

高校大学生劳动教育和思政教育的融合路径探索

李华棋

(泰国格乐大学)

摘要: 时代发展的背景下, 高校思政教育工作需要做出相应优化, 提高思政教育工作质量, 强化学生的思政素养。在此过程中, 为促进学生实现全面、健康的成长, 学校应重视将劳动教育与思政教育相结合, 从引导学生建立正确的劳动观念角度出发, 为高校思政教育改革提供导向。本文针对高校实施劳动教育的现实意义与当前大学生劳动素养现状进行探究, 并提出相应的教育融合策略, 以供参考。

关键词: 高校; 大学生; 劳动教育; 思政教育; 融合路径

Exploration on the integration path of labor education and ideological and political education for college students

Li Huaqi

(Kelak University of Thailand)

Abstract: Against the background of the development of The Times, ideological and political education in colleges and universities needs to be optimized accordingly to improve the quality of ideological and political education and strengthen students' ideological and political literacy. In this process, in order to promote the comprehensive and healthy growth of students, schools should attach importance to the combination of labor education and ideological and political education, starting from the perspective of guiding students to establish correct labor concepts, to provide guidance for the ideological and political education reform in colleges and universities. This paper probes into the practical significance of implementing labor education in colleges and universities and the current situation of college students' labor literacy, and puts forward corresponding education integration strategies for reference.

Key words: colleges and universities; College students; Labor education; Ideological and political education; Fusion path

前言:

在互联网平台以及信息技术飞速发展的时代背景下, 大学生群体获取信息以及休闲娱乐的路径与资源增多, 这就导致学生在日常生活、学习中不免接收到一些不良信息, 对学生的价值观形成带来消极影响, 阻碍高校思政教育工作的顺利推进。针对这一情况, 高校应重视构建全新的思政教育生态, 将劳动教育视为思政教育改革的重要导向, 并提出适合当前学生成长、发展的教育体系, 为高校教育事业发展提供助力。

一、开展大学生劳动教育的现实意义

(一) 引导大学生建立积极的思想观念

借助高质量的劳动教育工作, 能够有效强化大学生的社会责任感, 培养学生的劳动意识, 帮助当代大学生建立正确、积极的劳动思想观念。现阶段, 受到多元文化、大量外来信息等因素的影响, 我国高校的思政教育工作受阻, 功利主义、拜金主义等思想, 严重制约我国高校学生的后续成长与发展。高校全面建设思政教育, 并将劳动教育与其结合, 不仅有助于推动高校劳动教育工作的顺利实施, 还能实现对思政教育元素的深入渗透, 为学生构建出优质的劳动教育、思政教育环境, 转变当前大学生存在的错误认知与思想, 引导学生做到“以劳动为荣”, 进而积极投身于具有中国特色的社会主义建设工作当中, 以此增强高校学生的精神面貌。

(二) 弥补高校大学生劳动教育的缺失

现阶段, 大部分高校教学改革工作的侧重点都是对教育质量的提升, 强调对教学模式的优化与完善, 虽大力推进思政教育改革工作, 但劳动教育的质量一直难以有效提升, 致使教学改革工作未能从根本上解决学生劳动教育缺失或教育效果不佳的问题。由于大学生自身劳动意识不佳, 因此, 部分大学生存在就业受阻问题, 其根本原因在于大学生对自身的实际情况了解程度不足, 出现好高骛远、眼高手低等情况^[1]。

通过对这些问题的分析和相关文献资料的了解, 导致上述问题的主要因素, 在于高校未能意识到劳动教育工作的重要性, 忽视对学生劳动观念的引导, 致使部分学生难以从正确的价值观念角度出发, 进行有效的自我评价, 长此以往, 只会让高校陷入恶性循环的

状态, 不利于高校教育教学工作的高效开展。针对这一情况, 将劳动教育与思政教育有机结合, 能够增强大学生的服务意识, 提高学生的基本劳动意愿, 让大学生正确理解劳动教育的重要意义, 使其主动参与到社会劳动实践活动当中。

(三) 实现劳动元素在思政教育中的渗透

在思政教育工作中突出劳动教育元素, 能够从培养大学生劳动意识的角度出发, 强化大学生的社会责任意识和文化素养, 提高学生的综合素养与能力。与此同时, 教师在落实相关教育教学工作的过程中, 可以推进高校教学改革工作的落实。将劳动教育与思政教育结合, 要求授课教师能够对劳动素养有较为全面的了解, 掌握劳动教育与思政教育的目标所在, 继而在充分彰显劳动教育本质的基础上, 实现教师教学思维和教学观念的转变, 引导教师能够以积极、正向的态度面对劳动教育与思政教育之间的结合。从某种角度上来说, 劳动教育元素与思政教育元素的结合, 能够提高大学生教育教学工作的同时, 促进教师积极转变教学思维, 丰富教师的教学经验, 帮助教师在教学实践期间, 体现出劳动教育的功效和价值。

