

“互联网+”时代下医学生信息素养提升策略研究

王展鹏¹ 马宝英¹ 程译颖¹ 肖鹏² 邱泽航³

(1牡丹江医学院卫生管理学院 黑龙江牡丹江 157011;

2牡丹江医学院第一临床医学院 黑龙江牡丹江 157011;

3牡丹江医学院公共卫生学院 黑龙江牡丹江 157011)

摘要: 21世纪信息素养已成为大学生学习生活中必不可少的能力,而对于信息素养的培养,也为高校教育提出了新的挑战。“互联网+”时代下,提高医学院校大学生信息素养势在必行。采用文献研究法和问题分析法,对医学生信息素养的内涵和内容进行阐释和论述,分析培养过程中出现的问题并提出适当的解决方案,为高校教育中医学生信息素养的提升提供理论基础。

关键词: 医学生信息素养; 问题; 对策

Research on Strategies for improving medical students' Information Literacy in the era of "Internet +"

Wang Zhanpeng¹, Ma Baoying¹, Cheng Yiyi¹, Xiao Peng², Qiu Zehang³

(1 School of Health Management, Mudanjiang Medical University, Mudanjiang 157011, China;

2 The First Clinical College of Medicine, Mudanjiang Medical University, Mudanjiang 157011, China;

3 School of Public Health, Mudanjiang Medical University, Mudanjiang 157011, China)

Abstract: In the 21st century, information literacy has become an essential ability for college students to learn and live, and for the cultivation of information literacy, also put forward new challenges for college education. In the era of "Internet +", it is imperative to improve the information literacy of medical college students. This paper uses literature research method and problem analysis method to explain and discuss the connotation and content of information literacy of medical students, analyzes the problems in the training process and puts forward appropriate solutions, providing a theoretical basis for the improvement of information literacy of TCM students in colleges and universities.

Key words: Information literacy of medical students; A problem; countermeasure

前言

进入 21 世纪,科技在进步,“信息”也在不断进步,信息素养是对信息进行筛选、检索、评估、组织、处理等技能的灵活应用能力,作为 21 世纪的大学生,信息素养是衡量大学生能否正确学习的基本能力之一,同时,面对复杂的信息社会,是否拥有正确的信息素养,能否高效、科学地提升大学生的信息素养,是各高校长期以来面临的问题,本文通过分析当前信息素养的影响因素,总结信息素养发展过程中的问题,并提出提升医学生信息素养的研究对策,为医学院校建立合理科学的信息素养理论体系奠定基础。

1.信息素养的内涵

信息素养一词最早由美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基(Paul Zurkowski)于 1974 年在美国提出^[1],基本归纳为“利用大量的信息工具及主要信息源使问题得到解答的技术和技能”。一般认为,信息素养是终身学习、能力塑造的核心要素,信息素养是人们在学习和生活中所体现的一种重要能力,是对信息进行检索和利用的技术手段。

而随着科技进步,信息时代逐步的引入数字化,网络化,承载信息的载体也不断的在进步,信息类型的多样性使得获取信息的能力逐渐成为信息素养的核心。获取信息的能力开始集中于信息资源,目标信息的获取和信息源能力的培养成为信息素养的重要组成部分

[2]。

2.影响医学生信息素养的因素

通过查阅大量的文献与资料,以及相关信息素养影响水平调研数据,对当前医学生信息素养发展现状进行分析,梳理影响其信息素养形成的因素,将这些因素分类为社会因素、学校因素与个人因素。

2.1 社会因素

社会因素主要包括国家政策与学习环境两个方面。

(1) 国家政策:我国教育部 1984 年发布了《关于在高等学校开设“文献检索与利用”课的意见的通知》,从时间上来开,我国很早就关注对高校学生的信息素养教育,也意识到信息素养是高校生一项重要的学习能力。对于医学院校,培养医学生的信息素养也是当前教育的重点。近些年,国家大力出台相关教育政策,为高校培养学生信息素养起到重要的支撑作用,进一步提升高校培养大学生信息素养的积极性。

(2) 学习环境:通过信息素养影响因素相关数据分析,大学生的学习环境同样也是影响其信息素养的一项重要因素,家庭背景、父母受教育程度等都是学习环境中的变量,在父母教育程度上看,处于初中及以下与中专、高中学历的家长^[3],对学生影响较大,可分析出在大学生信息素养的教育过程中,学习环境可以决定学生的学

