

课程思政在职业院校专业课教学中的实践研究

刘春雨

(河源技师学院 广东省河源市 517000)

摘要: 随着素质教育不断推进,多种教学模式与教学理念随之衍生,课程思政教育理念是其中之一,其教育目标是发掘各个学科中的育人元素,对学生进行思政教育,促使学生在学习专业知识的同时提升道德水平,以此实现教育与育人同步进行,为了实现以上教育目标,职业院校应积极挖掘专业教学中育人元素,根据课程思政设计人才培养方案,促使学生在专业知识学习的过程中形成正确的三观,践行课程思政,推动专业教学改革,实现素质教育目标。基于此本文专门针对课程思政在职业院校专业课教学中的实践进行研究,以供各界同仁参考。

关键词: 课程思政;职业院校;专业课;教学实践

The practice research of curriculum ideology and politics in the teaching of professional courses in vocational colleges
Liu Chunyu

(Heyuan Technician College, Heyuan City, Guangdong Province 517000)

Abstract: With the continuous advancement of quality-oriented education, a variety of teaching models and teaching concepts are derived, and the ideological and political education concept of curriculum is one of them. Its educational goal is to explore the educational elements in various disciplines, conduct ideological and political education for students, and urge students to improve their moral level while learning professional knowledge, so as to realize the synchronization of education and education. Vocational colleges should actively explore the educational elements in professional teaching, design personnel training programs according to the curriculum ideological and political thinking, encourage students to form the correct three views in the process of learning professional knowledge, practice the curriculum ideological and political thinking, promote the reform of professional teaching, and achieve the goal of quality education. Based on this, this paper studies the practice of curriculum ideology and politics in the teaching of professional courses in vocational colleges for reference of colleagues from all walks of life.

Key words: curriculum ideology and politics; Vocational colleges and universities; Specialized courses; Teaching practice

在素质教育背景下,课程思政成为了教育领域共同研究的热点话题。职业院校是为社会培育技能型人才的主要场所,在传统专业教学中主要重视知识技能传授,忽视了综合素养培养。新时代发展对人才有了更高的要求,传统育人模式已然无法满足当下社会发展需求,为了能够培养出社会所需的高素质技能型人才,职业院校应在专业课教学中注入思政元素,将思政教育贯穿于教育教学全过程中,充分发挥课堂教学主要渠道,实现课程思政,发挥协同教育作用,树立协同育人目标,制定协同育人教育方案,将立德树人作为重要目标,为社会培育高素质技能型人才,满足社会发展需求。

一、职业院校实施课程思政的现状与问题

经过各个院校教育科学行政主管部门及各院校中全体师生的不懈努力,课程思政在各个院校的开展可谓如火如荼,在课程思政教育推进中,职业院校中的学生政治意识与综合素养有了显著的提升,大部分学生了解并认同社会主义核心价值观,心存爱国情怀,积极遵守社会制度,并拥有正确的人生观、价值观、道德观,持有报效祖国的伟大理想与目标。但是在探索课程思政取得的良好成绩的同时,发现了其中存在的问题。其主要明显问题为,当前很多职业院校中已然将思政教育作为主要育人途径,专业教师在日常教育中没有注入育人元素,导致课程思政开展流于形式,未能发挥预期的教育成效。部分职业院校中的专业教师,并未树立课程思政教育理念,没有意识到自身的育人职责与使命,由于教师缺乏对自身育人责任的认知,因此在专业教学中没有针对性挖掘思政育人元素,因此并未在专业课程中开展课程思政,因为未能构建课程思政育人体系,职业院校中的教育部门与管理部門未能有效合作,导致职业院校中思政育人理念十分模糊,影响了课程思政的效果。还有部分专业教师不具备课程思政实践教学经验,导致课程思政开展仅仅停留在理论层面,影响课程思政开展成效。具体体现在以下方面:第一,传统文化认识不足,导致教育存在问题。我国领导人表示各院校学科建设应与学生思政专业政治教育理论课同向同行,以此发挥协同育人功能,针对自然科学及现代人文进行分析能够发现,在传统科学认知中,自然科学与现代人文中的社会价值科学并不相同,

其中缺乏人文社会价值观的判断,同时并未涵盖学生思政教育新的元素,由此能够体现专业课的各类教学中并不一定包含学生思想政治理论教育的元素,同时在职业院校中自然科学专业教师并没有服务思政教育的意识,大部分专业教师主要关注学生思政教育成绩与专业成绩,因此制约了课程思政教育的开展。第二,缺乏制度管理层面的科学设计。在当前职业院校中普遍存在重视学生专业能力的培养,忽视学生实践教学的现象,没有制定明确的设计、推进、考核要求与标准,教学质量评价过于笼统,没有体现出对学生实践技能的考核。