总而言之, 将劳动元素和思政教育工作有机结合, 是推动劳动教育在高校人才培养体系中充分发挥作用的最佳路径, 也是实现高校思政教育全面优化的教育渗透渠道, 有助于增强高校大学生的劳动认知, 强化授课教师的劳动教育能力。

二、当前大学生劳动素养现状

(一) 高校大学生劳动意识淡薄

随着市场经济发展以及社会环境的变化, 由于我国对劳动教育的忽视, 导致部分大学生的价值观念和思想素质存在偏差, 甚至在一定程度上影响到学生本身的判断能力和思辨能力。除此之外, 学校和家长长期秉持应试教育理念, 忽视对学生劳动素养的培养, 致使大学生缺乏劳动能力, 不愿主动参与到劳动活动中。再加上现如今市场经济发展, 人们的生活质量有所提升, 成长在经济条件相对更好的家庭环境中的学生普遍拥有一定优越感, 获得的关爱与照顾更多, 导致这部分学生中出现一些秉持享乐主义、拜金主义理念的情况, 不仅影响到学生自身的成长与发展, 还为高校思政教育与劳动教育工作带来一定阻碍^[2]。

除此之外,学生在校期间往往更加重视专业成绩,再加上部分高校缺少劳动教育的实践的场和平台,缺少劳动教育的时长,因此,学生难以在真实的教学环境中,获得真实的快乐也无法深刻感知劳动教育的重要性。大学生主体缺乏劳动意识,致使其缺少奋斗、奉献、无私等精神,因此,无法对劳动教育与劳动实践做出客观、公正的评价,正确的劳动价值观自然也无法形成。

(二) 高校学生劳动认知片面

通过对实际情况的了解,大部分高校学生存在劳动认知片面的问题,忽视劳动自身存在的双重属性,简单的认为劳动只是简单的劳作、工作,未能理解到劳动的本质所在。部分学生则认为脑力劳动的价值要远大于体力劳动,从事体力劳动的工作社会地位相对较低,且经济收入较少。部分学生则认为,劳动的主要目的就是赚钱,而劳动追求的最终目标是享受生活、享受人生。实际上,上述两种思想对劳动的理解都极为表面和肤浅,对劳动认知的模糊直接影响着学生自身信念和价值观念的建立。显然,这些不正确的认知与劳动的本质相违背,与劳动教育的初心使命不符。

(三) 高校学生劳动取向功利

随着数字化时代到来,互联网平台的发展对大学生价值观的建立产生巨大影响,尤其是新媒体平台日新月异,“网红”“主播”等词汇频繁出现在大学生的视野当中,阻碍学生正确价值观念的形成,还会影响到高校学生的就业方向。通过对相关数据分析,当前高校学生对“网红”这个词汇充满着向往,甚至部分学生认为成为“网红”会为自己带来极大的优越感,能够满足学生对职业的期望。换个角度来说,低成本、低收入、高体力的工作已经难以吸引高校学生,这种情况直接体现出大学生群体对劳动认知的功利化趋势。

三、高校劳动教育与思政教育深度融合的施策策略

(一) 构建思政教育与劳动教育融合发展生态

想要保障开展思政教育的过程中深度结合劳动教育元素,需要高校方面构建出适合这种教育模式发展的教育体系,完善相应的教学安排,力求加强高校学生对劳动教育工作的重视程度,强化思政教育与劳动教育结合的有效性。随着相关教学工作的持续推进,思政教育与劳动教育之间应实现教育资源的互换与互通,丰富两者的教学内容,转变传统思政教育遗留下的枯燥的教学环境,让高校劳动教育教学工作在校园环境中实现渗透,以此强化高校学生对劳动教育的认知和理解。此外,高校还需重视对教学环境、教学生态的构建,引导大学生主动参与到劳动教育当中,强化学生的劳动意识,为后续教育教学工作打下基础^[1]。

(二) 实施思政教育与劳动教育的一体化联动

开展思政教育与劳动教育的一体化结合,落实教学工作的联动机制构建,有助于打破传统思政教育与劳动教育之间的壁垒,便于实现两者的融合发展,从而在根本上保障思政教育体系中劳动教育元素的融入。在此过程中,将劳动教育视为着手点,能够改变以往高校思政教育工作的被动局面,丰富思政教育工作的实践教学形式,此外,借助思政教育在高校教学体系中的影响力,能够提高劳动教育在实际教学环节的融合、渗透效果。为保障思政教育与劳动教育工作的有机结合,高校方面应重视完善当前的思政教育架构,将部分思政精神指导工作与劳动意识教育相结合,引导学生学习思政内容的过程中,理解劳动教育的价值所在,鼓励学生参与劳动教育进行深度探索。这样一来,学生学习劳动教育的积极性得以激发,充分弥补传统教学模式不足之处的同时,为高校的思政教育与劳动教育发展提供有利条件,进而保障相关教育教学工作实现长远、可持续发展。

