

# 园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索研究

王蕾

(黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江省哈尔滨市 150000)

**摘要:**与常规的教育体系结构相比,职业技术教育其自身的针对性与特殊性极为明显。虽然我国曾经的职业技术教育发展,始终无法获得更多的社会认可与关注重视,但随着国家战略发展政策的扶持,对于职业技术教育的改革路径也逐渐成为了值得研究的课题之一。基于此,本文将结合国家近年来的战略发展政策,提出园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式的探索思路,并详细分析其教学探索路径,以此促进园林工程技术专业教育的更好发展。

**关键词:**园林工程技术专业;“岗课赛证”;教学模式;实施路径

Exploration and Research on the teaching Mode of “Post Class Competition Certificate” for Landscape Engineering technology Major

Wang Lei

(Heilongjiang Vocational and Technical College of Architecture, Harbin, Heilongjiang 150000)

**Abstract:** Compared with the conventional education system structure, vocational and technical education has its own pertinence and particularity. Although our once vocational technical education development, has not been able to obtain more social recognition and attention, but along with the support of national strategy development policy, vocational technical education reform path has gradually become one of the subjects worth studying. Based on this, this paper will combine with the national strategic development policies in recent years, put forward the exploration of the teaching mode of “post class competition certificate” for landscape engineering technology major, and analyze its teaching exploration path in detail, so as to promote the better development of landscape engineering technology major education.

**Key words:** Landscape engineering technology specialty; “Post class Competition Certificate”; Teaching mode; Implementation path

国务院于2019年1月发布的《职业教育改革实施方案》,不仅明确了园林工程技术专业的“岗课赛证”教学模式发展趋势<sup>[1]</sup>。自此之后,“岗课赛证”教学模式在我国各大职业院校便逐渐迎来了全面普及推行。从职业技术“岗课赛证”教学模式改革实施方案的内容来看,国务院之所以将“岗课赛证”教学模式作为我国职业技术教育的重要方案,其内在教育价值在于鼓励园林工程技术专业学生在“岗课赛证”教学模式中获得各项职业技术专业能力,从而不断提升自身职业技术的社会应用价值,这样不仅能够进一步扩展其自身的就业创业范畴,同时也能在极大程度上缓解我国经济结构性就业的内在矛盾。

## 一、园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式的政策背景

在园林工程技术专业未来的职业技术教育指导活动及实施操作路径中,“岗课赛证”教学模式不仅是一项基础性的保障制度,同时更是我国职业技术教育领域的重大创新突破。而在这一实践过程中,“课证融通”、“1+X证书制度”都是顺利推行“岗课赛证”教学模式的关键环节。2021年4月,深化“岗课赛证”的综合育人机制在全国职业技术教育大会上被再次强调,这不仅增强了我国职业技术教育的社会认可度与人才吸引力,同时更进一步优化了我国职业技术教育的“类型定位”;2022年10月,为进一步完善“岗课赛证”的综合性职业技术育人机制,国家教育部增设推行了《现代化职业技术教育高质量发展建议》,其中明确表示:“职业技术教育应按照生产实际与社会岗位需求,进行课程模块化、课程系统化,以及课程实训化的综合课程体系设计开发,从而进一步提高职业技术专业学生的职业技术能力与社会综合实践能力<sup>[2]</sup>。”由此可见,在当前的国家职业教育政策下,探究园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式的改革思路与实施操作路径,具有极为重要的现实意义。

## 二、园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索思路

### (一) 优化人才培养方案

“学历证书+职业技术”是我国职业技术教育始终沿用的传统人才培养方案,但其优化升级教育实践周期较长,其中不仅涉及大量的企业、行业、院校等三方的社会调研过程,同时更包括对于园

林工程技术专业学生的学历水平判定与职业资格考核,这样的传统人才培养方案并不利于高质量高技能人才的持续培养。基于此,在“岗课赛证”教学模式探索思路下,职业院校的技能等级标准则应由行业、企业、院校三方进行职业评价工作的组织及制定,这样不仅能够实现专业设置与产业需求的精准对接,同时也能够促进职业技术标准与课程内容相对接,进一步提高职业技术教育与社会生产的内在关系。由此可见,通过职业技术等级标准对人才培养目标进行重新定位,不仅能够进一步提升“岗课赛证”教学模式的考核内容深化发展,同时也能够使得职业院校的人才培养模式与社会产业发展之间的需求性更加紧密。