习积极性。

2.2 学校因素

学校因素中含“硬件”支持与“软件”支持两个方面。

(1)“硬件”支持：高校图书馆主要是大学生查找文献，获取信息的主要渠道，一套完善的数据库更是影响了大学生信息资源的获取效率，对于医学生而言，珍贵的医疗案例能提供重要的帮助。高校为学生构建一套完整的信息储备“硬件”，才可以决定信息资源的科学、准确。同时高校信息库要与时俱进，逐步巩固硬件，保证信息的时效性，信息本身的价值也影响着大学生的信息获取能力。

(2)“软件”支持：医学院校的教学水平作为高校培养医学生信息素养重要的“软件”，医学院校要重视培养医学生的信息素养，强化教师教学水平，统一教学理念，构建全民的终身学习教育体系。数据表明，不同专业也是影响大学生信息素养的因素，高校学生的社会科学类的信息素养能力略高于自然科学类信息素养^[4]。所以要针对对不同专业制定不同的教学计划，从而提高“软件”支持。

2.3 个人因素

个人因素中主要包括个体能力与个体需求两个方面。

(1)个体能力：学生的个体能力中，计算机使用能力同样会影响学生获取信息的能力，学生仅掌握了计算机的一些基本操作，却很少接受系统化的培训，从而降低了其获取信息的能力。同时，医学生要有过硬的专业素养，扎实的医学储备，从而提升自己的信息检索效率以及对信息的分辨能力，避免错误的信息影响自己。

(2)个体需求：医学生在信息获取中，首先选择的是对自己有帮助的，感兴趣的，当获得的信息满足其需求时，才能促进其学习能力的提高。当获取的信息满足大学生个体需求时，才能满足其学习兴趣，稳定其学习态度，进而实现大学生的自主学习。个体需求是影响医学生获取医学信息的关键因素，在分析大学生个体需求时，应考虑高校如何在提升医学生信息素养能力的同时满足医学生的信息需求。

可见，社会、学校、个人三个方面是影响医学生信息素养的主要因素，在医学生信息素养培养中应充分考虑这些方面，以提高医学生的信息意识、信息获取以及终身学习的能力。

3. 医学生信息素养发展过程中存在的问题

在医学生信息素养的发展过程中，针对不同时间，不同角度我们分析了医学生信息素养发展中存在的问题，主要体现在医学生培养过程中所遇到的障碍上。

3.1 医学生信息素养认知不足

医学生作为未来医疗人才储备的后备军，信息素养是促进医学生发展和进步的必要条件，作为医学生的一项重要能力，医学生通过高校的图书馆，网络，数据库或其他资源进行检索、查询、管理、分类、应用相关医学信息^[5]，直接或间接的获取医学信息、医学知识。医学生在信息素养发展过程中，所展现的最根本性问题就是医学生对于信息素养的认知不足，不知道什么是医学信息素养，信息素养对医学生起到什么作用，如何去利用医学信息素养，如何去提升自身的医学信息素养。因此，高校是否做出了相应教学措施，是否已经推出了对应的课程去提高大学生对于信息素养的认知能力，高校的教学模式是否可以带动医学生学习信息素养的乐趣等等都是信息

素养认知不足方面所需要解决的问题。

3.2 医学信息的繁多且杂乱

信息轰炸的时代，科技进步带动着医学进步，不断出现各种各样的医学技术，需要医学生去探索，去学习，同样科技的进步也带来了负面影响，世界上各种各样的疾病很少能离得开科学，疾病在增多，病毒在变异。综上所述，在互联网的时代下医学信息已经呈上升式增长，面对眼花缭乱的医学信息，很多高校缺少一种完善的整合机制，不能在学生检索之前将其合理的分类，杂乱的分类只会拖延查询进度，影响查询结果。同样，医学生在面对复杂，混乱的医学信息时，自身的检索动力就已经在持续的消耗，这只会影响医学生对医学信息检索的态度，从而使医学生的信息素养能力产生问题。

3.3 高校的信息获取渠道匮乏

图书馆是当前信息获取最为普遍的场所，但信息获取不能仅仅局限于一种，互联网时代，网络盛行，高校学生作为网民的主力军，已经可以做到足不出户获取信息了，人手一部手机，一台电脑。以医学信息为例，各大医院的官方网站都可以是医学生获取医学信息的渠道，然而部分高校却没有完善自己的信息检索渠道，信息素养培养不能与本科生专业学习相结合，学生获取知识资源的渠道零散分散^[6]，很多医学院校的图书馆只是一个供学生自习的地方，许多书籍都是历年来的书籍，没有及时引进各种已更新信息导致高校学生没有广泛的渠道去获取信息，而造成的信息匮乏。因此，医学高校要不断的引进不同的获取渠道，只有渠道打通了，信息才能进来。