二、课程思政在职业院校专业课教学中的实践策略

(一) 提升学校对推进课程思政的重视

在职业院校专业课教学中推进课程思政,首先应提升学校领导机构对课程思政的重视,学校领导机构是推进课程思政的决策主体,只有学校领导机构对课程思政足够重视,才能推进课程思政的开展与落实。因此可以通过以下方面在职业院校中推进课程思政的实施。

1. 基于课程思政,制定领导机制

要想推进课程思政的落实,需要提升职业院校对课程思政的重视,了解课程思政开展的意义,明确职业院校中的各个专业课程中均含有育人元素,各学科教师所肩负的育人职责。为此职业院校应对校内资源进行整合,积极引导校内职员充分参与,挖掘各个学科中的育人元素,以此构建课程思政协同育人体系,只有提升职业院校对课程思政的重视,才能在职业院校中全面宣传课程思政,进而提升校内师生对课程思政开展的重视。职业院校可以在校内开展讲座,组织培训等不同的形式,提升校内师生对课程思政的了解,明确开展课程思政的意义,如何在专业教学中实施课程思政,推动课程思政的落实。

2. 基于课程思政,设计顶层人才培养方案

在职业院校专业课中推进课程思政,并非单纯进行专业课程罗列,而是需要将思政教育内容渗透于各个专业教学的全过程中,因此需要职业院校对原始人才培养方案进行重新修订,以课程思政为导向,对人才培养方案、课程内容进行优化与调整,积极与企业合

作借助与企业的合作关系邀请企业共同参与人才培养方案制定,结合不同的专业,创新原有人才培养模式,运用现代学徒制、工学结合、企业课堂等先进的人才培养模式。一方面为企业培育专业人才,另一方面企业为校内学生提供实习机会,提升人才培养适应性,缩短学生就业周期,保证学生所学知识与社会行业需求一致,实现学校与企业无缝衔接。同时将思政教育融入职业素养培养目标中,根据专业特点向学生讲述工匠精神、社会主义核心价值观等,充分发挥职业观教育作用与价值,促使学生职业素养全面提升,成为德艺双馨的社会人才,以此构建与当代发展契合的职业教育培养目标。

3. 基于建立课程思政, 制定保障机制

在职业院校专业课教学中推进课程思政,应在校内构建完善的保障机制,以此推动课程思政的有序实施。校方领导需要高度重视课程思政,加强引导促使各个部门与专业院系之间有效合作,充分运用校内现有资源,开展课程思政,推进课程思政的实施。为此职业院校应在校内构建课程思政考核评价机制,突出教师综合能力测评,借助考核评价体系对课程思政教育效果进行检验,了解课程思政开展存在的不足之处,对于课程思政实施中存在的问题快速调整与优化。将教师参与思政课程建设情况与教学成效,作为重点考核内容,可以将考核评价机制与专业教师培训、职称评审、薪金职位等挂钩,以此制定完善的课程思政教学评价体系,完善评价标准,在职业院校中明确教学设计、育人元素、教学方法、教学效果、教师素养等多个方面的测评标准,提升专业教师开展课程思政的积极性,促使课程思政加速落实,提升课程思政开展效果。

(二) 革新教师思想, 提高课程思政教学能力

教师是开展教育的主体,教师教育能力决定了人才培养质量,要想推进课程思政育人目标的落实,需要教师具备课程思政的教育能力。职业院校中专业教师较多,教师专业素养与专业能力相对较高,如果能够在专业课程中渗透思政教育内容,则有助于思政教育目标的实现与落实。为此在职业院校中开展课程思政,应不断提升专业教师的政治觉悟与教育能力,以此作为推进课程思政落实的基础。

1. 提高教师政治素养和觉悟

随着素质教育不断推进,职业院校中的教师被赋予了全新的职能,专业教师不仅需要传授专业知识与技能,同时需要培养学生道德品质。但是在传统职业院校专业中,并未将思政育人与专业教学两者充分结合,导致思政教育成为了孤岛,教师主要承担教书职能,却并未践行育人职能。课堂是教育的主要阵地,专业教师同样身兼育人职能,专业教师需要明确专业课程中育人元素,对原有教育观念进行更新,不断提升自身思政素养与政治觉悟,在传道授业解惑的同时发挥专业课程中的育人功能,借助专业课程中的育人元素对学生进行思政教育,促使学生在潜移默化环境中形成良好的道德品质,发挥课程思政作用与价值。

