

基于人工智能背景下高职教师专业发展的策略研究

葛玮 江帆

(江西开放大学 江西南昌 330000)

摘要: 在人工智能不断发展的大形势下, 职业院校的教育教学工作也受其影响发生了改变。人工智能的发展对职业院校教师的职业发展和角色定位提出了更高的要求。为此, 作为高职院校的教师应如何结合“借力”人工智能时代的发展, 不断实现自我提升, 这是一个值得探究的重要问题。本文结合对智能时代背景下教师角色的转变的阐述, 提出了相应的教师专业发展的优化策略, 以期高职院校教师开展教育教学工作提供一些帮助。

关键词: 人工智能; 高职教师; 专业发展

Research on the Strategy of Professional Development of Higher Vocational Teachers Based on Artificial Intelligence

Ge Wei Jiang Fan

(Jiangxi Open University Jiangxi Nanchang 330000)

Abstract: With the continuous development of artificial intelligence, the education and teaching work in vocational colleges has also been affected by it. The development of AI has put forward higher requirements for the professional development and role orientation of teachers in vocational colleges. Therefore, it is an important issue worth exploring how teachers in higher vocational colleges should combine with the development of the era of "borrowing" artificial intelligence to constantly achieve self-improvement. Based on the elaboration of the transformation of teachers' roles in the context of the intelligent era, this paper puts forward the corresponding optimization strategies for teachers' professional development in order to provide some help for teachers in higher vocational colleges to carry out education and teaching work.

Key words: artificial intelligence; Higher vocational teachers; Professional development

引言:

近些年来, 人工智能已经被熟练地应用到多个领域, 当然, 其在教育领域的应用也已然取得了相当的教育效果, 但同时, 在这一新的发展时期, 教师也应积极改变, 提升自我, 为适应这一发展形势下对于高职院校的教育教学要求做出努力。高职院校其核心教学目标即培养实践型人才为主, 以期通过学校教育将学生培养出适应社会形式发展的高技能人才。这就需要教师更加关注学生实践能力的培育, 而将人工技能应用在高职院校的教学中其更加契合这一教学目的。

一、基于人工智能时代高职院校教师专业发展的重要价值分析

(一) 教育模式转变

在信息技术不断向前发展的社会形式下, 在未来的教学中, 将出现一种全新的师生关系, 而在这种新型的师生关系中, 人工智能可以起到很大意义上的助力作用。在以往固化观念下的教学方式中, 教师与学生之间的讲授关系比较固定, 学生往往比较被动。但当人工智能发展到一定程度后, 这种教学模式就会逐渐无法适应智能时代下的发展, 而将人工智能引入到教师的教学中, 将会达到之前所不能实现的双倍效果。但教师在面对人工智能给教育教学工作所带来的变革时, 教师只有积极地寻求解决办法, 不断提高自己的能力, 才能更好地适应当前的教学环境, 抓住时代发展的优势, 达到最理想的教学效果。

(二) 教学手段变革

现在, 人工智能对教育的发展起到了巨大的推动作用, 而且对

未来的教育发展也有很大的帮助。许多学者认为, 人工智能将会极大地促进教学的个性化、精准化, “因材施教”的概念也逐渐成为现实。智能技术与教育的融合与发展, 将进一步推动精准教育的发展, 特别是个性化教学, 未来的教育应该朝着精致化方向发展, 而人工智能将会真正做到因材施教。个性化教学是科学技术和教育的高度融合, 能使学生全面、自由、和谐的发展。从总体上看, 人工智能在教育中起到了“助教”的作用, 一方面是为了让老师更好地完成教学, 另一方面是为了让学生更好地完成自己的学业。教师可以根据学生的需要, 制定相应的教学策略, 使其更加个性化和精确。总的来说, 在智能时代, 教师应紧跟时代的发展步伐, 结合人工智能的教学优势, 为学生创造更好的课堂教学。

(三) 教学环境优化

目前, 人工智能已经对各行各业产生了更大的影响, 整个社会环境都在发生着巨大的变化, 教育也是一样。首先, 人工智能对教学环境的要求很高, 全覆盖的无线网络、多媒体教室已经成为标准。此外, 为获得更多的资料与资源, 对教育与教学平台的兼容性、开放性的需求也越来越高。其次, 人工智能可以充分发挥教师潜能, 代替以往机械、枯燥、重复的教学流程, 更注重学生情感需要、创新能力等方面的培养, 使学生回归到教育的本质。最后, 学生获得的资讯环境也在发生变化, 老师所能获得的资讯, 学生也能获得, 而百度等搜索引擎所提供的资讯, 却不能提起学生的学习兴趣。所以说, 教学环境的变革是根本性的、深刻的, 它将彻底改变传统的教育方式, 创造一个具有充分的智能和包容的人文环境, 以适应学

生的学习需要。

二、人工智能时代教师角色转变简述

在人工智能的今天，教育教学工作想要得到良好的开展，就需要教师善于运用新方法和新思维，以此来提升教学效果的教师。“互联网+”的时代，是“人人分享”的时代。网络的发展为高职院校提供了新的形态，也促进了对学生和教师之间的关系重新定位。在新的时期，教师的专业发展要与时俱进，无论是观念上、方法上、手段上，都要使之与未来的教育发展相适应。在人工智能时代，教师的角色也发生了转变，具体分析如下：

（一）由“传输者”转变为“引导者”