3.4 医学生自身缺乏信息的鉴别与利用的能力

获取各种各样信息本身就是一种能力，人们在日常生活中的不断学习就是一种信息获取的过程，该过程中，不断更新的身份决定了人们所需要的信息，作为一名医学生，医学信息是他们重点要获取的，然而医学生却缺乏鉴别和利用的能力，面对“海量”的各种医学信息，一些医学生往往显得很茫然，不知如何从中选择出对自己有用的信息^[7]。盲目获取大量的信息之后，不能挑选出适合自己的信息，即使确定了想要的信息，也不懂得如何正确的去利用它，这就提高医学生的信息素养，信息素养能够让自己获取信息的能力更加专业化、规范化，能够辨别信息中有用与无用的内容，能够正确的使用自己得到的信息，从而提升自己的专业水平。

4. 提升医学生信息素养的策略

针对上述信息素养发展过程中出现的问题，结合时代的需求，在互联网的时代下，利用“互联网+”的思维去思考问题，从而研究解决措施，为他人研究信息素养等方面的问题时提供参考。

4.1 加强医学生信息素养的教育

根据 3.1 中提到的问题进行分析，可以发现医学生对于信息素养的认知缺失是医学生信息素养不高的主要原因，医学生对信息素养了解的不多是重点要解决的问题。面对信息素养认知缺失，往往需要从高校入手，在高校的教育中合理设置信息素养的专业课程培训，要有计划、有目的、有针对性的向学生教授信息素养的相关知识，实现高校学生信息素养培养目标，必须明确信息素养对个人素质全面发展的紧迫性和必要性，将信息素养纳入大学生综合素质评价，与个人的就业和成长挂钩^[8]。让信息素养在教学环境中形成属于自己的一套教学体系，同时结合“互联网+”的特性，完善线上、线

下双教学模式,提高学生自学效率,带动学生学习积极性。此外,信息时代下信息检索主要依靠互联网大数据,在教授学生信息素养基础理论知识的同时也要结合网络平台,让学生真正具备信息意识,学会信息检索,提升信息应用能力提升个人信息素养。

4.2 医学院校对信息进行系统化整理

杂乱的医学信息充斥在这个互联网发达的时代,不同平台,不同的数据库存在不同的医学信息,同时,科学的不断进步间接影响了医学的进步,随着医学信息的增长,医学信息变得碎片化。医学高校在培养医学生时一定要为医学生提供一套科学,有序的数据库供学生进行查询,高校自身要去整合,梳理大数据中大量的医学信息,做好医学信息的分类,结合“互联网+”完善自己的数据库,同时也要培养医学生对医学信息进行分类的能力,有效缩短信息检索的时间与利用的时间,进而提升医学生的信息素养。

4.3 扩展医学生信息的获取渠道

医学生在获取大量的医学信息时,首先要确定信息获取的途径,在信息爆炸的时代,社会大众主要以电视、广播、报纸、期刊等渠道获取信息,而图书馆则是信息获取的主要场所。面对信息的快速增长,以上渠道已经不能完全满足于社会大众的需求。互联网时代的发展,科技进步,各大高校要高效的利用互联网带来的便利,开发各式各样的信息获取渠道来满足学生的需求。以医学生为例,新媒体时代下医学生获取医学案例时往往很少通过电视,报纸,图书馆渠道获取,因为一些真实医学案例不断的在更新。同时,近几年由于疫情原因,高校往往处于封校的状态,信息获取渠道更加闭塞,高校要结合互联网,通过网络技术,不断完善高校的内网系统,购买大量的数据库,扩展高校的信息渠道,同样可以引进技术整合渠道,打造属于自身的信息数据库,做到让医学生在校内通过手机、电脑等方式,通过网络获取到个人所需要的信息。