2. 提升教师教育教学能力

教师教学水平高低主要体现在日常教育教学中,如教学设计、组织、思想工作、教研能力等,教师教学能力与教师的专业素养、政治素养具有密切关联。在课程思政视域下,专业教师在进行专业知识传授的过程中还应重视学生思政教育。因此专业教师需要不断探索专业课程中的思政元素,将专业知识与思政教育有效结合,使学生在专业知识学习的同时形成良好的道德品质,提升学生政治觉悟,达到协同育人效应。在实际专业课教学中,教师应深度解读思政元素,使学生深度理解思政知识,受到思政元素正面积极的引导,促使学生形成正确的道德观、政治观、价值观,同时培养学生职业素养,将工匠精神与国家情怀作为重要育人元素,渗透到专业课程中,充分挖掘专业课程中的育人元素,践行课程思政,提升学生职业素养,成为富有担当的职业技能人才,为学生就业发展奠定基础。

(三) 优化教学设计, 充分发挥课程思政育人作用

1. 基于思政元素, 整合教学内容

在职业院校专业课教学中推进课程思政,应对现有教学内容进行整合,充分挖掘专业课程中的育人元素,将其中的内容进行整合,

构建优质教育资源库,将学科资源、专业资源、企业资源中的思政元素充分整合,将其转化为重要的育人资源。职业院校应在专业课程中建立思政教育目标,将传授知识与价值引领两者充分结合,充分发挥专业课教书育人功能,推进课程思政的落实。

2. 基于课程思政, 创新教学方法与教学手段

随着信息技术不断发展,被广泛应用于多个行业与领域中,同时也被应用于教育领域中,推动了教育信息化进程,微课、慕课等不同的网络教学模式由此衍生,实现了高效课堂构建,切实提升了教学质量与教学效果,为了推动职业院校专业课程信息化进程,职业院校专业教师应将信息技术应用于专业教学中,借助信息技术,将思政教育元素融入专业教学中,丰富课程形式与内容,提升专业课堂吸引力,加深学生对思政知识与专业知识的深度理解,借助信息技术构建富有感染力的课堂,提升学生切实感悟与体会,发挥价值引领作用。为了实现以上教育目标,专业教师应加强教学研究,借助信息技术授课,不断优化教学方案与教学手段,根据专业课程内容详细制定育人目标,根据育人目标设计教学方案,开展教学活动,将思政教育渗透于整个教育流程之中,促进课程思政的落实。

3. 基于课程思政, 构建协同教育平台

在职业院校专业课教学中践行课程思政,应充分把握课堂教学主要途径,将思政元素借助学习素材、经典案例、人物事迹等不同的形式渗透于课程之中,将专业课作为重要途径,加强学生价值引导,促使学生形成正向积极的人生观、价值观、道德观。为了实现以上教育目标,职业院校应在校内构建思政教育平台,同时建设思政实践育人平台,在实训教学中注入思政教育内容,培养学生职业操作规范,具备正向的价值观。通过创建思政实践教育平台,为学生提供实践机会,促使学生在实践过程中形成综合职业能力与职业素养。为此职业院校应加强实践平台建设,将思政元素融入实践活动中,可以尝试将思政元素注入考察类、调查类、社会服务类、创新创业类实践活动中,促使学生在参与实践活动中形成良好的行为发挥思政教育功效。为了提升课程思政实施效果,职业院校应加强研发平台建设,在开展科研活动中注入爱国情怀、职业精神等育人元素,强化学生社会主义核心价值观,提升课程思政教育成效。与此同时职业院校应重视思政网络平台建设,将教育资源上传到网络教育平台中,实现思政教育资源共享,为专业教师、思政教师、学生之间提供便捷的交流机会,借助教育平台构建实现多方协同,构建立体化育人环境,推进课程思政的落实。

结束语:

综上所述,在职业院校专业课教学中推进课程思政,教师应明确职业院校课程思政现状与存在的问题。提升职业院校对课程思政推进的重视,在校内构建领导机制,加强课程思政的规划与引导,促使全员参与课程思政,基于课程思政设计顶层人才培养方案,树立课程思政育人目标,根据目标开展专业挖掘育人元素,将思政教育渗透于专业教学过程中,推进课程思政的落实,促使学生成为德艺双馨的社会人才,满足社会发展需求。

参考文献:

- [1] 闫润涵. 课程思政在高职院校大学英语中的实践研究——以辽阳职业技术学院藏族班为例[J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2021(6): 2.
- [2] 童国良. 课程思政在高等职业院校基础和专业课程教学中的具体实践研究[J]. 当代教育实践与教学研究.
- [3] 詹爱萍冯月燕. 课程思政在“中药综合”课程教学中的探索与实践[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(5): 122-124.
- [4] 聂兵. 职业院校思政教育融入专业课程探索与实践——以变电站综合自动化技术课程为例[J]. 新丝路: 上旬, 2021, 000(012): P.1-2.

作者简介: 刘春雨,女,汉族,吉林四平,1986-02,讲师,本科学历,计算机科学与技术。

基金项目: 河源市哲学社会科学规划项目: 课程思政在职业院校专业课教学中的实践研究,项目编号: HYSK22P35