

# 课程思政视阈下高职语文教学改革初探

赵佳

(河南林业职业学院 河南省洛阳市 471002)

**摘要:** 课程思政理念的提出以及不断深入,在为高职院校语文课的教学改革工作指明发展方向,带来创新发展助力的同时,也对高职院校语文课堂教学工作提出创新要求与改革要求。基于此,本文分析课程思政概念,并且提出在高职院校语文课程教学环节渗透课程思政理念的必要性与实践策略,供广大教育界同仁参考。

**关键词:** 高职教育;课程思政理念;语文课程;教学改革策略

On the Reform of Chinese Teaching in Higher vocational Colleges from the perspective of curriculum ideology and politics  
Zhao Jia

(Henan Forestry Vocational College, Luoyang 471002, China)

**Abstract:** The proposal and continuous deepening of the ideological and political ideas of the curriculum point out the development direction for the teaching reform of Chinese course in higher vocational colleges, and bring innovation and development help at the same time, but also put forward innovation and reform requirements for the Chinese classroom teaching in higher vocational colleges. Based on this, this paper analyzes the concept of ideological and political thinking in curriculum, and puts forward the necessity and practical strategies of permeating ideological and political ideas in the teaching process of Chinese courses in higher vocational colleges, for the reference of colleagues in the education field.

**Key words:** Higher vocational education; Curriculum ideological and political ideas; Chinese courses; Teaching reform strategy

## 引言:

随着高等职业教育事业发展,传统理论知识教学模式难以满足社会发展需求,将课堂教学活动与思政教育工作建立联系,乃是高职院校语文课堂教学改革工作的重要方向。为此,高职语文教师需要始终秉承立德树人这一育人原则,将课堂教学活动作为开展思政教育工作的重要载体、重要场所。在高职院校语文课程教学环节,教师深度挖掘优质教学资源,将思政教育工作贯穿于课程教学活动,确保学生科学感知文学作品,培养学生正确价值观念以及良好文化素养。

## 一、课程思政概念分析

众所周知,课程思政是指构建全员育人、全程育人、全课程育人的格局,形成协同发展效应,将立德树人这一教育根本任务落实到课堂教学环节,发挥隐性教育功能,在潜移默化之中完成立德树人这一目标。课程思政的核心任务,在于科学疏通学科教育渠道,科学开展思政教育工作,在大学生理想信念方面、社会责任方面、民族精神方面以及政治信仰方面开展正面影响,培养学生民间是非能力。需要注意的是,课程思政并非简单的教学手段和教学方法,而是一种极为优质的课程观念与教育思想,注重发挥各门专业课程独特的育人功能,确保思政课程与各门课程教学活动同步发展,突破传统思政教育理念与思政教育模式限制,构建更加完善的高校课程体系。其中包括面向高职学生开展的通识类课程以及综合类课程,同时也包括各个专业学生必修的专业课程<sup>[1]</sup>。以上课程,在育人目标方面具备一定的共性特征,课程思政的价值在于教育人员深度挖掘课程当中的思政教育元素,发挥思政教育功能,确保思政课显性教育功能与其他类型课程隐性教育功能协同发展,深度挖掘专业课程当中所蕴含的一系列价值取向以及文化基因,培养具备良好职业素养、职业技能的高素质创新型人才,为实现中华民族伟大复兴贡献一份力量<sup>[2]</sup>。

