

# 总体国家安全观视域下新时代高职大学生 国家安全教育的路径探索

张乐丹

(陕西工业职业技术学院 陕西省咸阳市 712000)

**摘要:** 在时代、社会快速发展的背景下,国际形势日益复杂,这也对我国的国家安全教育工作提出更高的要求。然而,受到传统教育思维与模式的制约,以往的高职教育侧重点往往在专业技能与理论知识层面,导致学生的国家安全观念有限。为改变这一现状,在总体国家安全观视域下,新时代的高职院校应重视对国家安全教育工作的探究,完善教育教学改革路径,强化学生国家安全意识,为高职院校学生的全面成长提供助力。

**关键词:** 总体国家安全观;高职院校;国家安全教育;教学路径

On the path of National security Education for Higher Vocational College students in the new era from the perspective of overall national security View

Zhang Ledan

(Shaanxi Polytechnic College of Industry and Technology, Xianyang, Shaanxi 712000)

**Abstract:** In The Times, social rapid development under the background, the international situation is increasingly complex, which also put forward higher requirements for our national security education work. However, restricted by traditional educational thinking and mode, the emphasis of higher vocational education in the past was often on the level of professional skills and theoretical knowledge, leading to the limited concept of national security of students. In order to change this situation, from the perspective of overall national security, higher vocational colleges in the new era should attach importance to the exploration of national security education, improve the path of education and teaching reform, strengthen students' awareness of national security, and provide impetus for the overall growth of students in higher vocational colleges.

**Key words:** overall national security concept; Higher vocational colleges; National security education; Teaching path

## 前言:

在高职院校的教育体系中增加国家安全教育,是教育改革工作的切实需求,也是时代发展的必然趋势。高职院校应在总体国家安全观视域下,关注当前国家安全教育工作存在的不足之处,并结合学生发展、院校发展方向,完善日常教学模式与教育体系,引导学生建立正确的国家安全观,建立健全高职院校的国家安全教育机制,探究全面的国家安全教育形式,以此推动学生实现长远发展的同时,为高职教育事业发展做出贡献。

### 一、国家安全教育概述

#### 1.国家安全教育

国家安全教育是教育体系的重要组成部分,也是培养学生形成国家安全意识的重要途径,意在引导学生了解如何维护国家利益,承担起国家发展的职责与使命,其体现出的是学生对国家的维护意识和保护意识,对学生价值观、世界观的发展起到重要作用。国家安全教育内涵主要体现在以下三个方面。

第一,加强学生对基本国家安全知识的了解,其中包含对国家安全内容、政治地位、威胁来源等方面的认识;第二,强化学生爱国情怀。爱国主义情怀是实现国家安全发展战略的情感基础,也是当代大学生切实维护国家利益的动力源泉,能够发挥出维护国家安全稳定的重要作用;第三,培养学生国家安全意识,其中包含忧患意识、法律意识、责任意识等多个方面。国家安全涉及到国家发展的多个方面,面对国际方面的威胁,我国高职院校的学生应基于法律,深入探究有关国家安全的保密工作,力求助推我国安全教育等各项安全工作的落实<sup>[1]</sup>。

#### 2.高职院校国家安全教育

高职大学生国家安全教育的目标在于培养学生的国家安全意识,依据学生成长、发展的客观规律,制定出针对性更强的教育方案,强化大学生对国家安全基本理论常识的了解,引导学生建立正确的国家安全观念,从而实现有目标、有计划的系统性教育工作,

促进当代大学生的思想、行为能够符合我国安全战略的总体需求,进而提高我国的国家安全等级。在此之中,开展国家安全教育期间,院校应紧密结合我国实际情况,让学生明确国家安全威胁的来源,以此增强学生的使命感。当学生对国家安全概念与理论常识有所了解后,能够主动尝试将其运用于日常生活当中,帮助学生抵御一些潜在的不良影响,促进新时代高职院校的学生能够积极履行自身在国家安全层面应履行的使命与职责。

### 二、高职院校国家安全教育工作的现存问题

#### (一) 缺乏完善的教育体系

高职院校国家安全教育工作的落实质量与完善的教学机制、高质量的师资队伍有着紧密联系。现阶段,我国大部分高职院校在国家安全教育工作方面普遍表现出缺乏完善教育体系的问题,主要表现为教育职责不明确、教师认知不到位、院校重视程度不足,从而直接影响着国家安全教育工作的落实效果。大部分高职院校国家安全教育内容滞后、教学方式单一、教学实用性不强,致使教学效果难以有效提升。从安全教育渠道的角度出发,由于部分高职院校缺乏对国家安全教育工作的认知,导致相关教育教学工作浮于表面,口头化问题较为突出,没能有效构建起“全员参与、长期教育”的模式。从教育职责的角度上来说,不同高职院校拥有不同的教学体系,也包含着差异性较多的教学机构,这为国家安全教育工作实现一体化、统一化管理带来极大挑战,不利于教学效果的提升。

