

小学语文教学中的情感教育的实施策略研究

李旭东

(山东省青岛市即墨区德馨小学 山东青岛 266200)

摘要: 新课改背景下, 核心素养教育理念的提出以及不断深入, 在为小学语文课堂教学改革工作指明发展方向、带来创新发展助力的同时, 也对小学语文课程教学活动提出更高要求。在此形势下, 小学语文教师应当积极转变传统语文教学观念, 引入情感教育元素, 将小学语文课程作为情感教育工作的重要载体, 在完成基础教学任务的同时, 为学生带来良好情感教育体验。基于此, 本文分析在小学语文课堂教学环节开展情感教育的实践策略, 供广大教育界同仁参考。

关键词: 小学生教育; 情感教育; 语文课程; 实践策略分析

The Implementation strategy research of Emotion Education in primary School Chinese Teaching

Li Xudong

(Dexin Primary School, Jimo District, Qingdao City, Shandong Province, Qingdao 266200)

Abstract: Under the background of the new curriculum reform, the proposal and deepening of the core literacy education concept points out the development direction for the primary school Chinese classroom teaching reform work, brings innovative development assistance, but also puts forward higher requirements for the primary school Chinese curriculum teaching activities. In this situation, primary school Chinese teachers should actively change the traditional Chinese teaching concepts, introduce emotional education elements, take primary school Chinese curriculum as an important carrier of emotional education work, while completing the basic teaching tasks, bring good emotional education experience for students. Based on this, this paper analyzes the practical strategies of emotional education in primary school Chinese classroom teaching, for the reference of the vast number of colleagues in the educational field.

Key words: elementary school education; Emotional education; Chinese courses; Practice strategy analysis

引言:

小学语文课程是基础教育工作的核心构成部分, 科学开展小学语文课程教学活动, 有助于培养学生良好语文素养。新课标明确提出, 小学语文课程与活动应当注重培养学生正确价值观念以及良好的情感态度。需要注意的是, 随着新课改的不断深入, 小学语文教师普遍对小学语文课堂教学环节开展情感教育工作, 保持高度重视与广泛关注, 但在实际教学环节仍然存在些许问题, 有待改善。为此, 小学语文教师应当秉承与时俱进的原则, 在上一阶段小学语文课堂教学模式的基础上, 做出优化与调整, 充分发挥小学语文课程独特的情感教育功能。

一、小学语文课程教学活动与情感教育之间的关联性分析

新时期背景下, 小学语文教师在课堂教学环节开展情感教育工作, 需要充分意识到情感教育工作与小学语文课堂教学活动之间的关联性。在小学语文课程学习环节, 学生可以通过文章阅读, 感受作者的创作情感。而情感教育工作, 可以为学生带来良好的情感体验, 拓宽学生视野与语文知识储备, 助力学生构建完整的语文知识体系。与此同时, 小学语文教材当中蕴含极为丰富的情感教育元素, 是情感教育工作开展的重要载体与重要依据。为此, 小学语文教师在语文课堂教学环节需要对情感教育工作保持高度重视, 针对特定的人物开展情感教育活动, 可以确保学生在情感教育环节对特定人物产生独特的情感体验^[1]。

二、在小学语文课程教学环节开展情感教育的必要性分析

为顺利达成小学语文课程教学目标, 教师需要站在小学生情感需求角度出发, 开展教学设计工作, 在小学语文课程教育环节, 融入情感教育元素的重要性不言而喻。小学语文教材当中蕴含极丰富的情感教育元素, 为此, 小学语文教师需要充分发挥语文课程独特的情感教育功能, 带领学生了解文章当中所蕴含的情感元素, 助力学生形成正确的情感意识。在与作者产生情感共鸣的基础上, 对课文内容具备更加深刻的认知与理解。助力学生理解能力与认知能力发展。除此之外, 小学语文教师在课堂教学环节引入情感教育元素,

可以与学生展开平等互动与平等交流, 营造轻松愉悦的小学语文教学氛围, 拉近师生之间的距离, 使学生感受来自教育人员的关心与尊重, 自觉自愿地参与到语文知识学习环节, 充分发挥主体优势。为小学语文课堂教学效率与教学质量提供保障^[2]。

