

# 初中英语教学中利用多样化的课后作业激发学生的学习兴趣并培养合作探究学习的能力

马丹

(兰州市第八中学 甘肃兰州 730030)

**摘要:** 课后作业是教师教学中不可或缺的一部分,是课堂教学的延伸,是学生练习、巩固知识的重要方式,也是对教师教学效果与课堂质量的重要检验手段。但是,调研发现目前大部分初中生对作业的态度多是排斥、厌倦,究其原因就是教师的作业设计不科学,方式过于单一,内容过于枯燥。基于此,本文即将以初中英语为例,结合新政策要求与实际教学情况,从学生兴趣激发与合作探究能力培养入手,分析初中英语教学中多样化课后作业的设置方法。

**关键词:** 初中英语; 多样化课后作业; 教学策略

In junior high school English teaching, a variety of homework is used to stimulate students' interest in learning and cultivate the ability of cooperative inquiry learning

Ma dan

(Lanzhou No. 8 Middle School, Lanzhou, Gansu 730030)

**Abstract:** Homework is an indispensable part of teachers' teaching, is an extension of classroom teaching, is an important way for students to practice and consolidate knowledge, but also an important test means for teachers' teaching effect and classroom quality. However, the survey found that most junior high school students' attitude towards homework is rejection and boredom. The reason is that teachers' homework design is unscientific, the way is too simple, and the content is too boring. Based on this, this paper will take junior high school English as an example, combined with the new policy requirements and the actual teaching situation, starting from the students' interest stimulation and cooperative exploration ability training, to analyze the setting methods of diversified homework in junior high school English teaching.

**Key words:** junior high school English; Diversify homework; Teaching strategy

前段时间大火的电视剧《小舍得》将教育推上“热搜”,其中“鸡娃”、“教育内卷”等问题已引起社会各界人士的广泛关注与讨论。在实际教育中,出于对学生学业成绩的考量,这种“剧场效应”并不罕见,学生校内需要学习课堂知识,校外既需要完成作业,又需要参加各种培训班,进行超纲超前的学科学习。于是,一部分初中生总是觉得学习“倍感煎熬”,在这种学不完、睡不醒的情形下,学生的学习兴趣、学习热情自然会每况日下。同时,在传统作业布置中,“单兵作战”的作业也很容易让学生产生不愿意集体合作、不接纳他人意见的心理,事实上教育是一件多角度的事,只有融集体智慧于一体才能真正实现学生的学习成长。因此,在初中英语的课后作业设计中,各教师应该从多样化、高质量的角度,从学生学习兴趣与合作探究能力提升的方面,对作业进行重新审视与考量。

## 一、初中英语课后作业设计思考

英语课标中明确要求各教师在作业设计中应“充分激发学生英语学习兴趣,助力学生良好习惯与态度的养成”,要“科学发展学生的合作能力与探究意识,让学生在观察、思考、合作、分享、创新的前提下,获得听、说、读、写等各项能力的成长”<sup>[1]</sup>。因此,

新教育趋势下,各教师必须摒弃传统的题海战术,从更有个性、更具创意的角度,结合英语学科特点与学生认知规律,通过对作业的变革与设计,提高英语教学质量,提升学生英语学习效率。在这一方面,各教师可从如下方面进行考量:

第一,考虑学生的个体差异。班级授课制的主要局限点就是不利于学生个性养成,易忽视学生个体差异。基于此,在初中英语教学中,各教师即应当从分层教学的方式考量,分析基于学生个体差异情况下的英语作业设计方法。如教师可依据最近发展区理论,为不同层次学生设置不同的课后作业,要求基础弱的学生进行单词、词组、句子的抄写、朗读,要求基础中等的学生进行词汇运用或句型模仿,要求基础优异的学生进行创新、探索性的英语作业等。以此既能让各个层次的学生在作业中获得适合自身发展的成长,又能让所有学生均可找到较为明确的发展目标与学习方向。

第二,考虑作业的总量。“双减”政策的出台意味着一场减负增效的作业变革已悄然袭来,在新政策的引领下,各教师必须从减轻学生课业负担、提高作业质量与效率的角度对作业进行再分析<sup>[2]</sup>。在这一方面,只有教师下题海才能让学生出题海,也就是说,

各教师应在布置课后作业之前即对与此课教学内容相关的习题进行挑选、分析、归纳、提炼,并将其依据学生实际情况划分为必做题、选做题、拓展题等各个类型,以此用习题之精华减少作业之总量。

第三,考虑作业的多样形式。周而复始、形式类似的作业很容易让学生产生倦怠心理,因此,在布置课后时,教师应尽量多地布置一些具有趣味性、现代感、社交性的作业,要多采用一些需师生、生生之间相互合作才能完成的作业,以此让作业真正能成为提高学生英语学习兴趣、培养学生英语合作探究能力的“绝佳武器”。如在学习完祈使句后,教师便可要求学生以小组为单位在课后进行英文班规的设计;在节日期间,教师还可要求学生以小组为单位,通过网上查阅、共同分析的方法,制作英语手抄报、英语节日知识宣传网页等。