(三) 增强思政教育与劳动教育的双向教学工作

实施高质量的实践教学工作,是提升高校学生主动参与劳动教育与思政教育的重要路径。劳动教育作为高校人才培养教育体系的重要组成部分,但受到以往教学思维和教学模式的影响,学生对相关教学工作的接受度、认同度相对较低,并且思政教育也存在类似问题,面临着学生学习动力不强、教学质量难以有效提升的困境。

针对这一情况,高校方面应重视对实践教学资源的探究,加强实践教学在教学过程中的比重,引导学生在真实的环境中,感受到多样化的劳动教育资源与思政教育资源,并在教师的正确引导下,形成良好的价值观、人生观,这对于学生后续成长、发展发挥着至关重要的作用。

比如,高校可以借助实践教学培养学生参与实践活动的兴趣,拉近劳动教育与学生之间的距离。将劳动教育视为导向,为思政教育创新改革工作提供全新的切入点,增强劳动教育与思政教育之间的适配度与契合度,促进两种教育工作能够从教学内容、教学目标、教学方法等方面实现全方位融合,并在此过程中,展现出两种教学工作的优势,继而为后续教学实践工作的全面落实提供助力^[2]。

(四) 增强劳动教育在思政教学环节的影响力

在高校教学体系中,将思政教育与劳动教育工作相结合,不仅要考虑到后续教育教学工作的有效性和发展布局,还要深入分析两项教育工作相结合背景下,对教学资源的整合,并在此过程中,关注到劳动教育在思政教学环节体现出的影响力,进而保障劳动教育能够真正进入学生的视野,真实的影响到学生学习、生活的多个方面,让劳动教育切实成为高校学生学习体系的一部分,以此强化高校教育教学工作的质量与效果。

比如,开展思政实践教学活动期间,授课教师可以将“劳动”定为教学活动的主题,再结合班级学生的实际情况,制定出针对性更强的教学规划。教师组织学生参与到社会志愿服务或社会劳动活动中,引导学生积极吸收其中蕴含的劳动教育元素,一方面加强学生对劳动教育的理解,推动高校思政教育的改革工作;另一方面促进高校思政教育与劳动教育实现资源、教学形式等方面的优势互补,进而弥补两者实施单独教育工作中表现出的细节性不足等问题,进而推动劳动教育与思政教育之间的结合。

(五) 完善思政教育融合劳动教育的教育体系

实际上,简单推动思政教育与劳动教育相融合的实践教学工作,难以实现融合工作的底层构建,因此,补充教学资源、完善教学模式的过程中,高校还需要重视对教学评价体系的完善与构建,尝试将劳动教育融合效果、质量等方面加入思政教育评价体系当中。

高校可以针对思政教育考核评价的内容进行完善,在其中加入劳动教育工作的实际评价数据,这样便于教师及时掌握当前教学工作存在的不足之处,加强教师对教学工作的整体掌握,并为教学改革工作提供发展动力,强化思政教育考核反馈能力,让劳动教育借助思政教育,实现更好、更快的发展^[3]。

结语:

综上所述,在高校教学改革工作持续推进的过程中,重视劳动教育与思政教育工作的融合,有助于推进思政教育的持续发展,保障思政教育改革工作的有效落实。此外,学生参与教学活动的过程中,其劳动意识与能力也会随之提升,这对于高校学生的长远发展,发挥着重要的促进作用。

参考文献:

- [1]罗金凤,刘炳展,金超.大学生劳动教育现状调查报告——以山东商业职业技术学院为例[J].天津职业大学学报,2022,31(04):91-96.
 - [2]许晨晨.论新时代大学生劳动教育和思政教育的融合发展[J].现代职业教育,2021(40):226-227.
 - [3]张崩崩.高职院校大学生劳动教育与思政教育的融合研究[J].中外企业文化,2022(06):172-174.
 - [4]吕艳桥,姜君.新时代高校劳动教育与思政教育融合的四重维度[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022(02):82-87.
 - [5]张军成,吴健敏.新时代劳动教育融入高校思想政治教育的意义与路径[J].和田师范专科学校学报,2022,41(01):14-19.
- 作者简介:李华棋,男,汉族,浙江,生于:1997-04,助教,本科学历,研究方向:主要从事教育管理,思想政治教育研究。