## 二、在高职语文课程教学环节引入课程思政理念的必要性

首先,高职院校学生是社会主义建设者与社会主义接班人的代表性群体,同时也是促进社会进步与发展的核心动力。高职学生人

格发展,会对国家整体发展带来影响。为此,帮助高职学生塑造良好人格,现已成为教育界需要共同面对的问题。高职语文教师需要响应国家整体教育政策,将落实立德顺这一根本任务作为课堂教学的首要任务,教师充分发挥语文课程独特的育人功能,借助教材当中一系列名人名言,对学生开展教育工作,帮助学生塑造健康人格、健全人格,培养学生良好德育素养与政治素养,确保学生将自身所掌握的知识与技能顺利转化为岗位胜任能力与环境适应能力,适应社会整体发展需求,早日成为国家发展与社会发展所需的高素质人才,充分发挥高职语文课程独特的育人功能<sup>[3]</sup>。其次,传统思政教育模式枯燥乏味,思政教育内容缺乏创新,难以有效激发高职学生的探究欲望与学习兴趣。部分教育人员受到传统教育观念影响,习惯采用理论灌输的方式开展固定化知识形式化内容讲解,导致思政教育内容、思政教育形式与学生实际发展需求、日常生活缺乏关联,学生始终处于机械式学习状态,学习效率低下,甚至部分学生因此对语文课程产生抗拒情绪,不利于教学活动的顺利开展。为有效解决以上问题,小学语文教师需要在语文课程教学环节引入生活化元素,鼓励学生在生活化情境当中顺利完成文学作品阅读分析,其中所蕴含的一系列思政教育内容,借助生动活泼的语言开展知识点讲解,确保学生在情感层面产生共鸣。高职院校语文课程教材设计内容极为广泛、极为丰富,教材当中的一系列文学作品,经过教育界专家学者的精心筛选。为此,高职院校语文教师需要深度挖掘教材当中所蕴含的思政教育内容,制定出科学合理的教学目标与教学计划,为后续更深层次的高职业院校语文课程教学活动指明发展方向,引导学生进入到深度思考状态与深度学习状态,选择具备教育价值以及历史价值的文学作品,使学生通过高职语文课程学习,充分意识到中华优秀传统文化博大精深。在朝代更替及历史变迁当中,了解民族发展轨迹,有助于培养学生形成正确的历史观念,以平和的态度看待各种历史事件,形成极为强烈的民族荣誉感与民族自信心,自觉自愿地成为合格的社会主义建设者与社会主义接班人,为实现中华民族伟大复兴而贡献一份力量<sup>[4]</sup>。

## 三、在高职语文课程教学环节引入课程思政理念的实践策略

### （一）注重理论知识与案例分析有机融合

众所周知，高职语文课堂教学活动与思政教育工作有机融合，可以有效落实素质教育理念，满足课程改革需求及高职院校学生个性化发展需求。为此，高职语文教师应当充分意识到思政教育的作用与价值，科学开展高职语文课程教学活动，不仅需要顺利完成最为基础的理论知识教学任务，同时还需要针对学生的语文综合能力以及学科核心素养展开有效培养<sup>[5]</sup>。

例如：高职教师在语文知识讲解环节，为有效降低知识点理解难度，教师需要结合教学内容的特点展开分析，为学生列举与知识点相关的真实案例，鼓励学生在熟悉的情境当中完成知识内化与知识迁移，针对学生分析问题能力与鉴赏能力展开有效培养。举例说明，在理论知识讲解环节，教师需要从长远发展角度出发，传授学生阅读技能文学作品，不仅需要带领学生感受丰富的情感变化，更为关键的需要体现作者独特的人生追求以及非凡品质。为此，高职语文教师需要以此为出发点，借助一系列优秀的文化作品，对学生开展激励与引导，适当融入真实案例以及社会热点新闻等生活化元素，科学创设相应的教学情境，引导学生在深度解读案例，开展小组讨论的基础上，借助自身所掌握的技能与知识，分析现实生活中真实压力与真实事件，有助于培养学生知识迁移能力与媒介素养，在道德素养层面，对学生展开科学引导，助力学生形成健全人格。

### （二）科学开展专题教学活动

结合目前形势而言，高职教师在语文课堂教学环节，所选择的的教学模式缺乏创新，过于传统，仍然受到传统固化式教学模式的影响。将教材作为教学活动的核心依据，缺乏明确的教学目标，学生始终处于被动学习状态，对所学内容的理解不够深刻，更加无法将知识与真实案例建立联系。为有效解决这一问题，教师可以在课程教学环节开展专题教学活动，有效凸显学生主体地位<sup>[6]</sup>。

例如：高职语文教师可以在语文课程教学环节引入专题化教学模式，突破传统课堂教学模式的限制，明确课程教学目标。结合课程教学目标，选择科学合理的教学内容，开展专题化教学，可以显著提升课堂教学效率与教学质量。高职语文教师深度研读语文教材，将各种教学内容结合专题进行细致划分，融入到各个板块当中，这样不仅可以有效丰富高职语文课程教学内容，同时可以吸引学生注意力，确保学生积极主动地参与到课堂学习环节。在课堂教学环节，教师选择主题鲜明的文章开展专题教学活动，在专题教学环节，教师将思政教育与专业知识建立联系，确保学生在课文分析环节，不断提升学生的道德素养与人文素养，顺利实现思政教育与语文课堂教学任务。具体而言，教师选择恰当方式、恰当时机引入与教材主题相关的思政教育元素，供学生开展小组讨论，将其作为拓展教学内容，丰富教学内容，培养学生专业素养以及政治思想品质。

