

“课程思政”理念下的高校专业课与 思政课协同育人路径研究

张明霞 吴欣远

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 随着“课程思政”理念的提出,探究专业课教学与思政课程教学相结合的着手点,成为一线教育工作者面临的重要课题。为保障课程教学能够符合当前学生发展的切实需求,思政课教师与专业课教师应注重与对方的交流与合作,一同探究培养新时代人才的客观教学需求,再结合高校的发展方向与立德树人的教育任务,制定出针对性更强的课程教学体系。一方面推动课程思政建设,另一方面为高校长远发展提供助益。

关键词: 课程思政; 高校; 专业课与思政课; 协同育人

Research on the cooperative education path between professional courses and ideological and political courses in colleges and universities under the concept of "Curriculum Ideological and political"

Zhang Mingxia and Wu Xinyuan

(Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125)

Abstract: With the idea of "curriculum thinking and politics", exploring the combination of professional course teaching and ideological and political course teaching has become an important topic for front-line educators. In order to ensure that curriculum teaching can meet the practical needs of current students' development, teachers of ideological and political courses and teachers of specialized courses should pay attention to the communication and cooperation with each other, explore the objective teaching needs of cultivating talents in the new era together, and then work out a more targeted curriculum teaching system in combination with the development direction of colleges and universities and the educational tasks of cultivating morality and cultivating people. On the one hand to promote curriculum ideological and political construction, on the other hand to provide benefits for the long-term development of colleges and universities.

Key words: curriculum ideology and politics; Colleges and universities; Specialized courses and ideological and political courses; Collaborative education

前言:

落实课程思政建设是当前高校实施立德树人教育任务的重要渠道,也是完善新时代人才培养体系的关键路径,然而,受到以往教学思维和学习习惯等方面的影响,很多教师对课程思政、协同育人的理解不充分,尤其是专业课教师难以深刻理解整合专业教学资源 and 思政教学资源的意义所在,致使课程思政建设的效果未能达成预期,出现专业课程与思政课程教学协同育人工作浮于表面,未能取得具有一定实质性的进展。

一、高校专业课与思政课协同育人的现实意义

(一) 满足新时代优质人才培养需求

在新形势下,高校培养新时代优质人才的过程中,不仅要关注到对学生综合能力、专业技能等专业领域的培养,还要着重引导学生形成正确的政治立场,明确塑造学生正确的价值观念,以此保障培养出综合能力与素养较强的时代新人。在高校育人体系当中,课程教学是提高学生综合能力的重要渠道,需要教师充分认识到课堂教学环节的重要性,并深刻理解专业课程教学与思政教学之间的内在联系,以此推动课程思政建设,构建起课程教学的教育合力,促使高校教学体系能够切实满足时代发展背景下,社会、国家发展对人才的切实需求。

(二) 实施立德树人教育任务基础路径

高校的思政教育工作是落实立德树人教育理念的关键环节,然而,思政教育只是高校教学体系的一部分,为保障新时代教育目标的落实,一线授课教师还需关注到专业课程的教育作用和思想政治教育功效,明确课堂教学这一主渠道,积极落实高质量的素质教育工作。在以往的教学环节,高校思政教师实施日常教学工作期间,更重视对课程专业知识的讲解,意在利用教材内容引导学生建立正确的价值观念。但实际上,若学生长期处于这种教学模式下,很容易出现思维层面的约束和局限,导致“教书”与“育人”相脱离。为摆脱这一情况,切实发挥出课程教学环节的育人价值,专业课教师应主动与思政教师合作,保障日常教学工作能够实现:专业知识

体现思政价值、思政教学融入专业知识的教育目标。当专业课与思政课教学工作充分结合,高校的立德树人教育任务将迈出一大步^[1]。

(三) 提升思政教育效果的必然渠道

推进协同育人建设的主要目的在于提高人才培养质量,为我国社会发展输出更多优质人才,培养出更多全面发展的高素养、高能力人才,使其在后续发展中能够在坚定马克思主义政治立场的同时,善于站在与国家发展一致的角度上,解决生活、工作中遇到的现实问题。从以往的高校思政建设工作来看,参与主体主要包括学校行政管理人员、辅导员以及思政授课教师,专业课教师参与的情况不佳,甚至部分学校存在专业授课教师一直未能参与思政教育建设的情况。在现今“课程思政”理念下,促进专业授课教师在课程思政建设中的作用,不仅是高校教学改革的重要着手点,更是落实协同育人教育体系的重要路径和必然需求。