## 二、初中英语课后作业案例分析

### (一) 案例过程

在以往教学中,许多英语教师在作业设计时常更关注于“copy new words、recite the dialogue、finish off homework No.1”等要求,即便是在一些公开课、优质课上也鲜少看到高质量的作业设计形式。而在实际教学中,笔者发现作业在学生的英语学习与成长中拥有着不可磨灭的重要价值,基于此,笔者便以两个班级的学生为研究对象,为A班学生布置“读本单元对话、短文2次;背诵本单元的重点单词、短语;抄写本单元重点单词、短语3遍;以‘How I have changed’为主题撰写一篇英语作文;完成单元练习卷”,为B班学生布置“将你读得最好的一篇短文读给你的父母听,让父母在你的朗读中感受英语魅力;找出你在本单元学习中遇见的问题与困惑,并与同学进行讨论、交流;随机挑选本单元的一个单词为起始单词,进行单词接龙;画一幅关于你的自画像,并用英语进行自画像内容描述”。

通过作业收集与作业内容分析,发现:A班学生作业上交率明显低于B班学生,且A班学生已上交的很多作业中也明显存在滥竽充数之类的问题;A班大部分学生的作业中规中矩,极少出现多写、精写现象,B班学生的很多学生则显得更为“饱满”,在词语接龙作业中,一位B班的“学困生”都写出了50多个单词;A班学生家长表示学生写作业时并无高兴、快乐等情绪,B班学生家长则表示学生写作业时“高兴地像玩游戏一样”。由此可见,换一种形式的作业能够带来不一样的教学效果与学习体验,因此,各教师应该从传统的“灌输式”、“机械式”作业误区,从“一背、二抄、三练习”的“老三套”里走出来,用更多样、多元、多彩的作业让学生从“复印机”变成学习者。

### (二) 案例思考

上述案例过程中显然B班的作业设计更有质量和效果,通过此案例的“顺藤摸瓜”,笔者认为,初中阶段的英语作业应该具备下述几种功能:第一,应能巩固学生课堂知识,强化学生理解、记忆能力;第二,应能实现课堂教学延伸,激发学生英语学习兴趣;第三,应能培养学生能力(其中,新时代下,教师应重点培养学生的

思考、合作、探究、创新能力),发展学生智力。那么,在这一功能的要求下,各初中英语教师可利用哪些作业类型进行作业设计呢?

第一,趣味化作业。案例中可见相比于枯燥的抄单词而言,词语接龙的形式更易引起学生学习兴趣<sup>[1]</sup>。同理,在其他英语知识教学中,教师也可在保证知识练习的基础上,进行更趣味的作业处理,如在there be句型的教学完成后,教师便可让学生用该句型进行“从前有座山,山里有座庙,庙里有个老和尚……”这一故事的翻译,以此切实提升学生对英语作业的兴趣。

第二,实践性作业。英语教学、练习的主要目的即培养学生的英语生活运用能力,因此,在初中英语课后作业的布置中,教师可利用实践性作业搭建起学习与生活之间的关系。如在“It's raining”等句型的教学完成后,教师可要求学生回家观看天气预报,并用英语翻译的方式,结合所学句型,对父母进行个别地区的英语二次播报,以此真正达到学以致用目的。

第三,合作型作业。英语学习并非一日之力可以完成,要想让学生在英语这条道路中走得更稳、更远、更好,各教师还应注重对学生英语合作探究能力的培养。因此,教师可通过合作型作业的方法,以小组作业凝聚学生集体智慧,助力学生多角度看待、学习、感悟、体会英语。如在国庆节到来前夕,教师可要求学生以小组为单位,先以“圣诞节知识查询、圣诞节单词查找、圣诞节绘画创作、圣诞节短文撰写”等为任务进行成员分工,再结合各小组成员的查阅结果设计一份“圣诞节英语宣传小报”,以此用各个学生的优势合作与资源共享,用学生小组的任务探索,在培养学生合作探究能力的同时,扩展学生的英语视野,提升学生英语综合能力。

## 三、结束语

爱因斯坦曾说:“教育应让学生将提供的东西作为一种宝贵的礼物来享受,而不是作为一种艰苦的任务来负担。”因此,在初中英语教学中,各教师即应当积极转变传统作业设计模式,通过更精心的作业设计,更多样的作业安排,实现学生更高质量的英语成长。

### 参考文献:

- [1]王晴,张哲华.多元智能理论视角下初中英语作业布置的思考[J].课程教育研究,2019(44):132-133.
- [2]陈周伟.初中英语智趣作业的多元设计[J].新课程导学,2020,000(006):P.87-87,93.
- [3]王六妹.采用多样化的初中英语作业模式[J].新课程(中),2019,000(005):238.

作者简介:马丹,女,中学一级教师,研究方向:中学英语课堂教学。

从事初中英语教育工作13年,担任班主任工作10年。兰州市第十一届中学教学新秀,兰州市县区级骨干教师,兰州市窦淑丽金城名师工作室核心成员,兰州市第一届初中优质课竞赛一等奖获得者,历年来多次参加省市级课赛并获奖,兰州市“智慧教育名师在线”授课团队教师,多次参加“国培计划”送教下乡活动,连续多年被评为兰州市第八中学优秀教师、优秀班主任。