

“专创融合”下职业教育教学改革途径探究

魏小燕

(兰州现代职业学院)

摘要: 在我国,《国家职业教育改革实施方案》当中提出,应当进一步完善职业教育制度体系,引领职业教育向服务化的方向发展,进一步促进职业学校学生就业和创业。而创新创业教育也成为了当前职业教育改革的主要发展方向,专创融合是一种全新的教育模式,能够理清当前职业院校创新创业教育理念,定位职业教育人才培养目标,修正人才培养体系。在此基础上,对专创融合课程建设的必要性进行简要分析,并探讨专创融合在职业教育中所面临的现实困境,最后提出几点专创融合背景下职业教育与教学改革的有效路径。

关键词: 专创融合; 职业教育; 教学改革

Research on the teaching reform Approach of vocational education under "Specialized Innovation and integration"

Wei Xiaoyan

(Lanzhou Modern Vocational College)

Abstract: In our country, "Implementation Plan for National Vocational education reform" proposes, should further improve the vocational education system, lead the vocational education to the service-oriented direction of development, further promote vocational school students' employment and entrepreneurship. Innovation and entrepreneurship education has also become the main development direction of the current vocational education reform. Specialized innovation and integration is a brand new education model, which can clarify the concept of innovation and entrepreneurship education in the current vocational colleges, locate the goal of vocational education talent training, and modify the talent training system. On this basis, this paper briefly analyzes the necessity of the curriculum construction, and probes into the realistic difficulties faced by the curriculum construction and integration in vocational education. Finally, it puts forward several effective paths for vocational education and teaching reform under the background of the curriculum integration.

Key words: specialized innovation and integration; Vocational education; Teaching reform

前言:

职业教育是一种特殊的教育类型,更强调学生的职业技能以及创新精神,因此将创新创业教育与专业课程教学相结合,能够进一步深化职业院校课程教学改革,同样也是推进现代化教育质量提升的主要途径。将专创教育融入到专业课程教学当中,能够进一步探索全新的职业教育教学模式,增强学生的职业水平和岗位适应能力,对于推动学生专业水平提升和专创教育而言十分关键。

一、专创融合课程建设的必要性

(一) 适应时代需求

我国正处于经济转型的重要时期,传统单一的劳动者生存空间正在逐步被压缩,以往职业教育培养模式当中所培养的专业人才已经无法满足大部分企业的实际用人需求。而近年来,我国同样也高度重视职业教育在我国产业转型升级当中的价值,呼吁职业教育为国家发展培养一批具有创新意识的技术型人才。因此,在2021年印发了《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》,并指出应当进一步推进合作,使职业院校能够面向经济社会发展需求,创新人才

培养范式^[1]。由此可见,专创融合课程建设能够使职业教育真正符合我国社会发展需求和经济转型的要求。

(二) 提升学校育人水平

高职院校供给侧所提供的教学服务,必须要满足多个不同的角度和层次的需求。因此,职业教育要想满足符合各个岗位要求的高质量人才,就必须最大限度地确保学生就业,在这之中以创业带动就业,能够在很大程度上解决当前职业院校学生就业难的问题。因此,专创融合课程建设能够进一步满足当前职业院校的职能需求,推动职业院校转型升级,承担起服务社会的责任。

(三) 满足学生发展需求

在马斯洛需求层次理论当中揭示了行为与需求之间的联系,个人的存在并非是现成的,而是有机生成的,也并不会最终在某一状态确定,而总是指向于未来某一种全新的可能发展。因此,专业技能的培养是学生立命的根本,同时也是满足学生需求的主要手段。而职场则是向上向下均可兼容的场所,学生必须要首先获得工作身份,才能够获得一定的社会地位,进而满足其他需求。同时,为了

