

“双创”时代高校设计专业教育与 创新创业教育融合的实践与问题研究

张光宇 朱宸毅

(天津天狮学院 天津市 301700)

摘要:“双创”时代,高校创新创业教育工作的落地,能协助我国的高等教育获得更大的进步。所以,高校在落实创新创业教育时必须引入专业教育。本文通过对高校专业教育以及创新创业教育融合价值意蕴展开分析,结合现阶段两者融合的状况与缺陷,对高校当下这两种教育融合的落实方法进行探索,以更好地探索设计专业教育与创新创业教育的契合点,提升高校设计专业育人实效,进而实现高校设计专业“专创融合”教育内涵式发展。

关键词:“双创”时代;创新创业教育;“专创融合”

Practice and problem research on the integration of design education and innovation and entrepreneurship education in universities in the era of "Mass Entrepreneurship"

Zhang Guangyu and Zhu Chenyi

(Tianjin Tiens University, Tianjin 301700)

Abstract: In the era of "entrepreneurship and innovation", the landing of innovation and entrepreneurship education in universities can assist our higher education to achieve greater progress. Therefore, colleges and universities must introduce professional education when implementing innovation and entrepreneurship education. By analyzing the value implication of the integration of professional education and innovation and entrepreneurship education in colleges and universities, and combining the current situation and defects of the integration of the two, this paper explores the implementation methods of the two educational integration in colleges and universities, so as to better explore the meeting point of design education and innovation and entrepreneurship education, and improve the effectiveness of college design education. So as to realize the conformal development of "specialized innovation and integration" education of design majors in colleges and universities.

Key words: the era of mass entrepreneurship and Innovation; Innovation and entrepreneurship education; "Specialization and integration"

一、高校专业教育与创新创业教育融合的价值意蕴

“专创融合”的两大主体是专业教育和创新创业教育,其定义是在专业的课程讲解活动中引入创新创业思想与内容。利用构建跨课程的融合课,改善教学操作系统等方式,协助专业知识和创新创业知识的深入结合,使学生能产生创新精神与创业意识,深入地处理专业教育的相关缺陷。在国家政策充分利好创业创新的整体环境下,实践性创新创业人才开始慢慢地在经济建设中展现其重要价值。对不少高校而言,达成专业教育和创新创业教育的顺利衔接,输出拥有创新创业思想的综合性应用型技术人才是十分必要的。

(一)“专创融合”是服务国家创新驱动发展战略的重要途径

因为我国的经济建设已经进入了新的阶段,我国需要应对从制造大国往制造强国方向升级的伟大责任。而技术不够先进与创新水平较差却是我国制造业迭代的核心问题,在该环境下,我国制定了创新驱动发展规划,如此能协助经济的建设动力从要素带动往创新驱动方向而升级。高校在优化专业教育的同时开展创新创业教育,这已经变为了协助经济社会获得更大进步的新动力。必须将专业教育和创新创业教育予以融合才可以彻底地改善技术人员的素养,为制造业的深入发展带来一流的人才支持。

(二)“专创融合”是高等人才培养模式改革的必由之路

因为产业体系的持续完善,传统行业对创新型技术类人才的诉求在持续增加。高校身为综合性技术类人才的输出中心,其教育应当迎合时代的发展情况,而专业教育和创新创业教育的结合是高校需尤其关注的一点。专业教育的地位是不可动摇的,但是创新创业教育也十分关键,若无后者的参加,前者也就无法获得更大的发展。利用为专业教育引入发展动态,提供更有新意的内容,就能使专业教育变得更为丰富,改善学习效率,使学生的专业知识变得更为牢固。另外,创新精神的形成也应当将专业知识当做基础,进而使创新创业教育能真正执行,而非只是口头上说说而已。必须将专业教育和创新创业教育予以结合,才可以使高校输出的优秀人才在掌握

各种优秀技术的基础上也拥有创新能力与创业实力,协助高等教育改革的彻底开展。

(三)“专创融合”是提高高校毕业生就业创业质量的重要着力点

高校的核心功能在于为社会输出综合能力强的技术类人才,因为社会与时代的持续发展,企业对技术类人才的质量标准在日益提升,创新意识已变为了企业选拔应聘人员的一大核心参考指标。在专业教育中引入创新创业教育,实施融合培育,不但能使学生对专业素养与技术形成学习欲,改善其专业学习的效率,还能形成创新思维,协助学生的全方位进步,进而迎合技术发展对职位的新诉求,使高校学生能更好地进入社会工作。利用创新驱动创业,创业促进就业,从而从综合角度来改善高校毕业生的就业创业品质。

