

网络环境下高职英语线上线下混合式教学实践解析

董宁

(天津城市建设管理职业技术学院 300000)

摘要: 网络时代让人们之间的交流变的更加频繁方便。网络缩短了人们空间上的距离,让人们在知识分享和经验分享上变得更加高效。网络环境下,各行业都实现了巨大的突破^[1]。一些传统的思维方式和思维模式得到了彻底的颠覆,一些领域在网络环境下,探索出了新的模式,提升了行业的生命力,真正做到了行业的与时俱进。教育行业就是其中的代表。高职教育作为我国高等教育的一种补充形式,本质目的是为了社会培育职业型的人才。因此,高职院校教学质量的提升,有助于人才培养,能够充分促进我国整体教育事业的稳定和谐发展。高职院校的英语教学是一门基础学科,在当前的网络环境的背景下,积极开展线上与线下混合的教学模式,能够有效促进高职英语教学水平的提升。让高职学校学生充分体会网络的便利,同时能够真正获得英语能力的全面提升。本文针对当前网络环境下的高职英语线上与线下混合教学实践进行探索和解析,为我国今后高职院校的英语教学质量的提升提供参考和借鉴。

关键词: 英语; 高职; 网络; 线下

Analysis of online and offline mixed teaching practice of higher vocational English under the network environment
Dong Ning

(Tianjin Urban Construction Management Vocational and Technical College 300000)

Abstract: The network era makes the communication between people become more frequent and convenient. The Internet shortens the distance between people in space and makes people more efficient in knowledge sharing and experience sharing. Under the network environment, all industries have achieved a huge breakthrough in [1]. Some traditional ways of thinking and thinking mode have been completely overturned, some fields in the network environment, explored new models, enhance the vitality of the industry, and truly achieve the industry to keep pace with The Times. The education industry is one of them. As a supplementary form of higher education in China, the essential purpose of higher vocational education is to cultivate professional talents for the society. Therefore, the improvement of teaching quality in higher vocational colleges is conducive to talent training and can fully promote the stable and harmonious development of China's overall education. English teaching in higher vocational colleges is a basic subject. Under the background of the current network environment, the combination of online and offline teaching mode can effectively promote the improvement of English teaching level in higher vocational colleges. Let the higher vocational school students fully experience the convenience of the network, and at the same time can really obtain the comprehensive improvement of English ability. This paper explores and analyzes the mixed teaching practice of online and offline English in higher vocational colleges under the current network environment, which provides reference and reference for the improvement of English teaching quality in higher vocational colleges in China in the future.

Key words: English; higher vocational education; network; offline

引言:

英语学科作为一门语言的应用学科,对于未来学生成长和参与进一步的科学研究有着十分积极的促进作用。从英语学科引进以来,英语就成为我国基础教育阶段一本重要的外语学科。作为世界上应用最广泛的语言,英语在未来的国际交流和科学研究中有着很高的地位。因此,学习好英语,可以促进学生未来国际视野的成长,培养出英语语言能力,能够在未来全球化的浪潮中,实现自我的突破,为国家发展贡献自己的力量^[2]。我国高职院校培养的目标和普通高中不同,其主要培养的是专业性较强的职业人才。我国当前处于社会主义事业发展的关键时期,各行业的进步都需要人才的帮助。而我国的高等教育培养的是尖端的科研型的人才,而对于从事专业领域职业人才的培养一直处于不足的状态。高职教育在这样的背景下产生,很好的弥补了我国职业教育中的不足。为学生未来就业和发展提供了新的教育途径,同时为我国企业培育出新时代下职业素质和知识素养都出色的人才,保证我国社会主义事业各方面的发展。在未来,各行业都将面向世界的发展,各个国家之间的频繁交流将构建出新的发展模式,因此,使用英语语言作为一种高效的交流语言,对于在职场发展的职业人员来说是十分必要的。为此,研究新形势下的高职英语教学实践,对于提升我国整体的高职英语教学水平有着十分重要的作用。特别是网络环境下,线上与线下的教学实践,对于整个英语教学提升有着十分积极的促进作用。