二、高校专业课与思政课协同育人的现存问题

(一) 专业课教师缺乏协同育人意识

专业授课教师与思政授课教师合作,建立思政体系的教育合力,主要发挥出两种教育功能,其一是推进高校育人的深度与广度,促进“三全育人”机制能够高效推进;其二是提高学校教育教学质量,促进学生实现全面、健康、长远发展。部分高校受到以往教学思维的影响,会着重培养学生的专业技能,因此侧重于对学生进行专业知识的教学,忽视思政课程的教育功能,未能深刻理解专业教学与思政教学相结合的现实意义,以此普遍表现出缺乏协同育人意识的情况。长此以往,思政教育势必会逐渐边缘化,甚至出现部分专业授课教师单方面认为思政教育与自己无关,应该交由更为专业的思政教师负责。

(二) 学校未能整合协同育人教育资源

现阶段,大部分高校依然会借助《马克思主义基本理论》等课程对学生进行日常的思政教育,不仅教学内容单一、固化,且教学形式和手段相对滞后,导致思政教育效果难以达成预期。而专业课授课教师则将培养学生专业技能,视为日常教学工作的重点和目标,

忽视在专业授课环节融入思政元素和素质教育内容。再加上专业教师与学生之间的交流机会更多、相处时间更多,学生也会不自觉的将大部分精力放在对专业课的学习当中,甚至出现部分学生对思政教育出现排斥、反感等不良心理,致使专业课与思政课的教育资源难以结合,更不用提构建教育合力^[3]。

(三) 学校相关政策缺乏完善性

专业课教学与思政课教学相结合的关键在于多主体参与,强调教学主体之间的粘合度。但从当前高校的教学模式来看,协同育人管理机制、实施政策、评价体系等方面依然不健全,缺乏相应教师的共同参与,尤其是专业授课教师的主动性、积极性不强,思政授课教师与专业授课教师依旧“各司其职”相互交流较少,导致协同育人机制未能完全建立。除教师自身的原因之外,更多的是因为高校方面并未针对教学融合提出针对性较强的教学管理制度,导致教师在创新教学工作模式的过程中缺乏导向。整体来说,协同育人机制缺乏系统性,致使相关教育教学工作呈现出“一盘散沙”的状态。针对这一情况,高校方面应给予更多的重视,结合当前教学模式和发展态势,为教师后续教学改革工作,提供全新的思路和方法,以此助推协同育人机制的落实与不断健全。

三、高校专业课与思政课协同育人的实施路径

(一) 优化教学方式, 建立全新育人理念

受到以往教学思维的影响,高校专业授课教师与思政教师进行合作育人的过程中,依然存在教育思维、教育观念滞后的情况,致使协同育人工作难以落到实处。针对这一情况,高校方面应优先引导教师明确立德树人的根本教育任务,并将其视为落实日常教学工作的标准,再将“课程思政”理念进行详细阐述,指导教师主动尝试将思政与专业课相结合,将立德树人视为教学改革工作的核心。

1. 明确协同育人, 提高教学质量

高校开展“课程思政”的根本目标在于培养出全面发展的优秀人才,强调“育人”与“教人”之间的高度融合,因此,无论是专业授课教师还是思政授课教师,都应优先明确自身的教育任务与教学目标,即向学生传授学科知识的同时,提高教学水平,明确素质教育、思政教育的着手点,并将思政元素渗透到每一节课的教学环节,用教师自身的人格魅力、教材内容为载体,将正确的价值观念传递给学生。教师还需要在教学环节用真情打动学生,让学生在学习期间与教师、教学内容产生情感共鸣,进而加强学生对专业课与思政课融合的认知^[4]。

2. 优化教学方法, 掌握教学手段

思政教学是一个漫长的过程,与其他知识学科教育不同,思政教育是从学生的认知入手,强调学生对价值观、人生观的修正与完善,所以,教师在培养学生思政意识期间,应采用更为灵活的教学手段,如引导式教育、启发式教育等。教师采用“润物细无声”的教学手段,便于引导学生在无形中建立对思政教育的认知,从而加强专业课教学与思政课教学实现协同育人的质量和效果。首先,在专业授课期间融入思政元素时,教师应重视思政教育的“度”,不能融入过多的思政元素,从而出现喧宾夺主的情况,这就需要专业授课教师能够权衡利弊,保障学生理解专业知识的同时,感知思政元素与所学知识之间的内在联系,以此促进学生综合素养的提升;其次,开展思政教育期间,教师需结合学生的专业课内容,让学生了解思政教育并非“高不可攀”,而是与自身成长、发展息息相关。这样一来,学生学习思政的积极性自然会有所提升,便于思政教育质量的提高。