避免学生被替代就必须要进行改革创新,从而为整个行业甚至是整个产业提供高质量发展的机会,满足实现自我发展的深层次需求,因此学生在学习专业技能的过程当中必须要有足够的创新意识,实现个人的职业价值以及可持续发展。因此,高职院校必须要承担起满足学生发展需求的责任,充分挖掘职业教育的内在发展动力,服务于经济转型升级以及学生的个人发展。通过专创融合的课程建设和创新,满足学生的个人成长需求,提升学生的创新意识与创业能力,使学生灵活应对当前社会竞争。

二“专创融合”下职业教育面临的困境

(一)专创融合理念认知不深刻

专业人才培养需要根据行业需求和学科发展制定人才培养方案以及课程体系,一般来说更侧重于对学生进行某一领域教学,一般会按照不同的学科和专业设置课程并强调专业知识讲解的系统。创新创业教育则更强调培养学生的创新意识与创业意识,这同样也是基于现实需求为驱动的大学生自我能力的建构^[1]。因此,专创融合与传统教育模式是完全不同的教育理念和教学体系,这两种教育理念可以互为补充。但是,目前很大一部分教育工作者对专创融合理念存在一定的误解,且认识不够深刻,单纯地认为专创融合目的就是在短时间内培养创业者,有一部分教育者则认为专创融合给职业教育带来了较大冲击,也正是因为认知不够深刻,为当前专创融合带来了一定的改革阻力。

(二)专创融合课程体系单一

人才培养的关键就在于课程体系设置,其同样也是专创融合创新的关键。近年来,各大高职院校逐步探索产教融合的人才培养模式,同时也形成了较为完整的人才培养体系,但是,同样也很难满足人才培养以及创业创新的教育需求。由于不同学生的个人发展需求存在一定的不足,也就导致强化性课程体系依旧不够完善,再加上当前专业课程规范性不足,导致实践能力培养和创新能力的培养也存在较大的缺陷。

(三)专创融合实践平台亟需完善

专创融合创新是教育改革的主要落脚点,也涉及教育教学的各个方面。与高职院校的专创融合相伴而行,需要进一步创新顶层设计,完善教育体制,形成改革合力。但是,在实践过程中,由于专创融合理念和认知差距就导致高职院校体制机制存在一定的不足,各个学科和专业之间存在利益分割,阻碍了专创融合的深化发展。

三、“专创融合”下职业教育教学改革途径

(一)整合有效课程资源,推进专创融合

高职院校是当前专创融合课程建设的主要载体,因此应当结合学生的实际发展需求以及当前专业课程自身特征,充分挖掘在课程当中所包含的创新创意元素,整合专创融合课程教学资源,从多个不同角度进一步推进专创融合。

第一,高职院校应当进一步保证专业课程设置的多元化,筑牢专创融合课程建设基础。通过打造校内特色化专业课程,引进国内

外的优质在线课程,灵活运用线上线下相结合的混合式教学以及理论与实践相融合的多元化授课模式^[2]。探索多种不同形式的课堂教学方式,打破传统时空限制的知识传授手段,避免学生在学习过程当中形成思维定式,提升专创融合的教学效果。

第二,利用教学线上平台,拓宽专创融合的建设路径。通过整合当前成功专创融合经验,为学生提供丰富的参考资料和网络学习资源,进一步拓宽专创融合教育广度,增强学生对专创融合的认可感以及实际感知,使学生能够通过自主学习对相关案例进行探讨,了解并掌握科学的学习方法以及研究方式,提升学生的思维水平。

第三,进一步推动校企合作,建设专创融合特色化精品课程。通过开办学校、政府、企业合作的实践活动,为学生提供充分展现自我的研究平台。在巩固专业课堂主阵地的基础上,充分发挥社会第二课堂的辅助作用,帮助学生能够在第二课堂当中将自己所学的理论知识转化为实践经验,进一步强化专创融合实践教育效果,全面扩大专创融合教育影响范围。