二、高校设计专业教育与创新创业教育融合的现实困境

(一)缺乏科学的专业教育与创新创业教育融合制度

根据当前的发展情况,我国的许多高校都具有创新创业教育和专业教育先例,但具体融合制度存在不合理的情况。其核心影响要素在于高校特别关注专业教育的发展,而对创新创业教育却不太关注。在高校在开展的设计类专业课及日常辅导中尚未关注或较少关注创新创业教育思想培养,未将创新创业教育真正融入专业教育。现阶段,我国高校未建立一套优质高效的、协助两者融合的规章制度,使得高校的创新创业教育和专业教育一直都在地位上存在一定的差异,无法高效融合。

(二)创新创业教育课程设置没有与专业教育课程设置有效融合

目前,不少高校的设计专业创新创业教育课是构建于选修课程中,部分课程纯粹是为了迎合创新创业的整体形势建立,尚未和设计专业的教育课予以高效结合,未发挥出改善学生创新与创业领域整体能力的价值。从其他层面而言,高校无创新创业教育的专业老师,不少创新创业教育领域的课程无稳定的专职老师,使得高校的

创新创业教育流于形式,实际教学效果有待改善,尚未给学生带来专业的创新创业教育领域的引导。高校的创新创业教育课程安排模式使得现阶段我国高校设计专业的创新创业教育和专业教育无法科学地融合,创新创业教育的教学效果较差。

(三) 开展创新创业教育的专业师资力量不足

现阶段,我国有不少高校的创新创业专职教师都特别少,讲述创新创业教育课程的老师基本上都属于校内的辅导员与管理学专业课教师,这其中有一部分教师在创新创业领域是无实操经验的。恰恰是由于指导创新创业教育教师无该领域的实际经验,不少设计专业教师对创新创业的知识获得主要是对教科书中的理论进行介绍,使得教师在教学活动中会侧重于理论教学而不关注实操教学。不够有趣的理论教学使得学生对待学习比较被动,对创新创业的理论不太了解,也认为创新创业是乏味无趣的,这使创新创业教育工作无法获得其想要的教学效果。

(四) 缺乏专业教育创与创新创业教育融合的实践性教学

设计类专业本身实践性较强,尽管不少高校的设计专业教育步骤均会提供具体的实习实训步骤,然而实习实训中大部分不提供就该步骤的具体实操课,同时不少实习实训课均是为学生安排一个整体性的案例作业,尚未将实习实训内容与现阶段的创新创业形势相互结合,无法对学生创新创业思想与创新创业能力的输出发挥出巨大的驱动效果,也无法为创新创业教育与专业教育的充分融合提供一个优良的系统。

三、“双创”时代高校设计专业教育与创新创业教育融合的路径选择

(一) 健全“专创融合”课程体系

课堂教学为高校设计专业实施双创教育的核心场地,还是协助高校双创教育和设计专业教育共同进步的重点。为了不断地协助高校设计专业教育的整体改革,改善学生的创业与就业能力,多元化人才培养需基于高校设计人才的输出目标,将为学生的性格与成长服务当做发展方向,主动尝试设立以创新创业教育、基础教育、专业教育和职业教育为关键内容的新课程。首先是应结合创新创业教育和专业教育的客观情况,根据高校设计专业学生的生源情况,出台以“专创融合”为前提的优质人才输出策略,将创新理念、创业思维与创新创业能力当做考核高校设计专业人才培养质量的核心指标,使学生可以将合理确定个人职业的发展模式和落实伟大使命与社会责任予以高效融合,从而改善人才输出的效果与实际价值,达成高校设计专业教育的长期稳定进步。其次是在确定双创教育中一般性必修与选修课时,应使每位学生均可以得到创新创业精神的输出。在得到优良的效果后慢慢地改善,实施以专业输出诉求为前提的分时期逐步递进育人方式,实施具体的专业素养培养与能力开发的改善工作。最后是应当主动优化教育教学思想,开展专业改革的改善工作。结合设计专业课程的各种特征,再建教学内容及方式,将创新精神与创业理念充分地引入至专业课程的教学,通过专业理论的讲解和创新创业类知识理解、创意联想能力提升、创新操作技术改善,使学生的知识体系获得延伸与优化。例如在设计专业的讲解活动中,老师需关注对学生创新创业精神的形成,将专业课引入到创新创业教育中去,改善学生的创新思维与意识,提升学生的创业能力。