(二) 整合教学资源, 打造优质教师团队

整合教学资源是专业授课教师与思政授课教师开展课程思政期间应落实的重要环节,要求双方教师能够在充分交流的基础上,提高对自身教学工作的认知,丰富自身专业技能的同时,扩展自身视野,以此保障课程思政工作得以顺利推进。

1. 共享教育资源, 建立优势互补

专业课教学与思政课教学之间存在很多不同之处,教学侧重点不同,对学生提出的要求自然也不一样。对此,两方教师在实施课程思政期间,要重视两个学科之间的优势互补,积极尝试共享教育资源,进而保障教学改革工作高效推进。首先,学校方面应组织专业授课教师与思政教师之间进行常规性、定期性交流,加强双方的

沟通和交流,及时掌握对方的教学内容、吸取教学经验、整合教学资源;其次,借助学校图书馆、材料室等场地,为授课教师提供多样化的育人资源,指导专业授课教师和思政授课教师建立协同育人机制,促进显性教育和隐性教育一同执行。

2. 完善教师团队, 建立协同育人

学校方面应该将协同育人的效果和成绩纳入到教师考评机制当中,建立起相对完善的奖惩机制,保障协同育人模式能够落到实处。实施协同育人的过程中,辅导员占据重要地位,是专业授课教师与思政授课教师之间的重要纽带,需要承担较为繁杂的教学任务,并且可以及时掌握学生的思想动态。针对这一情况,高校应鼓励辅导员主动参与到课程思政建设环节,将“以学生为本”视为教学改革的重要导向,完善课程思政环节的教师团队,形成管理者、辅导员、授课教师为一体的课程思政建设队伍^[5]。

(三) 构建教学平台, 建设协同育人模式

构建课程思政教学平台期间,高校应重视对现代化教学手段的运用,突出专业教学与思政教学的特点,打造出符合当前学生发展的协同育人模式,让学生能够在全新的教学模式下,实现综合能力与素养的提升,进而推动高校课程思政建设进程。

1. 借助信息技术, 构建新媒体教育平台

信息技术与当前大学生的生活、学习息息相关,新颖的教学方法也更容易吸引学生的目光,因此,构建协同育人机制期间,将思政、专业教学与新媒体融合,是一线授课教师面临的重要课题。学校教师应善于运用新媒体平台为学生收集、传递教学资源,用微课、慕课、金课等方式扩展学生接受信息、知识的渠道。

2. 结合实践活动, 扩展协同育人的路径

为保障课堂教学能够切实发挥出育人作用,需要教师重视将理论教学与实践活动充分结合,一方面强化学科教学的质量和效果,另一方面为学生扩展接收信息的渠道与路径,强化协同育人工作。对此,高校应积极结合学生专业课教学与思政课程教学的内容,为学生设计出针对性更强的实践活动,以此丰富教学形式,扩展学生视野。比如,一年级的学生刚刚步入校园,为引导学生尽快了解校园环境,教师可以结合教学内容,组织学生进行校内的实践活动;针对二三年级的学生,授课教师则可以尝试从校内实践扩展至校外实践,让学生接触到一些真实的社会环境,加强学生对社会自然环境、人文环境的认知;四年级的学生则可以开展一些实地考察、社会调查等活动,强化学生综合能力的同时,为学生后续实习、实训打好基础^[6]。

结语:

综上所述,将专业课教学与思政课教学相结合,是高校改革育人机制的一次重要尝试,也是落实立德树人教育任务的重要路径。为保障高校育人的质量和效果,作为新时代背景下的专业授课教师和思政教师,应积极结合实际情况,从优化教学方式等方面入手,承担起自身育人职责的同时,推动高校课程思政建设进程,为专业学生的发展提供助力。

参考文献:

- [1]罗华香.新时代高校教师协同育人:内涵、困境与路径——基于辅导员与思政课教师、专业课教师的视角[J].豫章师范学院学报,2022,37(05):20-24.
- [2]梁琳.以“课程思政”实现协同育人的现实困境及应对策略——从高校专业课教师的角度[J].苏州科技大学学报(社会科学版),2022,39(05):18-24.
- [3]张旭,贾书明.“课程思政”理念下思政课教师与专业课教师协同育人的困境与对策[J].中共太原市委党校学报,2022(04):36-38.
- [4]王艺频,刘丽.高校辅导员—思政课教师—专业课教师三位一体协同育人研究[J].才智,2022(17):59-62.
- [5]王广珠,王艳红,勇飞飞.课程思政理念下高职院校药学类专业课与思政课协同育人模式研究[J].西部素质教育,2022,8(03):75-77.

作者简介:张明霞,女,汉族,湖北,生于:1977-02,副教授,硕士学历,研究方向:主要从事思想政治教育。

课题名称:创新推动“思政课程”与“课程思政”协同育人研究