

新时代职业院校劳动教育实践研究

石俊杰 张雪峰 崔宝华

(河源技师学院 广东省河源市 517000)

摘要: 在新时代背景下,职业院校开展的劳动教育具有十分丰富的内涵,不仅具有良好的综合育人价值,还可以加快德智体美四育的建设,从而为国家和社会培养出大批高质量、高素养和全面发展的复合型人才。劳动教育在现代职业院校的方方面面皆发挥着十分重要的作用,既可以推动学生茁壮成长和健康发展,又可以全面贯彻落实立德树人这项根本任务,还可以促进民族伟大复兴全面实现。本文主要探讨新时代职业院校开展劳动教育的有效路径,以供相关人士参考和借鉴。

关键词: 新时代;职业院校;劳动教育;实践策略

Research on Labor Education Practice in vocational Colleges in the New Era

Shi Junjie, Zhang Xuefeng, Cui Baohua

(Heyuan Technician College, Heyuan City, Guangdong Province 517000)

Abstract: Under the background of the new era, the labor education carried out by vocational colleges has a very rich connotation, which not only has a good comprehensive education value, but also can accelerate the construction of moral, intellectual, physical and beauty four education, so as to cultivate a large number of high-quality, high quality and all-round development of compound talents for the country and society. Labor education plays a very important role in all aspects of modern vocational colleges, which can not only promote the healthy growth and healthy development of students, but also fully carry out the fundamental task of cultivating morality and educating people, and promote the full realization of the great rejuvenation of the nation. This paper mainly discusses the effective path of carrying out labor education in vocational colleges in the new era for reference and reference.

Key words: New era; Vocational colleges and universities; Labor education; Practical strategy

引言:

文件明确指出在现代学校人才培养当中劳动教育具备的重要作用,因此,学校必须要在人才培养过程中合理融入劳动教育。推动学生全面发展,劳动教育是重中之重环节,深受职业院校高度重视。在新时期背景下,现代职业院校开展的劳动教育更加注重强调培养国家和社会所需的优秀建设者和合格接班人,致力于将社会在转型时期出现的严重缺失劳动教育这一现实问题妥善解决,引导学生高度认同劳动价值和充分尊重劳动。现代职业院校应全面贯彻和有效落实国家出台的一系列方针和政策,对立德树人进行精准把握,加强建设劳动教育课程,将劳动教育本身的育人功能充分发挥出来,促进学生形成并树立科学正确劳动观。

一、新时代职业院校开展劳动教育的重要价值

(一) 推动学生全面发展

基于新时代背景下,在学生茁壮成长和健康发展过程中,职业院校开展的劳动教育不仅可以起到至关重要作用,还是一种促进学生全面发展实现的行之有效手段。有机结合体育、智育和生产劳动,既能够全面提升社会生产力,又可以推动学生全面发展。在现今社会上,人们参与的所有劳动皆是一种综合性、全面性的协调活动,而并非单纯的脑力或者体力劳动,在具体劳动实践中,能够将人的各个方面能力充分调动起来,也可以让人获得更好锻炼成长,进而推动全面发展。现代教育应有机结合生产劳动与社会实践,让学生在劳动体验当中对自我有更加充分了解和全面认知,通过劳动合作全面培养学生良好的团队协作能力。作为一项手脑协调并用的综合性活动,劳动实践可以让劳动教育具备一定综合育人属性,可以全面增强学生劳动素养和培养其劳动精神。各职业院校开展劳动教育既可以开发学生智力,充分激发学生创造力,又能帮助学生塑造健全人格,其他教育根本无法与之相提并论。所以,劳动教育形式多种多样,但每一种劳动教育其中都蕴含着良好育人价值,可以让学生形成正确价值观念,丰富学生知识储备,增长学生见识,推动学生全面发展^[1]。

(二) 落实立德树人任务

在职业院校高质量人才培养中,立德树人是重要根本任务,为国家培养出大批杰出建设者是核心要义。从当前教育现状来看,一些职业院校并不重视劳动教育,少数学生深受享乐主义深远影响,导致校园中出现不愿意参与劳动和不珍惜劳动成果等不良现象。社会实践是人的正确思想主要来源,劳动属于十分重要的一项社会实践,在实际劳动中,人们可以相互传递经验知识,对劳动具备的特定价值有更加充分了解,从而深入剖析自我和全面认识客观世界,进而促进自我思想意识不断提升。通过亲身参与日常劳动,不仅可以让学生亲身体会劳动的艰辛和不易,还可以深刻理解人生哲理,切实意识到现如今的幸福生活都是从辛苦的劳动当中一点一点创造出来的。在新时代,各职业院校需要加强劳动教育,在人才培养过程中合理融入劳动教育,并全面贯穿在学生学习和日常生活中,全面增强学生教育科学性和实效性。开展劳动教育,能够让学生会和掌握必要劳动方法与技能,也能够让学生在具体劳动实践中深入思考和主动创造,形成并树立正确的科学劳动意识。在职业院校中,劳动教育是全面贯彻落实立德树人这一要求的核心内容,可以逐步引导学生主动踊跃参与劳动实践,有效培养学生良好热爱劳动意识,大力推动职业院校设定的人才培养目标全面实现。