(二) 整合“专创融合”课程资源建设

身为“专创融合”课程发展的核心立足点,高校应根据设计专业学生的成长与专业课自身的实际情况,积极地找到课程中体现的创新创业要素,汇聚“专创融合”课程资源的发展,利用各种手段协助“专创融合”。首先是应当保证课程构建的丰富性,稳定专创融合课程构建的基础。可利用主动构建校内优势精品课,积极开展境内外一流的网络公开课,富有弹性地使用理论和实践、线上和线下共同应用的讲课形式,主动开展多元化的翻转课堂教学,不再受制于知识讲解的时空约束与思维定势的不良影响,改善高校设计专业“专创融合”工作的效率。其次是应当积极地运用教学资源系统。可利用汇总“专创融合”的代表性事件,为学生带来多元化的、能方便借鉴的互联网学习资源,改善设计专业教育与双创教育的执行力度,改善学生对课程融合教育的真正认知;使学生利用自主确定

学习策略,开展案例分析等手段,获得科学分析的策略,改善思考机制的效能。最后是应当积极地协助校企的进一步结合,协助设计专业“专创融合”课程的构建。利用校政企共同合作的方式,为学生带来一个展现个性、呈现自己的优良的发展舞台。在稳定核心课堂场地效果的同时,积极地展现出课后课堂的支持效果,协助学生将课堂中学会的设计专业理论知识变更成创新创业类实操活动,进而改善“专创融合”类操作教育,系统地改善专创融合教育的影响力。

(三) 加强“双创”教育师资队伍

高校设计专业教师拥有优秀的创新创业水平,然而对创新创业人才的输出在经验上还较少,高校设计专业能结合自己的实际状况,不受学历与资历的约束,录用创新创业带头人、企业家或校外专业人士给予讲课。输出创新创业人才的重点是有一支优秀的教师队伍,涵盖了创业导师、专兼职老师的融合,提升对专职教师创新创业能力的输出力度。创新创业能力的形成需与人才输出的整个过程建立关系,教师拥有科学的知识架构,主要是稳定基础,拥有获得优秀知识、跨课程、跨行业的意识,对设计专业的教师更是不例外。教师需拥有相关的创业知识,自己需改善创业思维。创新创业教育需追随时代的发展趋势,关注国内外的多种创业活动,将设计理念和创新能力予以高度融合,利用教育部开展的“互联网+文创”等有关的比赛和师生共创实践,为设计专业学生创新创业能力的输出带来了机会。高校设计专业老师自己需升级教学思想,可以将专业知识和创业知识予以融合,明确两者的契合点,有针对性地将创新创业教育与专业教育相互结合,同时需要学生高效地进行学习。

(四) 构建“专创融合”教学实践体系

高校设计专业需要在培养学生创新意识的同时,建立实操教学模式,构建创新创业的教育环境,达成开放性和创新性的彼此结合。第一,高校需按照教学原理与学生的客观状况,集中安排,科学构建操作教学课,使学生利用实操教学不但可以稳定理论知识,还可以获得实践性与创造性彼此结合的有关技术。举例来说,在详细的项目开发中,教师需激励学生更多地参与,协助学生将自己的喜好升级成拥有成长性的创造能力。第二,高校能运用“现代学徒制”、“工学结合”等方式,实施创新创业教育类操作活动。举例来说,高校能充分地改善校企合作方式,第一录用设计专业的基层工作人员与一流的行业管理人员来校为学生授课,使学生可以掌握教科书中未讲述的知识。第二在固定阶段安排学生去有关企业实习,使学生在真正的就业环境下获得更多的经验。第三,高校能更好地展现创业基地的优越性,构建就业创业培养中心或科技园,完善创业活动项目的激励体系,按照社会发展形势与职位的客观诉求,请求创业性教师开展创业思想、运营管理、工商管理等领域知识的介绍,同时邀请创业成绩优良的学生回校演讲,激励学生自己创业,协助学生将设计差异化行为升级成能推广的合作方法。

参考文献:

- [1]赵春宇,吴玉涇,范克胜,唐艳,宋宇宁.“专创融合”视角下应用型高校育人模式优化探究[J].德州学院学报,2022,38(06):107-110.
 - [2]胡天佑,李晓.应用型本科高校“专创融合”的价值导向、阻滞因素及推进策略[J].黑龙江高教研究,2022,40(12):127-131.
 - [3]徐时,赵思聪,卢桂盛.新工科背景下高校“专创融合”教学改革探索[J].桂林师范高等专科学校学报,2022,36(06):58-61+69.
 - [4]王茜.双创教育与环境设计专业教学融合发展模式探究[J].长江丛刊,2020(25):142-143.
 - [5]李琴.“双创”背景下环境设计专业多学科交叉特性研究[J].美术教育研究,2020(03):98-99.
- 作者简介:张光宇,男,汉族,山西省大同市,生于:1988-07,讲师,研究生学历,研究方向:创新创业教育。
朱宸毅,男,汉族,河南省安阳市,生于:1994-10,助教,研究生学历,研究方向:环境设计。
基金项目:天津天狮学院教学改革与研究项目“高校设计专业与创新创业教育的融合与实践”(编号J21016)。