

试论美国联邦政府与美国职业教育体系的建立

郑美玲

(西北师范大学历史文化学院 甘肃兰州 730070)

摘要: 美国职业教育体系的建立为美国职业技术教育走向现代化奠定了基础。南北战争后,为了应对社会政治和经济变化带来的需求,美国联邦政府通过创办赠地学院、颁布诸多法律等一系列举措推进职业教育的发展。这些改革是联邦政府干预各州职业技术教育的先例,为各州发展职业技术教育提供了资金保障,使美国职业技术教育体系初步建立,从此美国职业技术教育的发展迈入了一个新的历史时期。

关键词: 美国;职业教育;《莫雷尔法》;《史密斯—休斯法》

On the American Federal Government and the Establishment of the American Vocational Education System
Zheng Meiling

(College of History and Culture, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu 730070)

Abstract: The establishment of the American vocational education system has laid the foundation for the modernization of American vocational and technical education. After the Civil War, in order to meet the needs brought by social political and economic changes, the federal government of the United States promoted the development of vocational education through a series of measures such as the establishment of land-grant colleges and the promulgation of many laws. These reforms are the precedents of federal government's intervention in vocational and technical education in the states, and provide financial guarantee for the development of vocational and technical education in the states, and make the American vocational and technical education system preliminarily established. Since then, the development of vocational and technical education in the United States has entered a new historical period.

Key words: United States; Vocational education; The Morrel Act; Smith-hughes Act

随着美国工业革命的开展和社会经济的发展,职业技术教育体系已经成为美国现代教育体系一个重要组成部分。19世纪末、20世纪初美国职业技术教育的改革与发展促进了一战后美国经济的飞跃和社会的变革。用历史学的视角对美国职业教育的阶段性发展进行考察研究,有助于更好把握中国当代职业教育的改革发展和未来规划。

一、美国早期职业教育的发展

美国早期职业技术教育的发展模式,为美国职业技术教育体系的建立提供了实践经验。

美国职业教育的最初形式是北美殖民地时期从欧洲大陆传入的学徒制,即掌握一门技能的师傅通常在自己开办的作坊里招收学徒,在实际劳动中根据自己已有经验为学徒悉心教授技艺,从而使其逐步掌握一门职业技能,这种适应手工业生产的学徒制教育模式是符合南北战争前美国经济发展状况的。19世纪美国产业革命开始后,各大工业企业在生产领域开始广泛运用科学技术和机械化生产,美国各州相继创办规模较小的技工讲习所,主要将机械化的科学知识加入到职业技术教育中,使职业技能训练从最初简单的经验传授转变为在生产中理解和应用理论知识,推动了19世纪美国职业技术教育的发展。从19世纪20年代开始,纽约州、梅因城、等地都开始开办农业学校、技工学校、机械学校等职业技术学校。这些学校的创办,可以说是美国职业技术教育模式的最初形态,但此时创立的技术性学校属私人出资兴建、办学规模小、课程内容单一。因此,美国职业技术教育在19世纪中期以前因没有强有力的经济刺激而发展迟缓。

1876年,费城举办了庆祝美国独立100周年的博览会上,俄罗斯莫斯科帝国技术学校展出了由其技工学校学生制造的工业作品模型引起了参会各国的关注,同时也启发了美国工商业界和教育界,他们呼吁借助手工的操练促进智力活动,并通过活动本身,促进受教者的性格养成,并在美国掀起了手工训练运动,希望在美国公立学校普遍开展手工教育。约翰·朗克尔和加尔文·伍德沃德是手工训练运动的代表人物和主要倡导者。他们对美国现阶段技术教育与社会生产需求相脱节的状况表达了不满,认为在目前教育制度下,学生不仅学不到相关工业技能的理论原理,而且学校也没有为学生提供任何有效的手工操作练习。朗克尔曾表示“我们要承认知识教育的重要,我们还必须明白普通教育应该为国家需求服务。美国社会缺乏一种既能使受教者具备知识,又能使他们为现实生活做好充分准备的一种完美的教育形式;因此,侧重开发与现代工业生活相