4.4 有效培养,提升医学生自身能力

所谓信息素养,就是对信息进行搜集、分析、评估和利用,当然,这些能力对一名大学生不仅是在信息素养方面适用,对于提高大学生多方面的个人能力都适用,同样对于医学生,他们自身就缺乏对信息的了解、搜集、评估和利用,如果可以提高这四种能力,势必能有效提高医学生的信息素养。在高校医学生培养过程中,要结合时代要求,利用互联网、大数据等,从多个角度,多种方式提高医学生的信息了解、搜集、评估和利用能力,同时,可以在图书馆网站上建立“学生电子学习平台”,整合“知识门户系统”,通过自学和实践提升学生的阅读信息的技能,从而提高和加强大学生信息素养技能^⑨。医学生要避免盲目地去获取信息,要分析信息自身的价值,只有获取有效的信息,缩短无用信息的使用时间,才能进一步提高信息检索效率;医学生要学会鉴别医学信息,并不断地提高鉴别能力,才能利用正确、有效的医学信息提高医学能力,进而使用正确的医学信息解决医学问题,提高医学水平,最终使自身的医学信息素养实现提升。

5. 结论

信息素养是“互联网+”时代下高校学生的必备素养,同时,针对医学生,拥有完备的医学信息素养,更是有可以有效的完善自身的医学信息储备、提升自身的医学素养水平。随着网络时代不断发展,

计算机已是大众必不可少的工具,“互联网+”,大数据,云计算相继出现。如今,社会进步迎来了信息爆炸的时代,信息素养作为适应信息社会的必备技能,也是全球信息化对社会提出的进一步要求^⑩,相信在不久的将来,针对信息素养的发展,国家要全面统筹,合理规划,科学、有效的实施,结合不同角度,从个人、高校、社会、国家多方面制定策略提升大学生的信息素养。

本文主要研究了在“互联网+”时代下,医学院校在发展医学生信息素养过程中所面临的问题,分析影响医学生信息素养的相关因素,并针对问题提出相关解决对策。综上所述,虽然“互联网+”为信息素养的发展打下重要的基础,不断促进其在高校的各项教育转型、进步,但是在“互联网+”时代的高校信息素养发展中依旧存在着未解决、未出现的问题,医学信息素养的问题更是亟待关注,因此,必须要高度重视大学生的信息素养教育,关注医学生信息素养提升,不断提高学生的信息素养水平,做到良性循环,最终真正实现医学院校大学生信息素养有效、科学的提升。

参考文献:

- [1]李诺,刘恩山.信息素养和学科教学的整合与渗透[J].中国教育信息化,2022,28(09):117-122.
 - [2]刘慧.泛信息素养的概念内涵及其内容要素解析[J].图书与情报,2020(04):67-73.
 - [3]高杰,张会敏,马玉冬,孙羽燕,张海洋,罗艳艳.医学生信息素养现状及影响因素分析[J].中国高等医学教育,2022(08):39-40.
 - [4]王贇芝.高校学生信息素养影响因素分析[J].电子商务,2015(07):90-92.
 - [5]宋国英,韩富贵,张炳臣,陈鸿鹤,陈玉,夏西超,于瑞雪,杨帆,杜晓妍,王丽琴,蔡凌凌,施婷灵.以提升能力为抓手培养医学生信息素养[J].卫生职业教育,2019,37(03):3-5.
 - [6]刘丹鹤,白忆菲.智能时代大学生信息素养的内涵本质和培养路径[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(06):123-125.
 - [7]王珊,黄存良.浅谈我国高校大学生的信息素养教育[J].科技信息,2009(29):606+710.
 - [8]程泳.高校学生信息素养教育的创新途径探析[J].高教学刊,2022,8(24):35-38.doi:10.19980/J.cn23-1593/g4.2022.24.008.
 - [9]张丽平.高校图书馆加强大学生信息素养教育探究[J].内蒙古科技与经济,2022(05):150-152.
 - [10]程泳.高校学生信息素养教育的创新途径探析[J].高教学刊,2022,8(24):35-38.
- 基金项目:牡丹江医学院大学生科研项目(2022022);牡丹江医学院大学生科研项目(2022002);黑龙江省高等教育教学改革一般项目(新媒体视角下医学院校学生信息素养的培养路径研究);黑龙江省教育科学十四五规划重点课题(GJB1422274);
- 作者简介:王展鹏:(2001—):男,汉族,黑龙江哈尔滨人,研究方向:信息管理与信息系统。
- 程译颖:(2001—):女,汉族,黑龙江伊春人,研究方向:信息管理与信息系统。
- 邱泽航(1991—):通讯作者,女,汉族,黑龙江牡丹江人,研究方向:思想政治教育研究与实践。