

小学语文教学中德育渗透的实践研究

徐丽

(山东省青岛市即墨区德馨小学 山东青岛 266200)

摘要: 新课改背景下,小学语文课程教学改革工作迎来前所谓的机遇与挑战,在核心素养教育理念的引导之下,小学语文教师需要注意素质教育工作,促进学生个人能力与综合素质全面发展。基于此,本文分析在小学语文课程教学环节科学渗透德育元素的实践策略,供广大教育界同仁参考。

关键词: 语文课程;小学教育;德育教育工作;实践策略分析

Practice research on moral Education Penetration in primary school Chinese Teaching

Xu Li

(Dexin Primary School, Jimo District, Qingdao City, Shandong Province, Qingdao 266200)

Abstract: Under the background of the new curriculum reform, the primary school Chinese curriculum teaching reform has ushered in the so-called opportunities and challenges. Under the guidance of the core quality education concept, primary school Chinese teachers need to pay attention to quality education and promote the comprehensive development of students' individual ability and comprehensive quality. Based on this, this paper analyzes the practical strategy of scientific penetration of moral education elements in the primary school Chinese curriculum teaching, for the reference of the vast number of colleagues in the educational field.

Key words: Chinese curriculum; Primary education; Moral education; Practice strategy analysis

引言:

在基础教育阶段,小学语文作为小学教育的核心构成部分,科学开展小学语文课程教学活动,不仅可以拓宽学生基础文化知识储备,构建完整的知识体系,同时有助于培养学生语言表达能力以及认知思维能力。与此同时,新课改背景下,小学语文教师需要在完成基础语文课程教学任务的同时,培养学生良好德育素养,在常规教学环节,科学渗透德育教育元素,落实素质教育理念,充分发挥小学语文课程独特的德育教育功能,助力学生德智体美劳综合素质全面发展。

一、在小学语文课堂教学环节渗透德育教育元素的重要性分析

在传统小学语文课程教学环节,小学语文教师更加注重专业学科教学活动的针对性与专业性,并未意识到小学语文课程乃至德育教育工作开展的重要载体,甚至部分教育人员受到应试教育观念与传统教育观念影响,更加倾向于理论知识教学,而对德育教育工作缺乏应有的重视。素质教育背景下,在小学语文课程教学环节深度挖掘、深度开发德育教育元素,科学开展德育教育工作,对小学语文课程教学活动提出更高要求,同时也为小学语文课程教学改革工作指明了发展方向^[1]。在此形势下,小学语文教师科学开展教学设计,深度研读教材,提升对德育教育工作的认知与理解,并且结合学生的反馈信息,做好备课工作,制定出科学合理、行之有效的小学语文课程教学计划,将其作为小学语文课程教学活动开展的核心参考依据,避免小学语文课程教学活动受到各种外界因素以及内部不稳定因素影响。在小学语文课程教学环节,教师通过对学生的表现开展深度分析与深度挖掘,引进学生喜闻乐见的趣味性元素,并且开展细致入微的讲解,提升学生对原文内容的认知程度与理解程度,透过现象看本质。有效培养学生良好精神与良好品质。由此可见,在小学语文课程教学环节开展情感教育工作,引入德育教育元素,在潜移默化之中完成德育教育目标,发挥隐性教育功能。借助多媒体投影设施,将抽象性内容以更加直观的方式呈现出来,降低知识点理解难度,不仅可以显著提升小学语文课堂教学效率,而且充分发挥语文课程独特的德育教育功能^[2]。

二、在小学语文课程教学环节科学渗透德育教育元素的实践策略

(一) 科学开展国学阅读活动,保证语文课程教学活动的人文性

国学阅读是近些年小学语文课程教学改革的重要方向,同时也是小学语文课程教学活动现代化发展的有效途径。具体而言,小学语文教师在课堂教学环节构建国学阅读课堂,拓宽中华文化传播途径,使学生通过国文阅读感受中华传统文化的魅力所在,激发学生民族荣誉感与文化自信心。由于小学时期学生处于认知能力发展与三观建立的关键时期,科学开展国学教育工作,不仅有效培养学生阅读理解能力,而且带领学生了解中华传统文化的传播价值与魅力。由此可见,国文阅读活动满足现代小学生认知发展规律以及人格发展需求,可以在小学语文课程教学环节搭配与之相契合的优质阅读资源^[3]。