#### (二) 忽视先进的信息技术

国家安全问题包含多个方面,而在信息技术不断发展的时代背景下,数据信息安全成为当前国家安全问题的主要来源之一。随着互联网技术的高速发展,各地区的人们可以通过互联网平台实现实时交流,这就为境外不法分子利用互联网进行非法活动提供了一定的便利,再加上高职院校的学生普遍缺乏社会经验,更容易成为不法分子利用的对象。受到以往教学理念和教学模式的影响,高职院校的学生缺少对国家安全基本常识的了解,致使一些学生遭受到网络

诈骗等情况时,难以第一时间做出正确反应,这不仅会影响到高职大学生后续成长与发展,还会对我国的国家信息安全带来一定危险。对此情况进行深入分析后发现,高职大学生之所以会出现上述问题,很大原因来源于高职院校缺乏对学生参与互联网行为的管理和监督,没能充分利用大数据等信息技术,监督高职院校学生的网络浏览记录、交易信息记录等,这也体现出国家安全教育在高职院校并未充分落实<sup>[1]</sup>。

除此之外,通过对实际情况的了解,我国教育机构在国家安全教育监管体系上存在着诸多不足之处。首先,相关监督管理机构的缺失,难以对学生的网络行为和社会行为提供监督和保障。简单来说,院校难以在第一时间发现学生的网络不良行为,这在一定程度上加重了高职学生可能受到网络不良信息侵害的可能性;其次,国家安全教育的内容严重滞后,相关教育工作的重视程度不足。受到以往教学理念的影响,高职院校的教师在日常授课期间,往往会侧重于专业理论知识和技能的传授,即使开展有针对性的国家安全教育工作,也会重视讲解历史、理论等方面,忽视理论教学与实际教学相结合。这就导致学生难以将所学的知识与生活实际相连接,从而容易出现高职学生受到不良信息诱导的情况。

### (三) 存在轻视教育与管理的现象

为保障国家安全教育工作的顺利推进,落实相关教育教学工作,构建起院校国家安全工作制度,推动责任追究制度的落实,尽量防止国家安全问题的发生,高职院校应积极尝试实施国家安全教育工作的同时,将工作侧重点放在院校管理当中,借助多样化的校园规章制度,约束高职学生的日常行为,使其达到保障国家安全的目标。但实际上,大部分高职院校都忽视了国家安全教育工作的重要性,导致院校内的师生缺乏国家安全意识,相关教学工作的效果与质量难以提升,教师体系更是表现出不完善、不健全的问题。

国家安全教育是落实国家安全战略部署的基础,也是预防国家安全问题发生的重要路径,与维护社会稳定、信息机密等多个方面都有着紧密连接。然而高职院校出现的“轻视教育、关注管理”的行为,显然与国家安全教育目标相违背,不仅会影响到学生对国家安全教育理解,阻碍学生国家安全意识的提升,还会影响高职院校的后期学生管理工作,为院校监督等方面工作的落实带来阻碍<sup>[2]</sup>。

## 三、高职院校国家安全教育工作的优化路径

### (一) 构建国家安全教育体系

为确保高职院校国家安全教育工作的高效落实,学校方面应积极完善国家安全教育体系,从明确职责、构建评价机制、保障机制等方面着手,优化整体教学机制,以此促进教学效果的提升。

首先,高职院校需要考虑到自身的教学特点和发展方向,结合国家安全管理与教育部门相互统一的教学体系,开展多样化的教学活动,如国防教育、思政教育、保密教育、校园活动等多种形式,借助理论与实践教学一体化的方法,引导学生不断提高国家安全观念,增强新时代高职学生的国家安全意识。院校的行政部门应积极发挥自身教学督导作用,结合党的基本方针政策,依据院校实际情况,制定出可行性更强的国家安全教育流程。

其次,重视对先进信息技术的运用,引进大数据追踪技术,并着重完善思政教师队伍,以此加强国家安全教育工作的实施效果。对此,高职院校需要重视对相关教育经费的筹集,可适当构建相应的筹备体系,以保证教育资源、经费的充足。这样有助于推动高职院校教职员工的国家安全教育意识,便于构建高质量的院校内部国家安全教育环境和氛围。