### (二) 构建专业师资队伍

从我国当前的职业技术教育发展现状来看,“岗课赛证”教学模式探索是否能够顺利实施,构建专业师资队伍则能够发挥很大作用。在国家教育部于2022年9月所出台的《职业技术教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中明确对职业技术教育“双师型”教师资格队伍水平建设提出了具体目标。《计划》中明确指出:“至2022年,我国职业院校‘双师型’教师力量将预计占到专业课教师比例的50%以上<sup>[3]</sup>。”虽然在国家教育部所出台的《计划》中明确提出了我国职业技术教育“双师型”教师师资力量的建设目标,然而由于诸多限制因素,导致我国各地在“双师型”职业技术教育师资认定方面,依旧未能形成统一的认定标准。为此,若想要进一步扩大园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索的改革发展前景,则可参照北京所实施的“职业技术教育考评员制度”,进一步对专业师资力量的建设制定出切实可行的认定标准。

### (三) 深化“三教”改革

2020年10月,我国国务院正式印发并实施了《深化新时代教育评价改革总体方案》,其中明确对职业技术教育深化“三教”改革提出了明确指示。对于园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索而言,教师不仅是其中的绝对主体,同时更是职业院校课程建设与教学内容改革的主要载体。基于此,职业院校若想要进一步扩大园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索的实施操作

效果,则应以规划教材为主,将系统性的知识讲解作为改革重点,这样不仅能够最大限度地融合实践教学的内在需求,同时也能够为职业院校的课证融通奠定良好的实践基础。基于此,在园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索过程中,职业院校则应进一步对传统教材内容进行改革创新,并将1+X证书及“课证融通”的培训内容融入到传统的教学内容之中。

### 三、园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索路径

(一)以工作领域引领专业设置,促进“岗课赛证”教学模式发展

以工作领域引领专业设置,促进园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式发展,其中的工作领域不仅包含:“工作性质、工作种类、工作职责、工作范畴”等基本要素,同时更包含:“工作价值、工作任务、工作技能、工作待遇、工作发展前景”等重要因素。园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索的最大特点也正是在于工作领域的明确性,让园林工程技术专业学生基于自身的学习兴趣、专业特长,权衡是否考取相应的资格执业证书。基于此,在专业设置与就业选择方面,职业院校则应以工作领域为课证融通的专业设置导向,从而进一步加强专业人才培养方案与社会工作领域之间的人才需求关系。

首先,职业院校应积极成立“多元化专业设置委员会”,并针对国家职业发展战略及社会经济转型发展的最新政策,定期或不定期组织“职业技术‘课证融通’培训评价组织”会议,这样不仅能够使得职业院校其教学改革与产业、行业发展趋势形成内在关联性,及时调整自身的专业设置与课程结构,同时更能够通过增设新兴专业与前瞻专业,实现职业院校在专业设置方面的全新发展。

其次,职业院校则应当结合国家《职业教育改革实施方案》的内在要求,打破传统的专业设置单一主体困局。在国家战略发展及社会经济转型发展的基础上,开发“人才需求资格证书”并与其专业工作领域相对应,这样不仅有利于职业院校在专业设置与职业资格证书方面的“课证融通”对接,同时更有利于其形成行业、企业、院校三方相互协调的专业设置格局。

最后,园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索则应积极打破原有专业设置的僵化滞后格局,加速专业设置的转型升级发展,根据行业、企业的人才发展战略需求,在课程设置、招生指标、专业优势方面进行及时调整,从而为新型专业的设置提供充足的实践经验。

(二)以岗位职责设定课程目标加强“岗课赛证”教学模式发展

从我国现阶段的完全竞争市场发展格局来看,现在社会经济竞争环境中的企业,都将内部人才的“岗位职责”作为综合发展评定指标中的重要因素。这不仅充分说明了职业院校未来人才培养方案中的侧重点,同时也进一步印证了我国现代市场经济发展的内在规律。基于此,在园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索过程中,则应以岗位职责为课程目标设定导向,从而进一步明确岗位职责与教学目标之间的契合关系。