适应的工艺和手工技能,不仅能解决现行状态下美国的教育问题,而且有助于学生的全面发展。”^[1]

在这种教育哲学的指导下,朗克尔和伍德沃德建议将莫斯科帝国技术学校的办学方式引进公立学校,希望美国各州城市都能设立一所机械工艺学校。朗克尔任麻省理工学院校长,在了解沃斯技术学校的教育模式后,试图将其引入麻省理工学院。在他的建议下,麻省理工学院设立了机械工艺学院,招收从中学毕业的学生,试图对打算在未来从事工业制造业领域的毕业生在工业技能等方面进行提前训练。新成立的机械工艺学院明确保证设置不同的教学工场向学生教授规定的机械工艺课程。

70年代末,伍德沃德创立了圣路易斯手工训练学校,该校既向学生提供普通文化知识教育,又为学生开设工业技艺的教学课程,该校的办学模式为美国其它地方的手工训练运动提供了可借鉴的经验,使得美国手工训练运动在80、90年代进入繁荣发展时期。据统计,1893年,各州共有50多个城市的公立中学开设了手工训练课程,此后,越来越多的公立小学也加入了手工训练课程,到1900年,在人口超过4000人的城市中,有169个城市的公立学校设置手工训练课程,1905年,这样的城市已经增加到420个。^[2]

手工训练运动冲击了美国传统的中学教育,反映了在世纪之交美国中学教育的基本发展趋势,为以后美国职业技术教育的改革积累了实践经验。

二、《莫雷尔法》的颁布与赠地学院的创办

《莫雷尔法案》及其“孵化”法案的颁布,为美国高等职业教育的发展提供了立法和经济保障,推进了美国农业经济的现代化。

19世纪60年代以后,美国工业迅速发展,工业经济在国民经济中的地位也迅速提高,尽快发展职业技术教育满足工业生产的熟练劳动力和高级生产管理人员成为迫切之需,也逐渐得到社会各界人士的认可。同时,从18世纪末开始的西进运动到19世纪中期步伐加快,越来越多的州加入了联邦政府,中西部土地的开垦成为联邦政府的当务之急。美国产业革命的开展不仅带动了钢铁行业和机器制造业的发展,同时也为美国农业生产带来新的农业机械和技术,迫切需要熟悉专业农业技术知识人才以及高素质农业技术人才、机械制造和维修人才来加快农业生产效率,以推进美国农业现代化进程。因此,大力发展农业、机械等高等教育,培养大批农工技术型人才,成为当时美国历史发展的客观需求。

1862年,在教育学界和工业企业的支持下,国会通过《莫雷尔法》,该法案主要包括以下几点内容。

第一,根据1860年人口调查确定的各州议员人数分配土地,每位议员可获得30000英亩的土地;第二,各州获得土地后,出售土地的资金和利息应按本法案规定如实分配,以资助和建立至少一所学院,各州按本法案所创办的学院必须包含科学和其它经典科目的学习,同时也要设立含有军事战术练习的课程,学院的课目设置务必根据法案规定开设有关农业和机械技艺的课程,来促进各工商业企业从事各类工作和职业实习训练;第三,根据法案授予权益,各州在五年内必须最少开办一所学院,否则联邦政府将停止授予一切土地或土地证券,之前授予也将被收回或者由各州偿还。在《莫雷尔法》所资助资金创立的学院称为“赠地学院”或“农工学院”,这是美国当时为满足工农业发展和国家经济进步的迫切需求而建立,在教授科目上明显更侧重于农业、机械、家政等实用主义学科,一改以往学校只教授传统古典学科的状况,以培养高级专业技术人才满足国家工业化生产需要。据统计,到60年代末,共建立了68所赠地学院,其中包括珀杜大学和伊利诺斯大学等一批名牌大学。^[1]