例如:在《弟子规》与《三字经》阅读环节,小学语文教师需要针对国学教学内容展开深度分析,由于国学作品普遍具备一定的深度,针对知识储备并不充盈、理解能力明显弱于成人的小学生而言,存在一定的阅读困难。因此,在国学作品阅读教学环节,教师应当选择恰当方式对学生的阅读活动做出引导,不仅完成基础阅读任务,同时带领学生掌握国学教育更深层次的价值与含义,确保学生充分意识到国学教育当中蕴含的历史传承以及中华传统文化,这样可以将国学教育内容在潜移默化之融入到学生的日常生活当中。除此之外,国文阅读教学活动,对教师的教学水平与综合素养提出全新要求。这是由于小学语文教师作为教学活动的重要参与者,应当注重凸显学生主体地位,结合学生的阅读需求,开展科学合理的指导,创新国学阅读教学形式。但就目前形势而言,现代语文课教学课件当中包含大量国学经典动画课程,将其引入到小学语文阅读教学环节,可以有效培养学生正确的价值观念以及行为认知观念,规范学生行为与思想,培养学生良好学习习惯与正确的语文课程学习观念。

(二) 深度挖掘德育教育元素,显著提升德育教育工作成效

结合目前形势而言,在小学语文课程教学环节以及日常生活中有着大量的德育教育元素有待挖掘。单就语文课程而言,课文当中包含丰富多彩、形式多样的德育教育内容,只需小学语文教师稍加传播,就可以完成德育教育任务,这样不仅可以保证学语文课程

教学效率与教学质量,同时可以显著提升德育教育工作成效,确保德育教育工作与小学语文课程教学活动可以实现相互补充、相互促进,显著提升小学语文课程教学成效^[6]。

例如:在小学语文课程《雷锋叔叔,你在哪里》教学环节,小学语文教师在完成基础认字教学任务后,可以带领学生学习主人公的人格内涵与宝贵品质。具体而言,在课程教学环节,教师选择恰当时机与恰当方式,对学生展开科学引导,要求学生有感情地朗读原文,并且通过反复阅读这种方式,感受主人公的处事道理,表达出对雷锋的崇敬之情。与此同时,小学语文教师借助多媒体投影设备播放与本课教学主题相关的视频短片,将文字内容以更加形象的方式呈现出来,可以确保学生更加深入地了解雷锋先进事迹。除此之外,小学语文教师科学开展一系列优质教育资源挖掘工作。带领学生在互联网当中搜集与本课教学主题相关的资料以及雷锋的视频短片图片、在相关信息收集环节,学生对主人公的生活事迹以及宝贵品质,具备更加深刻的认知,并且形成独特的见解与观点,与其他小组成员开展无障碍互动与无障碍交流,在无形之中接受德育教育工作的熏陶与影响。由此可见,深度挖掘语文教材当中的德育教育元素,可以显著提升德育教育成效,丰富小学语文课程教学内容。为实现这一目的,小学语文教师需要鼓励学生在学环节合理运用计算机设备以及多媒体辅助教学设备,针对教材内容开展深度分析与深度探索,显著提升德育工作效率,确保德育教育工作与小学语文课程教育活动可以实现同步发展。

(三) 做好课外延伸工作,培养学生变通思维能力

新时期背景下,小学语文课堂不再是学生获取信息与资料的唯一途径,同时教材也并非教师获取优质教学资源的唯一途径。为此,小学语文教师需要在科学选择教材的基础上,引入互联网教育资源,确保课内外资源可以实现相互补充与相互促进。这样可以提升对课堂知识的认知程度与理解程度,同时引入学生喜闻乐见的社会热点话题,引导学生兴趣满满地参与到语文知识学习环节,拓宽学生知识储备,助力学生构建更加完整的小学语文知识体系,培养学生课外阅读习惯、阅读兴趣,陶冶学生情操与道德品质^[7]。

例如:在小学语文课堂教学环节,教师通过与学生的互动交流,掌握学生学习能力、学习进度、学习需求,检验学生学习成果,并且结合学生的兴趣特点开展教学设计工作,创设具备互动性特征与体验性特征的课外活动,保证课内外活动可以实现相互促进、相互补充。举例说明:针对小学中年级学生,由于学生经过以往的学习,已经具备一定的思维能力,但由于学生并未形成正确的学习观念与良好的学习习惯,面对枯燥乏味的机械式阅读活动,学生学习效率低下,难以长时间保持良好的语文课程学习习惯。为此,小学语文教师应当突破传统理论灌输教学模式的限制与制约,引导学生由被动式学习状态,转化为主动式探索学习状态,充分发挥学生主体优势,为小学语文课堂教学效率与教学质量提供保障。具体而言,小学语文教师应当要求学生在课外延伸环节学会自主探索,获取相关资料与信息,开展深度研究,并且全身心地投入到课程学习环节。遇到难以理解的问题,学生可以以小组为单位开展组内讨论,也可以将问题记录下来,向教师寻求解惑,教师结合学生的反馈信息,检验学生的学习成效与学习进步,并且结合学生的共性问题,为学生带来心动性知识讲解,这样不仅可以顺利完成理论知识教学任务,同时可以充分发挥学生主体优势。