第四,要想进一步提升专创融合教学效果,就必须建设高质量的师资队伍,为专创融合课程体系建设提供师资保障。专创融合理论的实施,对教师队伍提出了更高的标准和要求,比如高职院校可以安排专业教师到相关企业进行挂职实践训练,并参加专题培训活动,进一步提升教师专业以及实践能力。通过项目引进和特聘兼职教师的方式,优化专创融合的师资力量,进一步推动融合教育,形成良性循环体系。

(二)全面落实教师队伍培训,培养综合型人才

教师队伍的专业能力直接决定着专创融合的最终实践效果,因此必须全面落实教师队伍培训,通过多种不同角度提升教师的专业能力与教师水平,为培养专创融合型人才奠定坚实的基础。

第一,在教师队伍培养过程中,进一步融入专创理念,提升教师的课程标准开发水平,将先进的执教理念作为指导。在原有的课程标准基础上,对教师进行专创理念课程开发培训,保证教师在教学过程中能够有效整合资源,同时在设置课程标准时应当保证与当前行业的实际教学标准相结合。在设置教学内容的过程当中也同样要满足学生考取职业资格证书的需求以及企业的发展要求,根据学生毕业之后的工作岗位设定教学目标,启发学生的职业意识与自主意识^[3]。在设置教学情境时与学习任务时融入岗位当前所需要的关键技术,真正做到理论与实践相结合。紧密联系当前行业发展动态调整教学内容,使学生在实际教学过程中能够掌握工作岗位所需要的技术与基础知识,提升学生的专业能力,满足学生未来就业、创业和择业的实际需求。高职院校应当将制定规范化课程标准作为开展教学研讨工作的首要前提,进一步提升教师的课程标准开发能力,在此基础上,提升教师的教育教学水平。

第二,提升教师的创新能力,探索真正符合学生认知发展规律的教学模式与教学体系。在专创融合背景下,传统的教学体系已经无法满足当前行业发展需求,在新时代大部分学生往往对网络环境

较感兴趣。因此教师应当根据学生的身心发展特征以及兴趣爱好,提高个人的信息技术应用水平。比如教师应当适当提高自身的微课录制能力,在进行专业课程教学时,将课程教学内容进行知识点划分,利用微课录制的形式对知识点进行讲解,并在微课视频当中融入思政元素,实现全程育人。同时,教师也可以采用线上线下相融合的混合式教学模式,引导学生在课下开展自主学习。通过教师的科学引导,帮助学生及时发现问题、分析问题并解决问题。同时,教师也可以在线上教学与课堂教学过程中,提升自身的信息素养,有效创新课堂教学模式,提升自身的教学能力。

第三,教师在教学过程中应当始终将立德树人作为根本任务,打破传统以教师为主体的教学局面,充分发挥学生的主观能动性。创新课堂教学模式,鼓励学生在课堂上多训练、多思考、多表达,允许学生能够发表在标准答案之外的观点,培养学生敢于表达个人见解想法和大胆实践的能力。在日常学习过程当中培养学生的创新意识与创新能力,在课堂上应当倡导学生开展独立自主合作的探究式学习,在这种多元化的课堂教学模式当中,能够进一步实现知识、技能、素质三位一体的教学目标。

第四,教师应当进一步研究全新的教育理念与教学策略,加强个人反思能力,提升教学水平。通过以赛促学,提高教师的专业能力。高职院校中,每个学年都会有大量的教学技能比赛。因此高职院校可以鼓励学校青年教师参与教学比赛,而这类比赛活动的设计目的就在于以赛促教,通过比赛进一步提升教师的专业能力、创新水平与综合素质^[5]。同时,在互联网创新大赛当中,由教师引导学生参赛,同样也能够提升教师的教育能力与创新能力。

