

上海市小学生综合素质评价方案的构建

叶志培

(上海理工大学 上海市 200000)

摘要: 开展学生综合素质评价是我国基础教育改革与发展的重点,小学阶段是培养学生健康人格和优良个性的重要时期,因此,对小学生开展综合素质评价是势在必行的任务。上海作为教育综合改革的试点区域,在高中学生和初中学生的综合素质评价工作上已有充分的实践经验,在此基础上探索小学生综合素质评价方案的时机已较为成熟。文章从综合素质评价的内在要求入手,结合上海市中学生综合素质评价的内容及经验,重点探讨构建上海市小学生综合素质评价方案时应关注的要点和具体构想。

关键词: 小学生;综合素质;评价记录;评价主体

The construction of a comprehensive quality assessment scheme for primary school students in Shanghai

Ye Zhipei

(University of Shanghai for Science and Technology 200000)

Abstract: Carrying out comprehensive quality assessment of students is the focus of China's basic education reform and development, and the primary school stage is an important period for cultivating students' healthy personality and good character, so it is an imperative task to carry out comprehensive quality assessment for primary school students. Shanghai, as a pilot region of comprehensive education reform, has sufficient practical experience in the comprehensive quality assessment of high school and junior high school students, and the time is ripe to explore the comprehensive quality assessment scheme for primary school students on this basis. The article starts from the intrinsic requirements of comprehensive quality assessment, takes into account the content and experience of comprehensive quality assessment for secondary school students in Shanghai, and focuses on the main points and specific ideas that should be concerned when constructing a comprehensive quality assessment scheme for primary school students in Shanghai.

Keywords: primary school students; comprehensive quality; assessment records; assessment subjects

引言:

党的二十大报告提出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,坚持教育优先发展,教育是国之大计、党之大计。基础教育是国民教育体系的根基,具有重要基础性、先导性作用,事关国家发展和民族未来,对培养堪当民族复兴重任的时代新人具有重要奠基作用。因此,不断提高学生的综合素质,是培养人才、增强综合国力的必由之路。小学阶段的教育是整个教育的基础,个体受到良好的小学教育,能够培养出良好的综合素质,也就具备了人生长足发展的能力。综上,在健全小学生德智体美劳全面培养体系的过程中,构建科学、完善的小学生综合素质评价方案已是势在必行的任务。作为国家教育综合改革的试点区,上海已经进行了8年的教育综合改革工作,相继实施了对高中生的综合素质评价和初中生的综合素质评价工作,在探索小学生综合素质评价方案的工作上,上海也具有独特的优势。

1. 构建上海市小学生综合素质评价方案的背景及基础条件

1.1 推进学生综合素质评价是国家基础教育改革的重点

早在2010年,中共中央、国务院就在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确强调,要全面实施素质教育,推进素质教育改革试点,提高学生综合素质,做好学生成长记录,完善综合素质评价,探索促进学生发展的多种评价方式。这是我国进入21世纪之后的第一个教育规划,由此可见国家对学生综合素质发展与评价的重视程度。

2013年,教育部颁布了《关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》,将学生品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、

兴趣特长、学业负担情况等五大方面作为衡量学生素质评价的基本框架,建立了科学、完善的中小学生学习综合素质评价标准。

为进一步完善立德树人的体制机制,2020年10月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,提出要“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”。《方案》进一步强调了教育评价的重要性,为新时期开展学生综合素质评价改革工作指明了具体方向。

1.2 上海已有中学生综合素质评价实施的经验基础

党的十八大以来,上海相继承担了教育综合改革、高考综合改革、“三全育人”综合改革等国家教改试点任务,并取得了一系列成果经验。根据国务院和教育部关于考试招生制度改革的要求,2014年上海发布了《深化高等学校考试招生综合改革实施方案》,在此背景下,2015年《上海市普通高中学业水平综合素质评价实施办法(试行)》出台,上海高考综合素质评价改革工作全面启动,学生的综合素质评价结果将作为高校招生的重要参考依据。结合综合素质评价的具体要求,上海高中生的综合素质评价体系主要由品德发展与公民素养、修习课程与学业成绩、身心健康与艺术素养、创新精神与实践这四个方面构成,评价信息采用客观数据导入、统一记录、多方确认的方式记录至上海市学生综合素质评价信息管理系统。学生高中毕业前,信息管理系统自动生成《上海市普通高中学业水平综合素质纪实报告》,并供高等学校招生参考使用。自2015年开启高考综合素质评价改革工作以来,上海已有6届高中学生通过综合素质评价招生进入高校。