(四) 科学开展实践德育教育工作,助力学生顺利完成知识内化

正所谓,实践是检验真理的唯一途径。为此,小学语文教师在语文课堂教学环节,为确保德育教育工作顺利开展,需要将知识教学活动与德育教育工作建立联系,突破传统小学语文课堂教学模式的限制与制约,开展形式多样、丰富多彩的社会实践活动,确保学

生近距离接触社会、融入社会,培养学生最为基础的社交能力以及语言组织能力。这样学生通过合作学习,建立友谊,了解如何待人待物^[8]。在集体当中,精准找准定位开展一系列社会活动,可以陶冶学生情操,升华学生思想,确保学生思想道德水平稳固提升,有效培养学生热爱生活、乐于助人、无私奉献的良好时代精神,充分发挥小学语文课程独特的育人功能。在一系列社会实践活动环节,学生作为社会实践活动的主体;而教师则做好教学活动的主导工作,二者发挥各自的作用与优势。素质教育背景下,教师应当注重凸显学生主体地位,尊重学生自主意愿,在实践教学环节始终遵循以生为本的现代化教学理念^[9]。

例如:在课堂教学环节,小学语文教师顺利完成识字教学任务、朗读教学任务以及背诵教学任务,需要科学开展思想品德教育工作,解读德育教育工作的内涵,并且引入真实案例,引导学生在熟悉的生活场景当中完成知识内化。教育基本内涵为立德树人,为此,小学语文教师需要具备与时俱进的创新意识与创新能力,在完成基础课程教学任务的同时,科学渗透德育教育元素,丰富语文课程教学内容,无论是最为基础的识字教学,还是更深层次的朗读训练,都是中华优秀传统文化的重要途径,在潜移默化之中完成德育教育任务,在思想层面与行为层面对学生起到重要的影响。

结语:

总而言之,小学语文课程作为文学类学科、语言类学科,内涵极为丰富的德育教育资源,是德育工作开展的重要载体。小学生德育教育工作与小学语文课程教学活动高度契合,二者之间具有诸多互通之处。在此形势下,小学语文教师可以通过科学开展国学阅读活动,保证语文课程教学活动的人文性、深度挖掘德育教育元素,显著提升德育教育工作成效、做好课外延伸工作,培养学生变通思维能力、科学开展实践德育教育工作,助力学生顺利完成知识内化等方式开展德育教育工作,在显著提升小学语文课堂教学效率与教学质量、完成德育教育工作目标的同时,助力小学生德育素养发展、文化素养发展,为实现中华民族伟大复兴而贡献一份力量。

参考文献:

- [1]王妍娜. 中国传统文化浸润下小学语文德育探析——以统编教材三年级下册《童年的水墨画》一课为例[J]. 教育实践与研究, 2021(19): 22-24.
 - [2]张小燕. 发挥学科育人优势在语文教学中有效渗透德育——以统编版小学语文教材三年级上册第三单元教学为例[J]. 辽宁教育, 2022(1): 93-94.
 - [3]李加永. 在中职语文教材中挖掘和应用德育教学资源的实践探索——以沈从文小说《边城》为例[J]. 教育科学论坛, 2020(3): 36-38.
 - [4]张丽萍. "省级民族特色示范中学校"创建背景下语文教学对学生德育引领的路径探索——以辛弃疾的人生哲学思想引领为例[J]. 中外交流, 2021, 28(11): 1095.
 - [5]孙惠. 中职古诗文教学的德育渗透——以《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》中的“古代诗学习推荐篇目”为例[J]. 现代职业教育, 2020(34): 92-93.
 - [6]孙海龙, 王林芳. 红色文化融入义务教育阶段语文教学的现状与路径研究——以江西省瑞金市三所学校为例[J]. 学语文, 2022(3): 47-51.
 - [7]徐培亮, 贾利芳, 胡越. 基于学历案的军校"大学语文"课程思政教学探究——以陆军工程大学"大学语文"课程为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(5): 13-15.
- 作者简介: 徐丽, 女, 汉族, 山东省青岛市即墨区段泊岚镇程戈庄村, 生于: 1978-10, 一级教师, 本科学历, 研究方向: 主要从事小学语文教育。