三、在小学语文课程教学环节实施情感教育的实践策略

(一) 有效调动学生积极情感, 激发学生学习兴趣

兴趣是小学生的动力源泉, 激发学生学习兴趣, 是小学语文课堂教学效率、教学质量的重要保障。为此, 在小学语文课程教学环节, 教育人员应当抓住学生的情感需求与情感变化, 引入学生喜闻乐见的趣味性教学元素。在科学开展情感教育工作的基础上, 有效激发学生语文课程学习兴趣, 助力学生综合素质全面发展与学科核心素养发展^[3]。由于小学时期学生接触正式教育时间不长, 多数学生并未形成正确的学习观念以及良好的语文课程学习习惯, 面对枯燥乏味的机械式阅读活动, 学生难以长时间保持良好的学习状态。为有效解决这一问题, 小学语文教师应当引入积极心理学理念, 选择学生喜闻乐见的趣味性教学方法, 激发学生主观能动性与学习积极性, 确保学生积极主动地参与到语文知识学习环节, 发挥学生主体优势, 为后续更深层次的语文课程教学活动顺利开展奠定坚实基础^[4]。

例如: 在小学语文课程《再见了亲人》教学环节, 小学语文教师应当结合学生兴趣特点, 借助多媒体投影设备播放与教学主题相关的趣味性视频, 将抽象性内容以更加直观、更加形象的方式呈现出来, 有效降低知识点理解难度, 助力学生感受原文的中心主旨以及课文内容所呈现出的情感。举例说明: 教师可以借助投影设备播放《长津湖》这部电影, 通过最为直观的画面为学生带来多重感官刺激, 确保学生从真实的历史画面当中感受战争为人民群众所带来的苦难, 有效激发学生语文课程学习兴趣。

(二) 科学创设教学情境, 有效激发学生情感共鸣

小学时期学生知识储备并不充盈, 思维活跃, 乐于接受新鲜事物。与此同时, 面对枯燥乏味的知识点, 学生难以长时间保持良好

的学习状态,学习效率低下。为此,小学语文教师需要结合学生兴趣特点,引入多元化教学手段,站在学生角度出发,引入趣味性元素,科学创设趣味性教学情境。引导学生在熟悉的情境当中完成知识内化,有效激发学生的潜在能力。以此为基础,在确保学生与原文产生情感共鸣的同时,对原文内容具备更加深刻的认知与理解,有效培养学生认知能力与理解能力^[5]。

例如:在小学语文课程《草原》教学环节,由于多数学生只从电视上看过草原,因此无法身临其境地感受草原所带来的震撼。为此,小学语文教师需要借助原文创设生活化教学情境,有效激发学生情感体验。借助多媒体投影设备,将游牧民族在草原上骑马狂奔的真实场景呈现给学生,由于学生对骑马这项运动具备强烈的好奇心理,因此游牧民族骑马狂奔的行为会激发学生注意力。在此基础上,小学语文教师选择恰当的语言引导方式,鼓励学生观察草原的核心特征,并且鼓励学生想象草原当中的人物与事物,激发学生内心情感需求。

(三) 引入生活教育理念, 启发学生情感认知

正所谓:“知识来源于生活,而高于生活。”在小学语文课程教学环节,为有效培养学生情感感知能力,教育人员需要有效调动学生的感情因素,将语文知识与日常生活建立联系,贴近学生现实生活,科学渗透情感教育元素,在潜移默化之中完成情感教育任务,助力学生感知生活。小学时期学生对各种行为与各种思想缺乏认知能力与分辨能力,通常结合自身的兴趣特点,选择行为与思想。为此,小学语文教师在情感教育环节,应当注重引入生活实际,鼓励学生在熟悉的场景当中完成行为认知与思想感知,并且在认知环节,对情感开展科学合理的分辨。为实现这一目的,小学语文教师可以将团结协作的精神,融入到课堂教学环节,鼓励学生以小组合作这种形式完成语文知识学习,充分发挥语文课程独特的情感教育功能。在此基础上,可以将多媒体技术在信息呈现方面的优势充分体现出来,将抽象性内容以更加形象、更加直观的视频形式、图像形式呈现出来,确保学生充分意识到语文课程学习对自身发展的重要价值与促进作用^[6]。

例如:在《珍珠鸟》课程教学环节,在完成课文阅读任务后,小学语文教师应当引导学生说出日常生活当中与本课教学主题相关真实案例,通过引入真实案例这种方式,可以由课文内容顺利延伸到日常生活,确保学生可以从生活经历入手开展情感深化。通过深度思考、小组讨论以及实践探索等方式完成学习任务,保证小学语文课程教学活动具备互动性课程,营造轻松愉悦的小语课程教学氛围,有效培养学生情感感知能力、语言组织能力以及语言表达能力,确保小学语文课程教学活动可以与学生日常生活建立紧密联系,降低知识点理解难度,同时引导学生在日常生活当中收集语文课程学习素材,培养学生知识迁移能力。

