

# 初中语文教学模式的创新探究

铁会功

(永登县民乐乡初级中学 甘肃省兰州市 730324)

**摘要:**随着新课改与素质教育的不断深入,对于初中语文教学工作,也提出了更高的要求。在实际教学中,需要注意学生自主学习能力的培养,促使学生乐于思考与探究,勤于动手与实践,自主搜集与筛选信息,最终获得全面发展。这时就需要进行教学模式的创新,善于运用现代化信息技术,从合作、实践的角度下,保障教学活动的实效性。本文针对初中语文教学模式的创新策略,做出了以下研究与分析。

**关键词:**初中语文;教学模式;创新

The innovation and exploration of Chinese teaching mode in junior middle school

Tie huigong

(Yongdeng County Minle Township Junior Middle School Lanzhou City, Gansu Province 730324)

**Abstract:** With the continuous deepening of the new curriculum reform and quality education, higher requirements. In practical teaching, it is necessary to pay attention to the cultivation of students' independent learning ability, so as to encourage students to be willing to think and explore, diligent in practice and practice, collect and screen information independently, and finally achieve all-round development. At this time, it is necessary to innovate the teaching mode, be good at using modern information technology, and ensure the effectiveness of teaching activities from the perspective of cooperation and practice. This paper makes the following research and analysis of the innovative strategy of Chinese teaching mode of junior middle school.

**Key words:** junior high school Chinese; teaching mode; innovation

## 引言:

教学模式,是知识、技能、经验传授的有效手段,是保障教学实效的关键。作为教育工作者,就要积极探索新型、多元的教学模式,始终立足于时代发展的前沿,进行一系列改革与创新,最终打造高质量的语文课堂。

### 一、研究背景与意义

在二十一世纪初期,我国提出了教育改革,也就是新课改。新课改的提出,为我国教育教学工作的改革,指明了正确的方向,让教育教学工作逐步走向现代化、高效化。随着新课改的提出,为传统的教育教学工作,提出了很大的挑战,急需要各位教育工作者主动创新教学模式。那么在新课改下,就需要不断探索新型的、高效的教学模式,从而做出相应的改革,保障语文教学的实效性。在新课改以及语文课堂的特征下,需要教师在教学中,既要注重知识与技能的渗透,还要展开生命教育、情感教育,才能顺应时代的发展潮流,全面推进素质教育,让每一位学生都获得个性化、全面化发展。而要想保障以上工作的落实,就需要不断探索新型的教学模式,且将其应用到教学活动中,才能加快教学改革步伐。基于此,本文特此对于初中语文教学模式,展开了深入的研究与分析。其研究意义为:第一,每一种教学模式所采用的手段不同,目标不同,价值不同。因此在新时期下,就需要初中语文教师,对于教学模式的创新,展开深入的探究与分析,从而掌握多元化、高效化的教学模式,最终促进学生的知识、技能、情感态度发展,让每一位学生都获得相应的成长。第二,不同的学生,其学习需求、学习能力等特征不同,因此适宜不同的教学模式。再加上初中生的思维、能力等,具有着多元个性的特征,且是发展变化的。作为语文教师,通过对教学模式的研究分析,就可以基于学生的需求特征之上,进行不断的调整、完善、创新,然后采用不同的手段与策略,进行知识与技能的渗透,引导学生情感态度的发展,最终提高学生的综合能力,加快教学改革步伐。第三,时代在发展中,也需要教育事业的不断革新与进步。而在不同阶段、不同内容、不同环境中,都会存在着各种各样的问题,从而对教学工作带来一定的影响。因此就需要做到具体问题具体分析,突显出教学工作的高效、灵活、新颖、多元,