一、网络环境下高职英语线上线下混合式教学实践的现实意义

网络环境的发展,是二十一世纪发展的一项重要标志。随着网络技术的不断进步,促进了整个人类文明的进步。许多以前无法完成的事情,如今都可以轻松解决。人们消除了空间上的距离,能够通过网络实现远程的互动和交流。这样极大的促进了文明的进步和发展,让人们之间的联系更加紧密^[3]。网络环境的不断发展,造成了市场的扩大和文化之间的全新融合。各个职业之间的联系也越来越紧密,从事职业的人才需要了解更多的知识才能胜任当前的职业工作。

(一) 提升我国高职英语教学效率

高职英语是高职教育中的一门基本学科,是任何职业教育中都要涉及到的基础。因为英语是世界上使用最广泛的语言,作为职业人才,未来在工作中,作为语言工具一定会用到英语。而突出和坚实的英语基础,能够帮助学生在未来的职场取得更大的优势,提升自己在职场中的竞争力。从这个角度分析,网络环境下高职英语线上线下混合式教学实践对于提升我国高职英语教学的效率有着十分积极的现实意义。

(二) 促进我国人才兴国战略的全面落地

二十大顺利落幕,二十大精神鼓舞着全国各族人民继续向前。在建设社会主义事业的道路上不断奋进。人才兴国战略是二十大后我国未来坚持的基本国策和战略之一。是我国最终实现民族复兴,

实现社会主义事业的必经之路。我国从新中国建设之初,就十分重视教育。不断变革教育的内容,发展不同类型的教育模式,通过多方的改革,培育时代和社会真正需要的人才。在英语学科上实践高效的线上线下教学,能够促进高职学生英语水平的提升,同时可以为其他高职学科的教学实践提供参考。让整个高职院校教学水平与网络时代相适应。

(三) 激发学生学习英语的兴趣

线上教学的形式更加丰富,教师可以通过远程的方式实现教学目标。一些优秀的教学资源可以通过线上的方式进行不同学校之间的分享,从而促进教育的公平性。对于高职英语教学来说,学生的学习兴趣是英语学习是否高效的关键。例如,教师可以通过线上的模式让学生与外教进行互动;通过线上的模式来布置作业,批改作业;通过线上模式来进行英语阅读的拓展等。这些都体现了线上教学的优势,而这些教育模式能够弥补一部分线下模式的不足,解决了传统线下模式的单调性,真正对于激发高职院校学生兴趣有着十分积极的作用。

二、高职英语线上与线下教学混合模式的内涵与特点

线上教学模式顾名思义,就是利用网络手段在网络线上进行教学的模式。其特点就是不受空间上的限制,教师可以及时的利用线上模式来开展教学方面的布置^[4]。与此同时,当前的网络时代,很多丰富的资源在网上都可以获取,这样极大的丰富了教师的教学资源,开拓教师的教学思路,让高职院校的英语教师有着更多的机会接触新的教学思维和教学方法,从而将其应用在当前的高职英语教学中,激发学生的学习兴趣。

线下教学模式顾名思义就是在网络下学校课堂的教学模式。这是传统的教学模式,也是当前我国教育采取的主要模式之一。这样的模式能够促进教师与学生的互动,方便教师及时掌握学生的反应,从而更好掌握自己的教学节奏。高职院校英语大多数时间也采取这样的教学模式。

(一) 线上教学模式的优势和劣势

线上模式是依靠网络时代技术发展所产生的一种模式。几乎所有的行业,都能在当前网络环境下,实现线上模式的探索。特别是新冠疫情以来,线上模式正在以其避免空间接触的特性为人们生活工作提供了更大的便捷。但是,线上教学的缺点也很明显,那就是教师无法获取学生真实反馈,无法真正在线上虚拟教学中,获得与学生的互动。导致教学情绪低落。单纯的线上教学,一开始会激发学生的兴趣,提升其注意力,但是从现实情况看,学生会慢慢失去对于英语学习的兴趣,从而降低整个高职院校英语教学的效率。

(二) 线下教学模式的优势和劣势

线下教学有着自己绝对的优势。也正是因为这种优势,一直到现在,我国教育的主要模式依然是线下模式。线下模式可以很好的实现教师与学生的互动,在互动中,教师能够通过观察学生的反应,来获取课程的反馈,以此来作为自己教学的“刻度尺”。但是,线下教学对于教师水平的要求很高,如果刻板的教学方式,很容易让学生产生厌倦。同时,线下教学效率不高,无法实现远程的教学检查和作业布置等。对于未来高职英语教学发展来说,需要更新的形式来完成教学的突破。