2018年,在较为成熟的高中生综合素质评价经验基础上,上海

市发布《进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施意见》，要求全面实施新中考改革。《上海市初中学生综合素质评价实施办法》也于2019年出台。上海的新中考改革将学生综合素质评价作为重中之重，根据初中阶段的教育目标，结合高中生综合素质评价的一体化实施规划，上海的初中学生综合素质评价体系依旧围绕品德发展与公民素养、修习课程与学业成绩、身心健康与艺术素养、创新精神与实践能力的四方面建立，其中尤其关注适应初中学生成长特点的社会考察、探究学习、职业体验等综合实践活动的情况。同时配套建设了初中学生综合素质评价信息管理系统，采用客观写实记录方式进行过程记录，并明确规定评价结果作为初中学生毕业的依据和高中学校招生录取考查的结合内容。2022年，上海市第一届初三毕业学生的综合素质评价结果已运用到高中学校的招生工作中。由此可见，上海作为教育综合素质改革的先锋，在学生综合素质评价改革工作上已经积累了较为丰富的经验，这为上海启动小学生的综合素质评价工作奠定了良好的基础。

2. 上海市小学生综合素质评价方案应关注的要点

纵观上海高中生和初中生的综合素质改革实施方案可以看出，二者在体系、机制和内容上，均有一脉相承的特征，但针对初高中学生不同年龄阶段的教育目标和身心发展特点，在不同评价模块上的具体内容又有所区分或侧重。因此，上海在构建小学生综合素质评价方案时，仍可延续“品德发展与公民素养、修习课程与学业成绩、身心健康与艺术素养、创新精神与实践能力的四大模块，将德智体美劳全面发展的教育教学内容，科学、合理的融入这四大类中。这不仅有利于实现上海市中小学生学习综合素质评价信息数据的一体化贯通，也有利于中小学生学习综合素质评价教学工作的一体化开展。此外，小学阶段的教育目标与初高中有所不同，对学生的考评方式也会有所差异，因此在构建小学生综合素质评价方案时，还应在评价内容、评价主体、评价数据和评价结果应用这几个方面有更为细致严密的考量。

2.1 要注重评价内容的全面性

教育的目的是培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此，完善的评价指标体系、评价的全面性是小学生综合素质评价能够持续深入开展的核心。只有全面、完善的指标，才能科学评估学生的德智体美劳发展情况。

《义务教育课程方案（2022年版）》指出，义务教育的培养目标是“要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，使学有理想、有本领、有担当，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”如何在综合素质评价内容中全面体现该培养目标，是上海市小学生综合素质评价方案的关键所在。例如：除了在校期间的学习相关活动，小学阶段学生的日常生活习惯、日常行为习惯的培养也非常重要，因此，学生在课堂之外的各类表现也应以合适的方式纳入综合素质评价体系。

2.2 要注重评价主体的多元性

教育评价主体的多元化，有助于提升教育评价的客观性和科学性，有助于健全和完善综合素质评价体系。学生在小学阶段成长发展的评价主体，相对中学阶段学生而言更为多元。一是因为年龄原因，小学生的许多学习活动、校外活动都有家长的陪伴监督，二是因为小学阶段学业压力较轻，学生有相对较多的时间与同龄伙伴相处、参与各类校内校外活动等。因此，应将各类参与小学生成长发展

的主体引入评价体系中，成为其综合素质发展程度的评价主体之一。比如班主任评价、学科老师评价、家长评价、同学评价、学生自评等。但同时也应注意，为了获取良好的综合素质评价结果，学生自评和家长评价可能都会倾向于“好评”，而“同学互评”有益于促进同伴之间的协作和学习能力，能促进学生的个性化发展，但若在评价内容或评价方式上处理不好，则有可能影响同学伙伴关系。因此，不同评价主体在综合素质评价体系中的评价内容、评价方式和评价结果所占比重如何体现，是考验该评价体系能否持续良性运行的核心之一。

2.3 要注重评价数据的一体化

2021年8月，国家教育部批复上海成为教育数字化转型试点区，作为全国唯一的教育综合改革国家试点地区，上海如今又承担全国教育数字化转型试点的重任。在此背景下，2021年11月，上海市教育委员会颁布了《上海市教育数字化转型实施方案（2021-2023）》，旨在为上海整体性推进教育数字化转型、全方位赋能教育综合改革、革命性重塑高质量教育体系提供政策引领。《实施方案》明确了8项主要任务，其中第4项是“推进教育评估数字化，开展数据驱动的教育综合评价”。结合上海市构建初中生和高中生综合素质评价信息管理系统的经验，可以说，上海在综合素质评价信息数字化的工作中，具有独特的政策优势和丰富的技术经验。