再次,针对国家安全教育工作现状,报纸院校应给予足够的重视,借助科学的教学管理机制,推动国家安全教育高效开展。比如,为强化课堂教学质量,增强教师的教学能力和学生的学习动力,院校可将国家安全教育效果引入教学评价体系当中,借助各种激励手段,增强教师对国家安全教育工作的重视程度,鼓励其创新教学方法、完善教学内容,以此增强学生对国家安全理论的了解。站在学生的角度来说,高职院校不仅要重视对学生专业能力的培养,还要关注到对国家安全教育内容进行深入分析,量化教学内容的同时,使其与学分体系结合,用严谨的教学态度面对国家安全教育工作,推动日常教学期间理论与实践的结合。

### (二) 完善国家安全教育机制

国家安全教育形式不应该被局限于课堂理论教学,而是要用多元化、多样化的方式为学生呈现相关理论知识,并引导学生将这些常识和知识运用于生活。

从教学形式上入手,授课教师要重视为学生构建优质的学习氛围,结合当前现有的国家安全教育体系,尝试将军事训练与之结合,构建军事训练与国防理论教学于一体的教育机制。培养学生爱国情怀的同时,增强学生国家安全意识。

从教学内容上着手,高职院校应重视拓展国家安全教育内容,与军队方面进行合作,培养学生国防思想,强化学生国防理论学习,开展相应的信息化战争教学,以此促进高职学生对国际安全形势的了解,培养学生国防观念。在此基础上,授课教师可以融合国防安全问题,引导学生了解更多的国家安全问题和危害,再结合真实案例,增强国家安全教育与学生生活之间的连接,借助教学手段培养学生法律意识,让学生掌握相应的应对策略和思辨思维<sup>[3]</sup>。

从教学环境的角度出发,高职院校以国家安全为主题,为学生构建国家安全教育校园环境,加大相关工作的宣传力度,引导学生在优质的环境下,接受国家安全教育,提高学生国家安全意识的同时,增强高职院校国家安全教育能力。

### (三) 建设互联网行为监管机制

在互联网时代的背景下,互联网成为大学生接收、传递信息的重要途径,借助互联网平台学生能够随意表达自己的个性化观点,有助于学生个性化成长,但也会为我国国家安全问题带来一定隐患。所以,高职院校在强化国家安全教育的基础上,还要重视建设互联网行为监管机制,利用先进的数据信息处理技术,增强院校国家安全教育管理的力度。

首先,院校可以引进大数据追踪技术,通过关键词搜索、大数据推送等方式对学生的网络行为进行有效监管。一旦出现违规词汇或违规行为,学校应在第一时间锁定学生的网络地址,再利用信息收集技术,调取学生的浏览记录,主动配合政府有关部门找出与学生进行交流的主体,以此解决触及到国家利益的网络信息安全问题。

其次,合理制定奖惩机制,一旦发现学生出现违规行为后,不应用强制的方法对学生进行教育,而是要从国家安全教育着手,借助典型的案例分析,引导学生认识到国家安全教育的重要性,以及自身违规行为可能带来的各种不良后果,让学生清楚意识到这些网络行为的危害性。这样有助于转变学生的思维观念,帮助学生约束自身不良网络行为,并为我国的国家安全战略部署工作顺利推进提供助力<sup>[4]</sup>。

### 结语:

总而言之,国家安全直接关系到我国社会发展和经济建设,与我国长治久安的国家发展战略有着紧密的内在联系。而落实高质量的高职院校国家安全教育工作,更是具有重要的现实意义。为培养新时代大学生的国家安全意识,高职院校应着重构建完善的教育体系和教学机制,采用多样化的教学手段,强化学生辨别、应对国家安全问题的综合能力,一方面保障学生实现健康、长远的发展,另一方面为我国国家安全战略的实施提供助力。

### 参考文献:

- [1]殷培凤.新时代总体国家安全观教育融入高职思政课教学的探索与实践[J].农场经济管理,2022(11):41-45.
  - [2]刘峥.高职院校国家安全教育体系探索——基于总体国家安全观视角[J].辽宁高职学报,2022,24(09):9-13.
  - [3]杨阳.新时代高职大学生国家安全教育现状及提升对策[J].华东纸业,2022,52(01):191-193.
  - [4]喻婷婷.新时代高职院校大学生国家安全意识教育的思考[J].现代职业教育,2021(14):48-49.
  - [5]顾瑛.新时代下高职院校大学生国家安全教育研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2019(05):82-84.
- 作者简介:张乐丹,女,汉族,山西运城,生于:1993-08,助教,硕士学历,研究方向:主要从事思想政治教育。
- 课题(项目编号:2021YKYB-025 高职院校大学生总体国家安全观培养路径研究)