各州创办的学院为了更好的为当地经济发展服务,专门开设农业经济学、农业昆虫学、畜牧科学、植物病理学和农场管理学等自然学科课程,利用高校人才和先进技术设备以及充裕的资金,积极推进当地的农业科学研究,致力于解决各州农业发展中的重点疑难。同时,它还发行通俗易懂的农业和机械读物,积极为各州的农业生产提供农业知识和相关专业的技术咨询,大力推进农业科技教育的发展。各地工农学院取得的诸多成就促使联邦和各州政府急切将此职业技术教育模式推广到各地院校中。据统计,美国1882年开办的赠地院校在校学生总数不过2243人,到1895年,这个人数已经达到了25000人,比1870年美国全国高等院校学生总人数还高出一倍。到1916年,赠地院校在校学生总人数达到了135000人,占全国高等院校总人数的三分之一。1926年,此类院校在校学生已经接近400000人。^[4]

1890年,第二个《莫雷尔法》颁布,要求提高拨款额度更加全面地资助60年代《莫雷尔法》所创办的学院,同时明确要求南方各州建立与北方类似的开设农业和机械工艺等职业技术课程的学院,试图通过让南方各州建立此种学院来改善南方黑人教育不平等的问题,推动了美国高等职业技术教育的民主化。1914年,美国国会通过了《史密斯—利弗法》,该法案要求根据两个《莫雷尔法案》建立起来的赠地学院与联邦农业部合作来推动美国农业机械化的发展。

《莫雷尔法》与其诸多“孵化”法令,在美国职业教育发展史上具有重要的地位。首先,《莫雷尔法》把职业技术教育发展与高等教育建设密切的联系起来,推动了美国高等职业技术教育在社会变革中的大发展。其次,《莫雷尔法》作为联邦政府采用立法和拨款相配合的手段干预和控制各州职业技术教育的先例,它在推动美国高等职业技术教育的正规化上产生了深远的影响。最后,它突破了美国传统教育注重古典文学学科、轻实用学科的束缚,在高等院校中提升了实用技术的地位,使得美国高等教育朝着实用化、大众化的方向改革。

三、《史密斯—休斯法》的颁布

《史密斯—休斯法》为日后美国联邦政府发展职业技术教育奠定了坚实的法律基础,促进了美国教育体系的进一步完善。

19世纪末20世纪初,美国工业总产值已成为资本主义世界第一位,资本主义的大机器生产方式在美国得到了更深层次的发展,新科学技术知识以更迅速的方式应用到生产和制造部门,对高素质的技术人才和熟练工人的需求量加大。同时,在20世纪初期,美国教育界掀起了进步教育运动,该运动虽然主要关注初等教育体制的改革,聚焦于儿童的发展,但也启发了职业技术教育。美国近代教育学家杜威认为“传统教学的计划实质是来自外面的和上部的灌输。他把成人的标准、教材和方法强加给只是正在逐渐成长而趋于成熟的儿童”,^[5]提出要彻底对欧洲传入的传统教育模式进行根本的改革,要积极建立与国家生产需要相符合的教育。1906年,教育行业领导人和工商业界知名人士成立了“全国实业教育促进会”,旨在协调全国职业技术教育的发展。到1907年,各级各类职业技术学校年已经达到5000余所,在校人数超过百万人。仅商业学校一类,全国已有445所,学生人数达到13.6万。^[6]但这仍不能满足美国社会对职业技术人才的需要。

1917年,国会颁布《史密斯—休斯法》,该法案开篇即表示“本

法案的宗旨在于促进职业教育的发展,明确联邦与州合作共同促进农业、商业和工业领域的职业教育发展,培养职业科目教师的相关规定,确定拨款承担比例及经费使用范围。”^[7]《史密斯—休斯法》有以下几点主要内容。