(四) 教师提升自身情感素养

在小学语文课堂教学环节,合理引入情感教育元素,应当确保小学语文课程教学效率稳固提升的同时,充分发挥语文课程独特的情感教育功能。为实现这一目的,小学语文教师需要不断提升自身的情感素养,这是由于教师作为教学活动的组织者,需要全程参与到情感教育的各个关键性节点,若是教师自身缺乏良好的情感素养,将会严重影响到情感教育工作的顺利开展。为此,小学语文教师需要对情感素养提升保持高度重视,将情感融入到小学语文课程教学环节,感染学生情感意识与思想意识,并且通过优良情感传递,帮助学生建立正确的思想观念与价值观念。除此之外,小学语文教师在与学生开展互动交流环节,应当确保自身的思想、情感与行为可以带给学生正确引导^[7]。

例如:教师在针对学生的学习效果开展评价环节,若是直接指出学生在学习环节的现存问题,将会打击学生的学习积极性与主观能动性。为此,小学语文教师应当开展发展式评价,挖掘学生的潜

在优势,并且开展鼓励式评价,帮助学生建立学习自信心。除此之外,针对语文基础较为薄弱的学生,教师应当给予表扬与鼓励,制定出科学合理的教学任务与教学目标,确保学生可以通过完成学习目标与学习任务,建立学习自信心。通过此种情感教育方式,可以将情感教育工作在实践教学环节有效落实,对于学生情感与发展起到至关重要的促进作用。

(五) 科学开发情感教育元素, 显著提升语文课程教学效率

上述表明,小学语文教材当中蕴含极为丰富的情感教育元素,这也是小学语文课程情感教育工作顺利开展的前提条件与基础保障。为此,小学语文教师需要将情感教育元素合理引入到小学语文课程教学环节,加大情感教育资源开发力度,并且借助一系列语言,激发学生情感需求,助力学生形成正确的语文课程学习观念,养成良好的语文课程学习习惯。

例如:在小学语文课程《穷人》教学环节,小学语文教师需要在备课期间深度挖掘原文当中所蕴含的情感元素,并且结合课程教学进度开展教学设计工作,引导学生通过自主思考、小组讨论这种方式,借助自身的思维完成情感感知,取得理想的情感教育成效。举例说明:《穷人》课文当中包含大量的情感,教师在备课期间挖掘情感教育元素,并且将其合理引入到小学语文课程教学环节,可以充分发挥小学语文课程独特的情感教育功能。具体而言,小学语文教师为确保学生充分意识“穷人”的概念,可以在课堂导入环节向学生提出启发性问题:“同学们,你们是如何理解并且看待穷人的呢?你们知道穷人有哪些特征吗?”要求学生通过小组讨论得出何谓穷人,随后将主人公身上所展现出的精神与良好品格以文字的方式记录下来,带领学生完成原文阅读任务后,仔细品味。通过此种方式,小学生通过语文课程学习,感受主人翁独特的精神内涵,受到主人公精神感染,不断激发学生的内心情感。

结语:

总而言之,小学语文课程教学活动是小语情感教育的重要载体,二者之间具有诸多互通之处。在此形势下,小学语文教师可以通过科学创设教学情境,有效激发学生情感共鸣、科学开发情感教育元素,显著提升语文课程教学效率等方式开展情感教育工作,在显著提升小学语文课程教学教育教学质量的同时,顺利完成小学生情感教育任务,助力小学生学科核心素养发展、语文综合能力发展,早日成为合格的社会主义建设者与社会主义接班人。

参考文献:

- [1]贺红平.以小学语文为例浅谈基于核心素养的信息技术与学科教学的有效融合[J].课堂内外(小学教研),2022(1):49-50.
 - [2]丛颖.小学语文古诗词教学的情感陶冶策略研究——以《黄鹤楼送孟浩然之广陵》一课为例[J].基础教育论坛,2018(47):50-52.
 - [3]林清.基于读写结合的小学高年级情感作文教学浅思——以部编版《语文》教材六年级下册第三单元主题教学为例[J].教师,2020(24):41-42.
 - [4]施云.小学语文“简趣”课外作业设计探究——以统编版教材小学语文四年级上册第三单元为例[J].福建教育学院学报,2022,23(6):91-93.
 - [5]黄星.小学语文教学中情感教育的重要性及实施策略探究——以苏教版小学语文为例[J].课外语文(下),2019(6):100-101.
 - [6]李泽华.点面结合:基于单元要素的革命文化课文实践学习策略——以统编版小学语文六年级上册《七律·长征》为例[J].福建基础教育研究,2022(6):71-74.
 - [7]潘梦圆.支架式教学应用于小学古诗教学的实践探究——以统编版语文二年级上册《夜宿山寺》一课为例[J].基础教育论坛,2021(29):51-52.
- 作者简介:李旭东,女,汉族,山东省青岛市即墨区,生于:1979-02,一级教师,本科学历,研究方向:主要从事小学语文教育。