才能调动学生主动性与积极性,加快教学模式创新与教育事业的改革步伐,最终为社会培育更多的优质人才。

## 二、初中语文教学模式创新策略

### (一)借助信息技术

新课改下的教育教学工作,要从学生主体尊重与发挥之上,积极运用信息技术,进行教学模式的创新与改革,才能加快教育事业的改革,促使学生获得全面发展。作为初中语文教师,就要主动探索、不断创新,将多元、科学、高效的教学模式,应用到教学活动中,最终实现共赢。信息技术,是二十一世纪的产物之一,在现代化建设中有着广泛的应用。作为教育工作者,在教学模式创新中,就可以借助信息技术,通过内容、手段、环境的转变,打造精彩课堂,促进学生发展。同时,现代化信息技术不仅可以丰富教学手段,拓宽教学资源;而且可以丰富学习途径,突破时空限制。将静态的文字、抽象的理论,以动态的图文声乐、形象的视频动画演示呈现<sup>[1]</sup>。可以从文章的创作背景、作者经历、文章主题等,以图文、视频、声乐、动画等形式进行呈现,点燃学习兴趣。其次,通过问题的提出,任务的布置,然后在学生自主思考或合作探究中,在充足、宽松的氛围下展开激烈的思考交流。然后反复朗读文本内容,与主人公、作者深入交流,包括思想、语言、情感交流,让学生犹如身临其境般学习语文,感受到学习魅力,语文乐趣。最后,利用各种软件平台,进行语文资源的搜集、挖掘、整理、分享,拓宽学生的思维视野。如搭建信息资源库,分享学习软件或平台,挖掘其他学科与生活中的语文知识,将纸质资源转化为电子资源,带领学生参与课外阅读,主动学习。同时,语文教师要鼓励学生根据所学的知识与技能,去分析、理解文本内容,主动搜集优秀的语句段落,敢于扩写、续写,最终提高学生的综合能力。此外,教师在信息技术的利用中,还要进行教学资源的搜集、建立,然后分享给学生,方便学生的学习,便于信息的传输。作为初中语文教师,可以深挖其他学科、实际生活的语文资源,也可以搜集互联网中的优质资源,进行学习运用领域的拓宽,以生动、精彩、多元的资源信息,引导学生跨学科学习,灵活运用现代化教学手段,发展学生的语文核心素养。

例如在《观潮》教学中,教师可以先借助多媒体课件,为学生展示钱塘江的图片、视频,以及潮水的声音。接下来引导学生思考交流,回答钱塘江潮的特点是什么?并结合文本内容,谈一谈自身的观点与想法。然后从潮来前、潮来时、潮来后三个角度,引导学生进行文本的剖析,了解文本的写作结构、表达技巧、思想情感等。在教学结束后,可以引入相应的资料素材,带领学生赏析描写钱塘江以及钱塘江潮的其他内容,然后进行对比赏析,发展学生的语文核心素养。

## (二) 组织实践活动

人的思维和认知方式是多元的,因此初中语文教学模式,就必须以多元化为主,帮助学生获得个性化全面发展。而通过多元的实践活动,可以让语文学习更加真实、更加鲜活,让语文课程更具魅力与姿色,快速吸引学生的眼球。此外,可以拉近学生与生活的距离,近距离观察、体验生活,在实践、探索中获得知识与技能。在教学创新中,就需要教师定期组织多元的实践活动,逐步提高学生的综合能力。首先,教师要定期组织各种比赛竞赛,如成语接龙比赛、口语交际、角色扮演、辩论赛等。激发学生的热情,为学生留有表现自我的平台与机会<sup>[9]</sup>。引导学生根据自身的特长与兴趣,主动去搜集、整理相关的语文知识,然后在课堂上思考、交流、探究、实践,拓宽学生的思维视野,收获丰富的经验,提高自身的技能。整个实践活动,可以不限类型、不限时间,让学生大胆尝试与创新,融入自身的技巧与智慧。其次,教师可以根据课堂教学的内容,为学生布置相应的生活探究作业。生活探究作业,就是突破课堂时空限制,引导学生结合实际生活,去展开生活探究,搜集、挖掘、整理相应的语文知识,或者将语文知识运用到生活问题的解决中。且可以通过视频拍摄、模型制作、口头描述、书面文字等方式,进行真实想法与情感的流露。在课后实践中,还要引导学生将自身的想法与观点记录总结,在课堂上与同学进行互动交流,加深学生的印象与理解,构建完整的知识结构。最后,教师可以通过教学情境的创设,引导学生在真实的环境氛围中进行探究实践,获取更多的语文知识与技能。如故事情境、问题情境、生活情境等,都可以保障实践活动的有序开展。

例如在《雪》教学中,教师就可以先借助多媒体课件,为学生展示北国的雪景,接下来带领学生反复诵读文章内容,展开思考与想象。然后组织一场“辩论赛”活动,鼓励学生自主搜集资料,结合实际生活,探讨江南的雪和北国的雪有哪些特质?在学生辩论中,教师给予适当的指导与评价,调动学生的积极性,加深文本学习印象,提高学生的学习能力。

## (三) 加强师生互动

初中语文教学活动,是一个双向互动的过程,既需要教师进行知识的传授,又需要学生发表自身的意见与观点。在教学创新中,还要基于师生、生生、生本之间的互动之上,化复杂为形象,化变动为稳定,化抽象为简约,引导学生模仿、掌握、体验,为语文教学改革做出建设性的工作。首先,语文教师要借助多种渠道与平台,深入了解初中生的需求与特征。如学习需求、成长需求、心理需求,以及态度、习惯、能力等,接下来根据学生的需求特征,为其制定相应的教学策略与目标<sup>[9]</sup>。其次,语文教师要将学生当作自己的朋友般对待,与学生平等相处,且尊重学生,密切关注学生的学习动态。不仅要尊重学生的兴趣,还要深入挖掘学生的优点,为学生送去帮扶、关心、鼓励,赢得学生的尊重与信赖,搭建精彩、灵动的课堂氛围。最后,新课改背景下,倡导平等、和谐、互动的师生关系。因此在师生互动时,还需要做到和谐与平等,且做到人格平等,心理对话,才能让学生身处宽松、自由、愉悦的氛围中,感受到学习的魅力,增强学习效果。此外,课堂教学活动,还是生生、生本的互动过程,教师要为生生、生本的互动,留有充足的时间,且搭建密切互动的桥梁,创建和谐真实的氛围,让学生之间进行语言、肢体、情感互动,让学生与文本之间进行心灵、思想上的互动。这样才能让语文教育走出死胡同,实现教师与学生的有机整合,学生与