首先,在园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索过程中,职业院校应将职业道德、职业规范作为专业课程的情感价值目标,并将“工匠精神”、“爱国主义”纳入到课程思政的教学目标之中,以职业岗位核心职责作为专业课程的教学目标重点及难点,以职业岗位任务作为专业知识及职业技能的课程目标对接点。与此同时,还应在课程时长与课程结构上,采用多元化的教学手段,进一步增强理论与实践的结合关系,充分培养园林工程技术专业学生的岗前职业责任意识与综合职业能力。

其次,则是要以岗位职责为专业课程知识技术的拓展目标导向,在进行园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索综合实践时,不管是在教学方法还是在课程时长分配等方面,都应让园林工程技术专业学生发挥出更多的自我意愿性与灵活学习性,这样不仅能够提升园林工程技术专业学生的职业适应能力,同时更有利于职业院

校形成更具灵活性的考核评价体系。

最后,职业技术学院在进行园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索过程中,则应以岗位任务的完成情况作为专业课程的综合素质要求。这样不仅能够进一步确定专业课程的综合素质人才培养目标,同时更能够基于园林工程技术专业学生的兴趣爱好、专业特长,增强其自身的职业技术能力可持续发展空间,从而让其能够更好地适应未来职业岗位中的工作任务变化与产业需求。

(三)以技能标准引领实习实训助力“岗课赛证”教学模式发展

以技能标准引领实习实训助力“岗课赛证”教学探索,这不仅是我国《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》对职业技术学院教学改革所提出的理论知识与专业技能综合性要求,同时更是职业院校未来开展职业人才技能培训及综合鉴定的基本依据<sup>[4]</sup>。基于此,职业技术学院在园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索过程中,则应以职业技能资格标准对园林工程技术专业学生实习实训环节进行针对性积极性的引导,从而让园林工程技术专业学生能够将专业理论知识与专业实践相结合,通过专业理论知识不断检验自身专业实践能力的改进调节方向,并在专业实践过程中发现自身专业理论知识的学习弊端,从而实现其专业技能与理论知识的协调发展。

首先,职业技术学院在园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索过程中,则应明确园林工程技术专业学生的职业目标与基本要求,这样不仅有利于提升园林工程技术专业学生对于实习实训环节的积极性,同时也能够进一步提升职业院校实习实训环节的教学效率。其次,则应结合园林工程技术专业学生的实习实训基本情况,以职业资格技能标准为考核导向,进一步提高园林工程技术专业学生在实习实训环境中的岗位适应性。这样不仅有助于职业院校不断向社会提供高质量专业人才,同时也能在极大程度上增加园林工程技术专业学生的岗位适应性及职业竞争力。最后,职业技术学院在园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索过程中,则应以职业技能标准作为实训基地的构建要素,从而加强实习实训场景的空间性与实践性,这样不仅能够让园林工程技术专业学生形成一种“产、学、研”结合的学习视角,同时还能够进一步以“半职业化”视角提升自身的学习质量。

#### 结论:

综上所述,职业技术学院的“岗课赛证”教学模式探索是我国培养高质量技术人才的重要途径之一。基于此,园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索则应充分明确国家对于职业技术教育的发展要求及发展趋势,结合自身教育基础与教育环境,确定详细的“岗课赛证”教学模式探索改革实施操作思路,并在此基础上构建切实可行的实施操作路径,以此推动我国职业技术教育的现代化发展。

#### 参考文献:

- [1]施娟.基于“岗课赛证融通”背景下中职汽车营销专业课程体系的构建与实践[J].时代汽车,2023(01):31-33.
- [2]井新宇.基于“岗课赛证”融通的专业群建设研究——以江阴职业技术学院电气自动化技术专业群为例[J].湖北职业技术学院学报,2022,25(04):16-20.
- [3]叶慧芬.基于“岗课赛证”融通的变频器原理与应用课程改革研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2022,21(04):74-77.
- [4]古再努尔·艾尼.“岗课赛证”融通模式下高职审计实务课程案例教学研究[J].教师,2022(32):90-92.

课题信息:“黑龙江省教育科学规划2023年度重点课题研究成果”

课题名称:园林工程技术专业“岗课赛证”教学模式探索研究  
编号“ZJB1423166”

作者简介:王蕾,女,汉族,山东省平度市,生于:1982-07,讲师,硕士学历,研究方向:主要从事园林设计。