目前，上海市小学生的成长发展评价记录载体还是纸质版的《小学生成长记录册》，不仅不便于长期保存，更不便于学校对不同学生的成长发展情况进行横向比较。在上海教育数字化转型的大背景下，为便于上海市小学生综合素质评价数据的记录工作，并实现与初高中学生综合素质评价信息的一体化对接，需配套搭建小学生综合素质评价管理系统，依靠大数据的支撑，对小学生多项综合素质发展指标进行常态化、多方位的采集、记录和分析，实现对小学生综合素质评价的科学开展。

2.4 要注重评价结果的应用性

教育评价的功能有诊断、改进与形成、区分优良和分等鉴定、激励、导向等，对于初高中生而言，综合素质评价结果对其升学有较为显著的影响和作用，因此其综合素质评价的作用相对更偏向“区分优良和分等鉴定”这一功能。但对于小学生而言，综合素质评价更应注重诊断、改进与形成、激励、导向等功能。

整体上应从小学生成长发展的内在要求出发，通过分析和掌握学生综合素质评价的情况，引导及帮助学生德智体美劳全面发展，树立自信，全面提高其自身综合素质。应着重发挥评价的反馈即调节功能，及时掌握并反馈学生的相关评价信息，了解学生在成长过程中的进步与不足，并以此为依据为学生提出改进建议与方案，使学生明确努力的方向，获取更大的进步，并在此基础上进行个性化发展。此外，还应发挥评价的激励功能，要为学生提供自我展示的空间，鼓励其展示本阶段取得的成绩和进步，在评价过程中获得成功体验而受到更大激励。

3. 上海市小学生综合素质评价方案的具体构想

结合上文提到的构建小学生综合素质评价方案应关注的要点，参考上海市初高中学生综合素质评价的实施方案和相关经验，从评价内容、评价主体、记录程序和结果运用等角度，构建上海市小学生综合素质评价方案的主体内容。

3.1 评价的主要内容

(1) 学生典型事例

典型事例是学生主观自评的内容，由学生自己在评价系统中撰

写, 主要体现学生在一个学期或一个学年中成长或进步较为突出的内容。该项内容可每学期填写一次, 通过纵向比较, 学生、老师和家长均可以直观的看到, 学生从自身角度如何评价自己的成长进步情况。

(2) 品德发展与公民素养

这一模块主要记录学生“德”育和“劳”育的情况。主要指标可包括: 爱国精神、遵纪守法、集体意识、仁爱友善、遵纪守法、文明礼仪、劳动素养等。可侧重记录学生在遵守日常行为规范方面的表现、参加校内德育活动、校外社会实践和各类劳动实践的情况, 并以“星级”作为这一模块的成长激励指标。这一模块可由学校老师作为记录主体, 结合第三方数据导入和学生的佐证材料开展评价。

(3) 修习课程与学业成绩

这一模块主要记录学生“智”育的发展情况。主要指标可包括: 学习成绩、学习兴趣与态度、学习习惯与方法、学习交流与协作、课外活动与探究等, 主要反映学课程知识和技能掌握情况, 以及运用知识解决问题的能力, 可侧重记录学生的基础型课程成绩、拓展型课程和探究型课程的学习经历等。这一模块的数据由学校进行客观导入或录入即可。

(4) 身心健康与艺术素养

这一模块主要记录学生“体”育和“美”育的发展情况。“体”的主要指标可包括: 健康生活方式、卫生保健、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质等, 侧重记录《国家学生体质健康标准》测试结果, 参加体育运动、健康教育活动的经历与表现等。“美”的主要指标可包括: 仪表服饰、美术与音乐知识、审美体验与表现, 参加各类艺术活动的经历与表现等。这一模块的数据也以学校记录为主, 学生佐证材料为辅。

(5) 创新精神与实践能力

这一模块主要记录学生综合能力发展相关内容, 主要指标可包括: 学生的创新思维、调查研究能力、动手操作能力和实践体验经历等, 可侧重记录学生参加各类探究学习、科技活动等方面的过程和成果, 这一模块的数据应以学生佐证材料为主, 学校老师评价为辅。

