

以专业特色为导向的技师学院计算机基础教学改革思路探索

王超

(淄博市技师学院 山东淄博 255000)

摘要: 随着社会不断发展对教育提出了全新的要求,传统的教学模式已然无法满足当下社会发展需求,教育改革是必然发展之势。为了能够迎合时代发展需求,技师学院计算机技术教学应基于专业特色为导向对现有教学模式、教学内容等多个方面进行改革,重视学生计算机应用能力培养,突破传统教育瓶颈,推动技师学院计算机技术教学改革,提升计算机技术课程教学效果。基于此本文专门针对以专业特色为导向的技师学院计算机基础教学改革思路进行探索,以供各界同仁参考。

关键词: 专业特色;技师学院;计算机基础教学;改革

An Exploration on the reform of basic computer teaching in Technologist College guided by specialty characteristics
Wang Chao

(Zibo Technician College, Zibo, Shandong 255000)

Abstract: With the continuous development of society has put forward new requirements for education, the traditional teaching model has been unable to meet the needs of the current social development, education reform is an inevitable trend of development. In order to meet the needs of the development of The Times, the teaching of computer technology in the college of Technologists should be based on the professional characteristics as the guidance of the existing teaching mode, teaching content and other aspects of reform, attach importance to the cultivation of students' computer application ability, break through the bottleneck of traditional education, promote the teaching reform of computer technology in the college of Technologists, improve the teaching effect of computer technology courses. Based on this article is aimed at the professional characteristics oriented technical college computer basic teaching reform ideas to explore for the reference of colleagues from all walks of life.

Key words: professional characteristics; Technical college; Basic computer teaching; reform

伴随信息技术不断发展,计算机技术已经成为社会中不可或缺的现代化工具,被广泛应用于多个行业与领域之中,推动了社会的信息化进程。当前计算机应用能力已经成为学生必须要掌握的一项生存技能,培养学生计算机应用能力,对于学生学习发展具有重要作用。在技师学院中计算机基础课程是计算机专业中的必修课程,主要教育对象为非计算机专业与计算机专业学生,其中非计算机专业的学生数量在90%以上,由此可见开展计算机基础课程的重要性。为此技师学院应将专业特色为导向对传统计算机基础教学模式进行改革,突出人才培养针对性,培养学生成为社会所需的技能型人才。

一、以专业特色为导向,改革的目标与方向

随着网络科技不断发展,计算机被广泛应用于各个行业与领域中,例如当前所研发与应用的智能手机,在某种程度上可以被视作计算机形式的一种,其原因在于随着信息技术不断更新与升级,手机的功能越发强大,有些手机功能甚至超过了计算机功能。手机是当前大学生主要的社交、学习、娱乐工具,在此环境中学生应用手机软件的能力不断提升。计算机的更新速度十分快速,在此环境中技师学院计算机基础教学目标不能仅仅局限于认识计算机及熟悉基本操作软件,需根据计算机的发展形势对计算机基础课程进行改革,在进行计算机基础知识传授的同时注重计算机应用能力培养。根据专业特色为导向对计算机基础课程进行改革,充分发挥教师主导作用,突出课程趣味性与实用性,促使学生在计算机基础课程中思维得到锻炼,能够灵活的应用计算机的各项功能,提升学生专业能力,更好的应对专业问题并解决专业问题,提升学生职业能力,促进学生就业发展。基于专业特色为导向进行计算机基础课程改革,不仅需要培养学生计算机应用能力,同时应重视学生计算机思维培养,为此技师院校计算机基础课程教师,应将培养学生计算机思维作为重要事项。只有学生具备了计算机思维,才能更好的学习计算机,提升计算机学习能力。便于学生将计算机技能熟练灵活的应用于工作中,具备坚实的学科基础与发展潜力。在计算机基础课程学习中

很多学生会产生困惑,不了解学习计算机技术课程的用途,因此对计算机技术课程无法产生兴趣。而之所以出现此类问题的原因在于,在当前技师学院中所开展的计算机基础课程没有与学生专业有效关联,学生难以将所学的计算机知识应用于专业中。为此技师学院计算机基础课程改革,应将专业特色作为切入点,根据学生专业需求设计教学内容,将计算机基础课程与学生实际专业有效结合,培养学生成为专业的计算机人才。以专业特色为导向授课是指在班级制度下,根据学生专业特点创建个性化教学模式,充分尊重学生之间的差异性,将学生专业发展作为教育目标,不断丰富教学内容的一种教学模式。基于以上,根据不同专业学生的认知水平与发展需求,对学生进行科学分类,根据学生专业特点与认知水平制定专项教学方案,以此实现因材施教。根据专业特点开展计算机基础课程,能够促进计算机基础课程与专业课程两者互补。由此能够体现以专业特色为导向对计算机基础课程改革,能够提升学生计算机应用能力,促进学生专业化发展。以专业特色为导向进行教学改革的关键在于如何应对学生之间的专业差异,为学生提供适合其专业发展的教学方案,进而解决教学内容同质化,与学生实际发展不同之间的矛盾。而要想解决上述问题,技师学院计算机基础课程应在教学模式、教学内容、考核方式及师资队伍建设方面进行改革,以此构建以专业特色为导向的课程体系。