文本的有机整合,且享受学习、主动学习,必然会增强教学效果。

## (四) 做到因材施教

初中学生,犹如早晨刚刚升起的朝阳,充满了活力与生机,浑身散发着魅力。在初中语文教学模式创新中,教师就要将学生当作初升的朝阳般对待,细心呵护与温暖,充足尊重与鼓励。进而引导初中生绽放多彩的光芒,散发无限的生机,提升自身的综合能力。首先,初中阶段的学生,其性格、学识、素养等,正处于不断发展的时期,且有着紧密关系。因此要想促进学生的全面化发展,就需要先深入了解学生的个性特征,且采用个性化的教学模式。作为初中语文教师,就需要从多种渠道、多个方面,对于学生的需求特征,有一个全面深入的了解。如性格、习惯、能力等等,且做好总结工作。接下来针对学生的个性特征,采用个性鲜明的方法,从语言、方式等多个角度,展现出语文教学的艺术性、个性化。同时,在促进学生个性化发展时,还可以深挖学生优点,彰显学生特长,培养学生的创造精神,有利于学生的个性化全面发展。其次,个性化教学模式,必须贯穿到整个教学的全过程,且呈现出稳定的、前进的状态,才能做出教学模式的创新。如课前预习、课后复习、课后巩固,教学目标、教学内容、教学方法、习题练习等,都要体现出个性化,且体现出全面贯穿。这样才能让学生不断实践、不断突破,且始终坚持、始终创新,最终促进学生的全面发展。最后,真正的语文教学模式创新,还要营造“柳暗花明又一村”的佳境,创建“行云流水”般的氛围,让整个教学过程匠心独运,个性多元,才能在彰显语文学科特征的同时,激发学生兴趣,实现个性化教学。在实际教学中,就需要教师针对不同层次的学生,采用不同的教学方法与手段,从而优化课堂教学模式。如故意制造矛盾,吸引学生眼球;绘声绘色展示,进行感染熏陶;借助故事案例,为学生的思维插上想象的翅膀,尽情翱翔在语文的海洋中。此外,教师还要为学生构建一个自主、体验、探究、合作的平台,动态关注学生的个性差异与学习需求,且尊重学生、鼓励学生、表扬学生,引导学生摸索适合自己的个性化学习方式,让每一位学生都自主、高效参与到课堂教学中。

例如在《再塑生命的人》教学中,教师就可以采用个性化教学模式。教师就可以针对不同学习能力的学生,采用以下三种教学模式:第一种,利用多媒体课件,进行作者海伦凯勒的人生经历、成就、著名作品等演示,加深学生印象,初步理解文章主题与内容。第二种,通过生活情境的创设,引导学生思考与探究。如:生命可以重来吗?如果人生可以重来,大家都希望做些什么?成为什么呢?通过生活情境的创设,引发学生对于文章主题、内容等思考。第三种,通过问题的设计或任务布置,鼓励学生展开自主学习与课后探究。如:老师安妮莎莉文对于作者的影响有哪些?作者为什么要在开头强调这一天?

## 三、结语

综上所述,初中语文教学模式的创新,是新课改提出的要求,也是时代发展的必然要求。作为教育工作者,需要通过借助信息技术、组织实践活动、加强师生互动、做到因材施教等多个方面,为课堂教学活动注入更多的生机与活力,促使学生主动踊跃参与学习,最终获得个性化全面发展。

## 参考文献:

- [1]钟章杰.创新教学模式 打造初中语文活力课堂[J].考试周刊, 2021(59): 50-51.
- [2]张学忠.初中语文探究式课堂教学模式的创新与运用分析[J].考试周刊, 2021(27): 45-46.
- [3]李忆琦,李潇涵.新课程理念下初中语文教学模式创新研究[J].散文百家(新语活页), 2021(03): 159-160.
- [4]张立杰,南芷萌.新课改背景下中学语文课堂教学模式创新探究[J].佳木斯教育学院学报, 2020, 036(004): 109-110.
- [5]邓泽良.互联网时代初中语文作文教学模式创新[J].中学生作文指导, 2021(8): 0036-0036.