3.2 评价的实施主体

上文提到, 小学生综合素质评价的主体应多元化。老师、学生、家长、同学等均应以一定的形式和程度参与进来, 但对学生综合素质评价的核心主体仍应是学校老师。原因有三: 第一, 学校是学生教育发展的责任主体, 老师有责任与义务对学生进行教育评价; 第二, 老师对学生的学习与发展情况最为了解, 最能够给予学生较为全面、客观的评价; 第三, 如将评价责任转嫁至家长或其他人, 学生能否得到全面、客观、公正的评价不说, 也加重了家长的负担。因此, 上海市小学生综合素质评价的主体, 应以学校老师为主, 学生自评、家长评价和同伴评价为辅。在学校评价环节, 除班主任之外, 各学科任课老师也是开展学生综合素质评价工作的良好人选, 任课老师熟悉学生的学科掌握水平、学习习惯和态度等, 可以依据学生在上课过程中的具体表现做出综合素质评价。

此外, 要鼓励学生的自评和互评活动。学生自评不仅可以激发其自我发现和自我成长的动力, 也有利于老师掌握学生个体的自我评价状况。最后, 学生的互评活动, 要设计好互评内容和互评方式, 以最大程度发挥互评积极正面的作用。

3.3 评价的记录程序

要建立上海市小学生综合素质评价信息管理系统(以下简称“信

息管理系统”), 以学校为记录主体, 采用客观数据导入、学校统一录入、学生提交实证材料 and 自我评价相结合的方式, 客观记录学生的学习成长经历。

导入或录入信息管理系统的学生综合素质评价数据, 要经过规范的公示流程、严格的确认流程, 每学年由家长或其他法定监护人确认, 力求保障学生综合素质评价内容的真实性 and 评价结果的合理性。

3.4 评价的结果运用

上文提到, 小学阶段的综合素质评价应注重诊断、改进与形成、激励、导向等功能, 不应以“区分优良和分等鉴定”功能为主。因此, 在小学毕业阶段产生的小学生综合素质评价报告, 也不宜作为小学生“小升初”的参考依据, 但可作为学生在初中阶段综合素质培养与评价的重要依据: 小学学校可将学生在小学阶段的综合素质评价报告传送至学生目前所在的初中学校, 初中学校可结合该生在小学阶段的发展情况, 为其针对性的开展初中阶段的综合素质培养和评价, 并给予学生个性化的成长与发展指导, 帮助学生确定个人发展目标, 进一步促进其全面成长与发展。

结语:

小学阶段是学生教育生涯的奠基阶段, 对学生的影响深远, 因此, 对小学生的综合素质评价也影响着学生未来的发展方向。通过实行综合素质评价, 对小学生德智体美劳各方面的发展进行引导和评价, 可以进一步提高学生自我管理、自我成长的能力, 最终提高学生综合素质。但是, 学生在小学阶段的发展差异较大, 因此, 在构建小学生综合素质评价方案时, 应尊重学生个性差异和发展差异, 在记录内容、评价标准乃至赋分方式上, 均应遵循动态发展的原则, 注重发展性评价, 不可对所有学生采用一刀切的、僵化的评价标准。同时, 要引导学校、家长乃至学生重视过程性评价, 而不是看中单一的结果性评价, 使评价过程真正成为学生不断认识自我、发展自我和完善自我的过程, 最终实现综合素质评价“以评促育”的目标。

参考文献:

- [1]中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-13). http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.
- [2]中共中央、国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020) [EB/OL]. (2010-07-29). http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [3]上海市教育委员会. 关于印发《上海市普通高中学生综合素质评价实施办法(试行)》的通知[EB/OL]. (2015-04-04). https://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zdgg_jcyj_02/20201015/v2-0015-gw_40216201502.html.
- [4]上海市教育委员会. 关于印发《上海市初中学生综合素质评价实施办法》的通知[EB/OL]. (2019-04-24). https://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zhzw_zcwj_02/20201015/v2-0015-gw_424042019003.html.
- [5]上海市教育委员会. 《上海市教育数字化转型实施方案(2021-2023)》公布[EB/OL]. (2021-11-10). https://edu.sh.gov.cn/xwzx_bsxw/20211110/9a48015bacfe4af1a4eb131abetf585b.html.
- [6]孙德成. 浅谈小学生综合素质的培养策略[J]. 中国校外教育, 2020(23): 2.
- [7]仇冰倩, 吴钢. 小学生综合素质评价指标体系的构建及其应用——以上海市J小学为例[J]. 教育测量与评价, 2022(2): 7.