二、以专业特色为导向,改革教学模式

随着网络科技的不断发展,计算机的应用趋于普及,很多学院中都配备了互联网、计算机机房、多媒体教室,但是在实际计算机基础课程中还是以传统教学模式为主。在当前技术学院计算机基础课程中主要以课堂教学为主,不仅课时有限,同时还存在师生之间交流不足的问题,沉闷的课堂氛围,难以激发学生学习兴趣。而之所以存在以上问题的原因在于,教师在课堂之中占据了权威主导地位,对于学生主体地位不够重视,没有为学生及时提供实践机会,制约了学生主动学习意识,所开展的课程内容脱离了学生实际,难

以满足学生专业发展需求,学生无法将所学的知识应用于实际生活中,制约了学生创新思维发展。而以专业特色为导向对计算机基础教学进行改革,这需要充分关注学生主体地位,构建开放式学习模式,并应用与之相匹配的多种教学方法。以此为基础开展实践教学,突出学生主体地位,发挥教师引导作用,促使学生在实践教学提升计算机应用能力。首先,教师应对传统的教学模式进行改革,探索协作式、研究式、自主式等多种教学方法,运用以上教学方法开展计算机基础课程,实现教学方法创新,培养学生自主学习意识与创新能力。其次,为了进一步推动计算机基础课程改革,教师可以构建线上线下混合教学模式。例如将课堂教学、线上教学、实验教学充分结合,以此构建一体化教学模式,解决传统课堂教学对时间与空间的制约,实现课堂延伸,充分发挥线上线下混合教学模式的优点,为学生提供更多选择机会。再次,有效的师生互动能够提升教学效果,在计算机技术课程中,应以专业特色为导向建设教学平台,在教学平台中构建包含视频教学、教学资源、作业管理、课后答疑、考试系统等全方位网络教学系统,教师可以借助教学平台的交互功能,与学生专业课同步发布学习内容,并及时为学生答疑解惑,实现与学生的互动交流,同时为学生之间交流学习提供便捷途径,为学生提供个性化的教学服务,以此实现对课堂教学的补充。在教学平台中拥有丰富的教学资源,学生可以登录教学平台中获取所需的知识,进行自主学习,以此实现学习模式创新。最后,计算机基础课程实践性较强,进行上机训练是学生主要学习计算机知识与技能的方式。基于此应提升对计算机基础课程实践环节的重视,根据不同专业的学生进行设计实验教学内容,改变以往讲授为主的教学方式,实验教学设计应突出学生计算机能力培养,使学生在计算机实验教学之中掌握基本知识与基本原理。为了提升实验教学效果,教师可以运用网络进行实验教学,在计算机基础课程网站中设置实验教学内容,借助网络对实验教学延伸与拓展,满足学生实验需求。网站建设应包含实验指导、开放软件、专业素材库、在线实验等实验资源,通过构建实验网站,将实验教学内容上传到网站之中,为不同专业学生提供便捷的实验学习机会。

三、以专业特色为导向,改革教学内容

在当前技师学院计算机基础课程中的教学内容主要是根据所有学生所设定,并未考量到不同学生专业特点,计算机技术发展十分快速,而教学内容更新的速度远远比不上计算机发展的速度。导致计算机基础课程内容落后于时代发展,实际教学中所应用的案例与学生专业关联性不强,学生因此产生了学习计算机基础课程没用的想法,影响学生学习积极性。当前计算机教育课程已经被融入中小学教育阶段,因此学生在进入学院之前已经对计算机基础知识有了一定的了解,并具备一定的计算机操作经验,技师院校中所面对的教育对象不再是零基础的学生。因此教师应以学生专业特色为导向,对教学内容进行调整与优化,根据学生不同专业进行分类,并制定不同的教学方案,保证教学内容与学生专业相关。如信息类专业多涉及科学计算内容,文科专业注重文字处理与网络应用,艺术类专业则涉及多媒体处理。因此计算机基础课程教学,可以根据不同学生专业特色,设计适合其专业发展的教学内容。不同的学院专业与学科不同,因此对于计算机应用的要求也存在一定的差异,教师应加强对各个专业对计算机应用要求的了解,以此探索计算机基础课程与专业课程之间的关系,为学生设计能够满足学生专业发展的课程内容。为此应在设置课程内容时,突出课程内容的实用性与针对性,在满足学生就业发展需求的同时,保证教学内容服务于专业,以此实现以专业特色为导向的计算机基础课程教学内容改革。在技师学院中以专业特色为导向对计算机基础教学进行改革,应为此编制具有针对性与专业应用相结合的个性化教材。教材编写应充分突出不同专业特点,以此将计算机基础课程与各个专业有效关联。而要想实现教材的编创,需要计算机基础课程教师与从事专业教学的教师共同合作完成。教材内容并不通用,只针对一个专业设计,教师需要根据时代发展及时更新教材内容。