在传统的教学中，教师的角色常常是“传输者”，老师就是一台不断向学生输入知识的机器，而学生则被动地接收和记忆。但是，对于教育本身而言，知识本身可能并不是最主要的，而是应该使学生掌握学会学习的方法。“互联网+”对教学结构、教学流程进行了重构，一方面，教师要不断更新其教育教学观念，树立“以师为本、以学生为本”的复合型教育理念；另一方面，教师必须确立“有意义的传递”与“以教师为主体的自主探究”相结合的新的教育观念。随着人工智能时代的到来，知识的更新速度也在加快，为了保证知识的精确性，老师们在教授知识的过程中必须进行持续的学习。在信息化社会，面对海量的学习资料，老师和学生往往不知所措，但如果教师向学生推入大量的无效信息，无形中给学生造成了沉重的负担，从而在某种程度上削弱了他们的学习热情，从而降低了他们的学习效率。因此，在教学中，教师要重视学生的主体性，而教师更多的是起“引导”的作用，从海量的数据中提取有效的知识，根据学生的需要，运用人工智能和自己的专业知识，通过对数据的分析、判断和选择，逐步引导学生学会有效地收集和筛选知识要点，使人工智能真正为学生所用，进而使学生从被动学习变成主动学习。在此过程中，教师从“传输者”转变为“引导者”，充分利用了人工智能技术的优点，减轻了老师和老师的负担，实现了“教与学”的双赢。

（二）由“教”转变为“教”“育”统一

“教书育人”的理念虽已被提出多年，但在传统的教学中，人们更多地关注于“教书”这个问题。在传统的教学中，老师往往会“灌输式”地把知识灌输到学生身上，让他们对老师有一种疏远的感觉，有的学生甚至对老师、对这门课感到厌倦。在这个人工智能时代，老师不能够单纯地教授知识，而是从“教”与“育”结合，要做到这一点。“教书”的功能可以通过人工智能来实现，教师在培养学生的心理健康、人文素养、责任意识、社会实践等方面，通过人工智能技术与教师的协同作用，使“教书育人”真正回归到教学的本源。

三、基于人工智能时代下教师个人发展优化措施

（一）积极顺应 AI 时代，优化教育教学观念

当前，一些职业学校的老师们对人工智能的认识还停留在概念层面，觉得它还很遥远，还没有完全改变自身的教学观念，却不知道，现在的信息技术已经发展得很快了。一些教师在实施人工智能的过程中所做的工作还很薄弱，远远无法适应智能教育对人才的需求。因此，教师要从事思维、观念上进行变革，用人工智能的方式去做机械的工作，使自己获得自由，投身于更具有创新性、协作性等

全方位的提升学生的综合素质。事实上，在这个人工智能时代，每个学生都在不断地不断地进步，作为一名老师，更要顺应时代的潮流，把握住自己的职业发展，迎接挑战，勇敢地面对困难，才能更好地指导学生的发展。教师自身的专业发展必须更加全面和深入，既要巩固自己的专业知识，又要不断地学习新的智能技术，有效地运用新的智能技术，不断提高自己的实践能力，只有如此，才能避免在人工智能的飞速发展中被淘汰。

（二）终身学习，掌握多种教学技能

如果教师只接受传统的教学培训，已经无法适应当今“人机共教”的新形势。首先，在人工智能时代，老师们的知识权力正面临着严峻的考验。由于老师能从网上获取的图书资料、媒体资源等，有的专业的学生所能得到的资料要多于老师，所以，作为一名职业学校的老师，要加强自己的专业素养，在讲授的过程中，要积极收集资料，确保讲授的正确性。教师的专业知识是在不断地更新的，这就要求教师不断地学习，从而在不知不觉中成为他们的楷模。其次，在人工智能技术的飞速发展下，高等职业院校的教师要不断地学习和掌握最新的信息。人工智能是一门综合学科、交叉学科，在学习人工智能的过程中，要注重将人工智能与自己的专业相结合，使其能够为自己的专业发展提供更多的技术技能，使之成为自己专业成长的好帮手、好老师。最后，教师要不断地学习、熟练地掌握这些知识和技术，虽然教师的成长需要外在的环境，但是，教师的个人发展也需要自己的努力和毅力来支撑。教学任务繁重，科研工作繁杂，但这并不能成为拒绝接受新事物、拒绝持续学习的理由，老师要积极地为自己创造一个积极的学习环境，让同事和老师们都以不断学习为荣，不断提高自己的综合能力，这是一个老师真正的价值所在。

总结：

总而言之，在新的时期，基于人工智能的发展时代下，高职院校教师想要取得理想的教学效果，那就需要顺应时代的发展，积极地转换自己的角色，优化自身教学观念，积极地融入人工智能时代；不断学习，熟练掌握人工智能技术；通过不断地总结教学经验，建立一个交流学习的平台，使自己的专业素养与人工智能的发展保持一致，并着重于实践技能的培养。虽然目前教师可能在应用人工智能还不够全面和深入，但教师应把握好这个机会，迎接新的挑战，加强教育系统各个方面的协作，使人工智能在教育领域有广阔的发展空间，为高职院校学生更好地步入社会助力。

参考文献：

- [1]张静.人工智能时代背景下高职教师专业发展的策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报, 2021, 20(01): 93-96+125.
- [2]闫丽平.基于人工智能背景下高职教师专业发展的策略研究[D].天津职业技术师范大学, 2018.
- [3]梁俊.高职教师专业发展的影响因素与策略[J].四川职业技术学院学报, 2019, 29(01): 107-112.DOI: 10.13974/j.cnki.51-1645/z.2019.01.021.
- [4]张静.人工智能时代背景下高职教师专业发展的策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报, 2021, 20(01): 93-96+125.
- [5]李敏, 叶焯.“互联网+教育”背景下高职教师专业发展策略[J].继续教育研究, 2019(06): 36-40.