(三) 完善一体化实践平台,落实专创融合

高职院校应当进一步为学生提供一体化的实践平台,进一步落实专创融合,使学生能够有充足的机会参与实践,提升学生的专业能力和实践水平。

第一,高职院校应当结合专业课程的需求设置课堂实践工作。很大一部分高职院校已经开展以项目为基础的课程改革,同样也能够与创新创业实践平台相融合,将项目作为载体,使学生通过自主项目、综合项目等多种不同形式,在专业教师的引导下,以学校的实验室虚拟实训平台和校内实践中心作为主要创新平台进行科研活动以及创新实践。同时,学校在建设专业实训室时,必须要考虑到当前学生的创新创业需求以及个人发展需求,满足创新创业的实践体验效用。

第二,高职院校应当进一步加强专业社团、兴趣小组等第二课堂的实践平台建设。通过开展社会调研、创新创业项目锻炼、参与各类创新大赛等活动,使学生充分了解当前的实际行业需求。在比赛过程当中提升学生的实践能力和专业水平,同样也可以将创新创业作为教学主线,以第二课堂为落脚点,形成第一课堂与第二课堂有机融合的教学新局面。

第三,建设校内大学生创业体验平台和孵化园,选择优秀的企

业项目入驻高职院校,为学生提供专门的支持和辅助,使学生能够在真实的实践环境当中体验企业的工作流程,增强学生的创新创业能力。同时,要强调这一类平台的体验教学功能,而不是将其作为经济交易场所对其进行管理和运营。

第四,创新创业教育不仅是高职院校的责任,同样也是一项系统性的工程,必须要由政府、企业和社会人士多方参与和支持。目前,我国各地政府在大众创业与万众创新理念支持下,建立了大量的科技园和孵化园。但是,在建设科技园和孵化园的过程当中却忽视了与高校之间的合作,忽略了培养在校生的创新能力与创业能力,而是将更多的目光集中在高科技行业以及高层次人才培养上。因此,政府相关部门在建设实训平台时,应当充分考虑到当前高校人才培养需求。在合作共建的基础上,设置一部分有专业发展背景的实践孵化平台,能够有效为高职院校学生提供充分的实践平台^[6]。同样的,对于相关企业而言,职业教育本身就更强调整校企融合,由此一来,实践平台的建设也应当注重与学校之间展开合作。学校也可以通过与行业企业的合作建设一批校外实践基地,将企业的实际用人需求与学校人才培养相结合。通过顶岗实习、现代学徒制和订单培养等不同的形式,引导学生在企业实习的过程当中掌握企业所需要的管理知识与专业技能。同时也可以通过师生队伍产品创新转化和知识产权入股的模式,引导企业给予学校创新创业更多的资金投入与支持。

结论:

总的来说,专创融合已经成为当前高职院校教育教学改革的新方向,同样也是培养创新型人才的主要路径,目前已经得到了国家教育部门的高度重视,同样也得到了各个高职院校的响应、落实。根据高职院校的实际发展需求,落实立德树人的根本任务,并以专创融合为指导,制定了明确的发展规划。因此,高职院校必须要以培养高质量教师队伍为基础,进一步推动产教融合,创新课程体系,提升学生的创新能力与创业能力。

参考文献:

- [1]李猷.专创融合视角下行业高职院校创新创业教育发展路径探究[J].南方职业教育学刊,2022,12(2):90-96.
 - [2]卢卓,马鹏常.专创融合教学模式的建构逻辑与实施体系[J].职业教育研究,2022(2):84-88.
 - [3]江莹,彭定.工程教育认证下课程思政与专创融合逻辑梳理和实施路径[J].现代职业教育,2022(34):1-3.
 - [4]贾亚琪.课程思政视域下的高校专创融合教育模式探索[J].南北桥,2022(3):145-147.
 - [5]卢卓,吴春尚.专创融合改革的理论逻辑、现实困境及突围路径[J].教育与职业,2020(19):74-78.
 - [6]苑丽红.基于职业能力分析的专创融合课程设计与实践[J].新课程研究(下旬),2020(1):41-43.
- GS[2022]GHBZ176 基于“专创融合”的职业教育教学改革研究