四、以专业特色为导向,改革考核方式

在当前技师学院计算机基础课程中主要以笔试为主,考核方式单一,并未考量到学生专业差异,因此并不能有效检验学生的计算机知识与技术水平。对学生开展考核,能够检验学生实际学情,为学生针对性学习提供指导。以专业特色为导向对计算机基础课程改革,应对原本的考核方式进行改革。例如,将一张试卷决定成绩的考核方式转化为过程化考核,将学生平时成绩、笔试成绩、上机成绩、创新与突出表现考核等综合表现进行全面记录,以此实现对学生学习过程的考核与评定。平时成绩根据学生参与整个教学活动的综合情况进行评定,笔试考核则主要侧重于学生理论知识的掌握情况,上机考核主要以测评学生实践能力为主,创新与突出则以激发学生学习的积极性与创新能力为主,开展过程化考核能够避免学生为了应对考试进行死记硬背。解决了传统一卷定分数的考核方式,教师可以在课程结束后,设计综合课程,保证课程内容与学生专业相关,引导学生运用所学计算机知识与技能解决实际问题。以此保证课程学习内容具有综合性、实践性,为学生提供充足的探究与实践空间,通过设计综合课程,引导学生在综合课程中巩固理论知识,应用所学知识解决实际问题,促进学生想象力与创造力发展,培养学生形成自主创新能力。

五、以专业特色为导向,建设师资队伍

在当前技术学院计算机基础课程教学中,大部分教师的年龄偏老,教师地位较低。随着社会经济不断发展对于人才的需求量不断递增,推动了职业教育的发展,很多学院为响应时代发展不断扩招,学生的数量不断递增,因此增加了教师的工作量,而计算机基础课程教学内容更新速度又十分快速,教师精力有限,在课堂中以完成教学目标为主,与学生缺乏有效的沟通与互动,对于学生实际学情了解不足,难以担负起教学改革的重任。以专业特色为导向的计算机基础课程教学改革,如果缺乏教师的参与,将无法实现。为了推动计算机基础课程教学改革,应将建设高水平教师队伍作为基础。为此技师学院计算机技术课程教师,应积极补充青年教师,并加大对原有教师的培训力度,以此构建优质师资队伍,为计算机基础课程教学改革提供师资支持。首先可以提升聘任要求与标准,聘请具有专业经验的计算机青年教师融入师资队伍中,为师资队伍注入新鲜血液,成为计算机基础课程教学的主力军。其次,应根据时代发展需求,为技师学院中的计算机教师提供培训,将先进的计算机技术与知识传授给专业教师,促使计算机专业教师能够及时了解计算机发展现状,更好的开展计算机基础课程,不断提升教学水平。以此组建优质师资队伍,更好的应对时代发展需求,推动计算机基础课程教学改革。

结束语:

综上所述,以专业特色为导向对技师学院计算机基础教学改革,教师应全面了解不同学生专业特点,基于此出具针对性的教学策略,对现有教学内容、教学模式、考核方式进行改革,同时加强优质师资队伍组建,为教学改革提供师资支持,切实提升教学质量,满足不同专业学生发展需求,为社会培育高素质计算机专业人才,满足学生就业发展需求,推动教学改革。

参考文献:

- [1] 全爱军. 以就业为导向的技师学院计算机专业教学改革的实践探索[J]. 中外交流, 2020, 027(006): 29.
- [2] 吕云伟. 基于网络教学平台的《计算机网络基础》课堂教学改革实践——以晋城技师学院为例[J]. 职业, 2020(12): 2.
- [3] 崔浩. 以培养技能为中心的(技师学院)计算机教学探索[J]. 教育科学, 2021, 3(7): 85-86+89.
- [4] 张春霞. 以专业应用为导向的计算机基础课程教学改革探索[J]. 电子世界, 2020(11): 2.
- [5] 王利江. 技师学院计算机基础课程教学改革研究[J]. 课程教育研究, 2017(31): 2.

作者简介:王超,男,汉族,山东高青,生于:1973-08,一级实习指导,本科学历,工程硕士学位,研究方向:计算机技术领域,计算机相关的。