### （三）科学开展师资队伍建设工作

新时期背景下，移动互联网完成普及，信息化技术与数字化技术在教育领域广泛应用，拓宽学生信息获取渠道，传统课堂教学模式无法满足现代高职学生文化发展需求。为此，在高职语文课程教学环节，高职语文教师需要充分意识到社会发展趋势，积极转变传统教育观念，引进国内外先进教学模式与指导思想，发挥课堂引导作用。选择恰当方式，对学生展开科学引导，而教师作为课堂教学活动的重要参与者，其自身需要具备良好的专业素养与德育素养，这样才能去不思政教育与语文知识讲解有机融合，向学生精准呈现一系列优质的文学作品，确保学生在语文知识学习环节，综合能力稳固提升。

例如：高职院校可以加大师资队伍建设力度，对外引进具备良好职业技能与职业素养的高素质语文教师，同时定期组织校内教师开展互动与学习，在同一平台当中分享教育经验与心得体会。在此基础上，邀请教育界专家学者前往高职院校开展一期的讲座活动，将先进教育理念与思政教育理论传达给高职语文教师，这样不仅可

以有效丰富高职原教师的思政素养，同时可以进一步明确思政教育工作重点。在课文教师需要课堂教学环节，教师将课堂教学活动与思政教育工作建立联系。除此之外，高职语发挥言传身教的功能，在课程教学环节以及日常生活当中，严格要求自身，规范自身的一言一行、一举一动，发挥隐性教育功能，在潜移默化之中对学生开展正向引导，为学生树立良好的学习榜样，助力高职学生综合素质全面发展。

### （四）丰富高职语文课程教学方法、教学手段

上述表明，移动互联网完成普及，拓宽学生知识获取渠道。为此，高职语文教师需要秉承与时俱进的教学原则。在课程教学环节合理引入现代化信息技术，开发优质教学资源，创新课程教学形式，显著提升学生对一系列媒介信息的精准判断能力，始终秉承理论知识讲解与案例分析相融合的解决方法，激发学生潜在能力与学习兴趣，培养学生社会责任意识以及创新创造能力。

例如：在教学环节，教师应当充分意识到“授人以鱼，不如授人以渔。”注重理论知识输出的同时，教会学生获取知识的办法，营造轻松愉悦的课堂教学氛围，选择灵活多变的教学方法。通过案例教学法、小组合作学习法、翻转课堂教学模式以及情景模拟教学法，突破传统高职语文课程教学活动的限制，确保学生全情投入地参与到知识学习环节，从行为层面、情感层面、认知层面认同思政教育内容。在潜移默化之中实现价值取向的传递与价值取向渗透，将问题式学习合理引入到高职语文课堂教学环节，发挥问题导向功能，鼓励学生开展自主学习、互动式学习，激发学生探究欲望与学习兴趣，培养学生集体观念与合作意识，确保学生以小组为单位开展资料获取、问题分析以及最终成果展示，提升对语文课程学习内容的理解与认识，在探究环节获取新知识，并且顺利完成知识内化。

### 结语：

总而言之，高职语文课程教学活动，内涵丰富的思政教育元素，是落实课程思政理念的不二之选，课程思政理念与高职语文课程教学改革工作存在密切关联。为此，高职院校可以通过科学开展专题教学活动、科学开展师资队伍建设工作、丰富高职语文课程教学方法、教学手段等方式开展语文课堂教学改革工作，在落实课程思政理念、显著提升高职院校语文课程教学成效的同时，也为高职学生语文学科核心素养发展、思政素养发展奠定坚实稳固的基础。

### 参考文献：

- [1]郭乐，张妮.以学生为中心的课堂教学融入课程思政探索——以高职院校《小学语文新课程教学法》课程教学为例[J].公关世界，2022（22）：53-54.
  - [2]刘珊珊.“大思政”格局下高职院校大学语文课程中的爱国主义教育——以《诗经·王风·黍离》教学为例[J].人文之友，2020（3）：95.
  - [3]常超英，姚成武，魏慧芬，等.新时代课程思政理念下高职素养语文教学与改革研究——以鄂尔多斯生态环境职业学院为例[J].现代职业教育，2022（32）：115-117.
  - [4]张洪平，张争艳.高职“大学语文”课程融合课堂思政实施策略及误区防范——以高职教材孙昕光版《大学语文》为例[J].文教资料，2021（26）：112-115.
  - [5]陈海红.“三教”改革背景下校本教材开发的策略与实践——以高职艺术院校《大学语文》为例[J].当代教育实践与教学研究（电子刊），2021（12）：206-207.
  - [6]金红华.基于“课程思政”育人理念下的高职语文教学实践——以高职院校中国现当代文学教学为例[J].辽宁师专学报（社会科学版），2021（3）：47-48.
- 作者简介：赵佳，女，汉族，河南唐河，生于：1984-05，讲师，硕士学历，研究方向：学科教学（语文）。