第一,在1918年6月之前,资助总额为50万美元,之后每年在前一年拨款总额上增加25万美元,至1926年财年结束之后,每年资助总额均为30万美元,以上款额按各州农业人口在美利坚合众国总的农业人口中所占的比例进行分配。法案规定,至1918年6月之前,资助总额为500000美元,之后每年在前一年拨款总额上增加250000美元,至1926年财年结束之后,每年资助总额均为3000000美元,上述款项的分配应按各州城市人口占美国总城市人口的比例进行分配。

第二,法案规定各州应成立一个不少于3人的州委员会,同时设立一个联邦职业教育委员会。其主要职责是对美国职业技术教育的发展。同时,州委员会应制定各州职业教育款项使用计划、学校和设备种类、课程设置、教学方式、教师资格、教师培训计划等。

第三,各州委员会都应在其职业教育规划中明确规定农科教育、商业科教育、家政科教育以及工业科教育等此类学校或训练班必须接受公众的监督和管理,以便促进有效就业。

第四,法案规定各州获得单项或多项联邦拨款的前提条件,即联邦政府为发展农科、商业科、家政科等职业教育教师工资以及培训此类教师经费每承担1美元,州应承担相同额度的资金。

1917年《史密斯—休斯法》的颁布,使各州的文实中学和公立中学纷纷改革课程设置和转变办学方向,同时涌现出大批兼开设文化知识教育、职业技术教育和学术教育课程的综合性中学。据统计,1918年美国国内工业技术学校的教师人数为3276人,到1925年则达到了9037人;1918年接受中等职业技术教育的学生为117943人,到1925年则为382275人。^[8]

《史密斯—休斯法》在美国职业教育史上占有重要地位,它的颁布表明美国中等职业技术教育体系的初步建立。首先,它以立法的形式促使联邦政府和各州政府拨款发展中等职业教育,加大了联邦政府对各州职业教育的控制。其次,该法促使美国各城市的职业技术学校数量大幅提升,为一战后美国经济的飞跃发展提供了大量专业人才。最后,它奠定了美国职业技术教育体系的法律基础,成为联邦政府通过立法干预各州职业教育的成功范例,建立了美国职业技术教育体系,使美国现代教育制度和教育体系日趋完善。

综上所述,美国联邦政府为促进美国职业技术教育的改革采取了诸多措施,这是美国联邦政府干预各州教育发展的先例,初步建立起美国现代职业技术教育体系,不仅为日后美国职业教育的改革与发展构建了基本框架,而且为以后美国职业教育思想的发展和职业教育实践的开展提供了可借鉴的范本。用历史学的视角对19世纪末20世纪初美国职业教育的发展进行考察,给目前中国职业技术教育改革诸多启示。

参考文献:

- [1] Charles Alpheus Bennett. History of Manual and Industrial Education, 1870 to 1917. [M]. Peoria, Illinois: The Manual Arts Press, 1937: 331.
- [2] 贺国庆,朱文富.外国职业教育通史(上卷). [M].北京:人民教育出版社,2014.194.194.
- [3] 夏之莲.外国教育发展史史料选粹(上册). [M].北京:北京师范大学出版社,1999.488.
- [4] 丹尼斯·布尔斯特廷.美国人民主历程. [M].北京:生活·读书·新知三联出版社,1993.551.
- [5] 赵祥麟,王承绪.杜威教育论著选. [M].上海:华东师范大学出版社,1981.346.
- [6] 陈孝彬.外国教育管理史. [M].北京:人民教育出版社,1996.180.
- [7] 张驰,高玲,张斌贤,张驰.美国职业教育《史密斯—休斯法》中译本[J].中国职业技术教育,2015(30):89-97.
- [8] 梁忠义,金含芬.七国职业技术教育. [M].吉林:吉林教育出版社,1991.77.

作者简介:郑美玲(1996—),女,汉族,甘肃张掖,西北师范大学历史文化学院在读研究生,美国史研究方向。