二、职业院校开展劳动教育现状

第一,职业院校对于劳动教育的误用及缺失。在新时期,职业院校设置劳动教育课程的实际情况不容乐观。现代职业教育肩负着为国家培养高质量、高素质和高技能人才和劳动者的重任,而这也就对职业院校提出明确要求,在培育学生时,既要向学生传授过硬技术本领,又要注重培养学生良好劳动素养和精神。但是,由于职业院校并未透彻理解劳动教育概念,所以导致其忽略正确引导形成正确劳动教育观念,把劳动教育与学习劳动技能画等号。另外并未站在推动学生全面发展角度精心设计劳动教育。第二,职业院校学生没有树立正确劳动观。在家庭中,学生深受父母和祖辈的溺爱,一直过着饭来张口,衣来伸手的生活,所以无法理解劳动教育本质

内涵。在部分学生看来,劳动属于一种付出个人体力的劳动,并未重视劳动过程中的获得感、荣誉感,集体感严重缺失;在学校安排的具有较强重复性和偏低技术性的实践活动当中,学生不仅疲于应对,还深陷“工具人”误区难以自拔。“劳动”逐渐成为巩固所获得“技能”的一种手段,致使学生彻底丧失在实际劳动中创造美、发现美以及体验美的乐趣,无法实现个人价值。近几年,社会产能结构持续升级优化,原本机械化的体力劳动并不能再禁锢学生习得专业技能。现今社会,脑力劳动应用的更多,同时,学生还深受“劳力者至于人”传统思想影响,导致出现轻视劳动错误现象,知识职业观失衡,追求并向往“一夜暴富”与“不劳而获”的虚无与成功^[1]。

三、新时代职业院校劳动教育有效路径

(一) 打造特色课程,促进劳动教育质量提升

在职业院校中,课程教学不仅是教育有序开展的主要形式,还是学生获取海量文化知识重要途径。为推动学生综合素质更好发展,促进其创造能力以及价值理念全面提升,在开展课程教学时,需要积极打造出一个能够将劳动教育全面突显出来的特色课程,以此将学生劳动品质更好激发出来。现阶段,职业院校构建特色劳动教育课程,有助于学生充分认识劳动本质和深刻领悟劳动真谛,从而培养学生在日常生活中发自内心的热爱和充分尊重劳动。从当前实际情况来看,绝大多数职业院校以教育部提出的意见要求为根据在课程设置上科学合理安排相应劳动教育课程,然而在具体实施过程中,开设的劳动教育课程早就已经被边缘化,既并未引起职业院校师生高度重视,又没有给出恰当考核评价,最终导致获得的教育成效并不十分明显。基于新时代背景下,职业院校必须要重新确立劳动教育占据的地位,在必修课中加入劳动课程,积极建立起系统科学的考核体系,并在实际教学管理当中全面实施,真正做到公共公正客观的评价考核。另外,职业院校还应不断鼓励教师与时俱进创新劳动教育的教学手段和方式,并在劳动教育中视学生为重点,让学生拥有课堂主动权,将其劳动创造力充分展现出来。职业院校需要围绕所开展劳动教育课程的关键内容积极构建以劳动作为核心主题的教学,有意识的将劳动教育课程合理融入到其他课程教学当中,打造出一个带有劳动教育鲜明特色的课程群。职业院校需要先明确劳动教育的课程导向,切实做到有目标和有计划的合理安排课程,科学制定教学规章,以教学规章为根据进行管理,严格把控劳动这门课程课时数量,尽最大努力促进教学质量提升^[2]。

(二) 在日常生活中融入劳动教育,培养学生劳动习惯

现今社会,大部分家庭十分溺爱自家子女,学生在家中已经过惯“甩手掌柜”的日子,所以其在进入学校开始独立生活以后,其一时之间无法适应,做不好寝室内务和打扫班级卫生工作。针对这一现象,职业院校积极采取诸多措施。第一,职业院校严格执行标准的军事化管理,在学生日常生活制度当中添加每日内务整理,对学生提出明确要求,在每日晨练以及午休以后需要进行内务整理,整齐摆放物品和保持室内卫生,这不仅便于生活,还十分利于学习;第二,以校园精神文化建设作为切入点,要求学生每天将自己所在寝室卫生打扫干净,时刻保持宿舍整洁,担任寝室长的学生必须要将内务落实到个人头上,室内卫生由当天值日人员负责打扫,然后把垃圾倒入指定回收地点,最后由宿管部学生进行认真细致检查,最终检查结果是评选“内务优秀标兵”和“文明寝室”的重要参考指标;第三,定期大扫除,学生会干部负责检查,并将检查结果当作评选优秀班级主要考核指标;第四,在综合测评标准当中添加学生生活制度以及军事化管理这项制度,对于积极踊跃参加义务劳动、爱护环境卫生以及获得“文明寝室”和“优秀班级”的学生予以加分表扬,对“我劳动我光荣”这种形式进行充分利用,将劳动教育合理融入到学生学习和生活当中,以此充分激发起大学生自身的劳动动力。

(三) 开展社会实践,充实丰富劳动教育形式

职业院校若想推动劳动教育井然有序开展,除要不断加强基础理论知识教学环节以外,还要高度重视社会实践操作,只有这样才能全面避免纸上谈兵这种不良现象出现,真正意义上做到知行并重和内外兼修。开展社会实践不仅可以将学生主体性全面发挥出来,还可以将劳动教育具备的育人价值充分展现出来,将劳动认知向劳动行为转化,有效培养学生养成积极劳动良好习惯。对于新时期的劳动教育来说,社会实践是一个十分良好的平台,各职业院校需要将社会实践作为重要载体,根据劳动教育目标,主动构建起一个系统完善的科学育人体系,促使学生在亲自动手实践与亲身经历过程中大幅提高自身劳动技能与认知。另外,职业院校还应鼓励学生踊跃参加各种各样的社会公益活动,这既可以丰富充实学生日常生活,又可以让学生劳动意识得到强化,促进其服务社会能力显著提升。职业院校也应切实做好普及和宣传劳动教育工作,组织学生参与打扫社区卫生活动,爱护周围环境。除此之外,职业院校还应开展类型多样、丰富多彩的关于劳动教育的实践活动,让学生可以亲身参与到多元化的劳动实践中,充分体验劳动快乐,深刻领悟劳动价值。合理借助多彩丰富社会实践活动有序衔接课内外劳动教育,能够完美结合劳动教育课程的实践操作与理论知识,帮助大学生形成并树立正确劳动观,促进职业院校劳动育人效果有效提升^[3]。

(四) 建立评价机制,严格规范劳育管理体系

在新时代,为全面保证职业院校所开展劳动教育的科学性与实效性,必须要建立起一个既合理又科学的评价机制,标准化评价开展的劳动教育实际情况,及时发现和找出劳动教育中的问题和不足之处,对劳动教育进行有效规范。在全面实施劳动教育过程中,合理且科学的评价机制是不可或缺的一环,并发挥着不可估量作用。职业院校应以学生实际情况作为出发点,以学生发展规律、认知特点和成长特征为根据,建立起多元化、全面化的评价机制,推动学生全面发展,充分满足学生实际需求,让学生可以在开展的劳动教育当中获得更多。职业院校可以积极建立起劳动课程和学生劳动素养两个评价机制,前者能够优化完善学科课程结构,全面评价备课情况、课时安排以及教学形式等,后者能够帮助学生形成健康科学劳动观念,全面评价学生近期劳动表现情况。在职业院校中,劳动评价机制劳育成效考核最重要的参考依据,在大力推动劳育可持续发展中占据尤为重要的地位^[4]。

结语:

综上所述,基于新时代背景下,职业院校应高度重视劳动教育,通过打造特色课程、在日常生活中合理融入劳动教育、组织开展社会实践和建立科学评价机制等途径,改变学生对劳育思想的认识,营造出一个崇尚和热爱劳动的良好氛围,帮助学生树立正确劳动观,推动学生身心全面健康成长。

参考文献:

- [1]崔亚强,李晨,张光贞.新时代职业院校开展劳动实践教育初探——以天津市机电工艺技师学院为例[J].职业,2022(08):81-84.
- [2]劳家仁.新时代职业院校劳动教育的内涵、现实困惑及实践路径[J].教育与职业,2022(08):55-58.
- [3]汤明清.新时代职业院校加强劳动教育的现实困境、价值探寻与实践路径[J].职业教育研究,2022(02):27-31.
- [4]郑瑞强,胡军华,付仙兵.新时代职业院校劳动教育的价值蕴含、逻辑演进和实践探索[J].职教论坛,2021,37(07):146-151.
- [5]陆欣桐.新时代职业院校劳动教育的内涵、价值与实践路径[J].机械职业教育,2021(06):42-46.

作者简介:石俊杰,女,汉族,吉林松原,1981-09,高级讲师,工程硕士,电气自动化、电子通信。

基金项目:河源市哲学社会科学规划项目:新时代职业院校劳动教育实践研究,项目编号:HYSK22P34