(三) 高职英语线上与线下教学混合模式的优势

既然线上和线下教学有着各自的优势和劣势。那么作为当前教育改革的高职英语,充分结合线上与线下教学的优势,弥补其缺陷,互相促进,真正让英语教学实现新的突破。让线上线下教学混合模式,促进高职英语教学水平的全面提升。

以线上教学的丰富性来抵消线下及教学局限性;通过线下教学的互动性来弥补线上教学缺少反馈的缺陷^[5]。相互促进,相互补充,探索出网络时代下一条崭新的高职英语教学的全新途径,为我国未来社会主义建设培育出更多英语基础扎实的优秀人才。

三、网络环境下高职英语线上线下混合式教学实践存在的问题

(一) 线上与线下英语混合教学脱节

线上与线下教学应该相互促进,相互依存。但是在实际的高职英语教学中,线上与线下的教学往往存在脱节的现象。教师要么注重线下教学而忽视线上教学的应用,要么过度依赖线上教学而忽视线下教学。导致二者混合的教学实践缺失,不利于高职英语教学的发展。

(二) 教师缺少对混合教学的深刻认识

线上教学属于新兴的一种教学式。并且线上教学随着网络的发展而不断的发展。在此基础上,教师对于线上教学的认知应该与时俱进。但是,在实际的教学过程中,教师对于混合教学的认知不足,线上教学发展缓慢,与线下教学结合不够紧密,对于高职英语教学提升造成一定阻碍。

(三) 缺少上下与线下教学混合的探索

线上与线下高职英语教学不能仅仅停留在表面,而是应该去积极探索。目前,我国高职院校的教学不断改革进步,但是英语教学上,线上与线下的混合教学仅仅停留在理论阶段,对于尝试性的实践与探索缺少一定的方法。

四、网络环境下高职英语线上线下混合式教学实践解析

(一) 充分利用网络线上教学的便捷性

高职英语教学培养的是学生全面的英语应用能力。线上教学的优势是便利及时,消除了空间上的距离,可以方便老师及时检查和布置任务。高职英语教学过程中,教师要利用好线上教学的这一便捷性,作为线下教学的补充,能够从多角度提升高职院校学生的英语综合能力。以某高职班级为例,在讲授“Make an oral invitation to invite people to join daily activities.”这一主题内容的时候。教师可以在线上布置本单元的任务,通过线上的方式帮助学生提前预习本单元的学习内容。提前对单元重点内容进行预习。

(二) 线上拓展与线下实践的混合教学模式

线上教学较为灵活,线下教学能够提升实践能力。为此,二者结合可以有效促进高职院校学生英语综合能力的提升。在学校的线下教学,教师可以有效的开展英语课本剧以及英语情景剧等实践教学,让学生尽可能将线上教学学习到的英语句式和英语单词应用到现实的场景中,从而达到线上与线下教学的混合,进而激发学生学习的兴趣,促进高职院校学生英语能力的全面提升。

(三) 积极拓展云课堂和线下教学的联动

疫情期间,云课堂成为教学的一种重要形式。解决了因为疫情影响而影响正常教学的难题。疫情结束后,这种云课堂教学作为线上教学的一种形式可以尝试与线下教学相结合。让云课堂作为高职英语教学的有效拓展,作为线下教学的有效补充。例如,可以将课程的阅读、会话等教学拓展内容通过云课堂的形式进行分享,让学生掌握更多的线下课堂不能拓展的内容,进而培养学科的发散性,让学生英语综合能力更好的提升。

总结:

本文针对高职院校英语教学线上与线下的实践进行了探索,为我国高职院校英语教学发展提供了崭新的发展思路。同时,通过线上与线下教学的相互促进补充,来进一步提升高职英语教学的效率,为我国高职院校的教育发展打下基础。同时为我国未来行业培育出综合能力出色的职业人才。

参考文献:

- [1]吴晗.线上线下混合教学模式在高职学生英语词汇学习中的应用研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(19):173-174+177.
- [2]刘金.课程思政背景下高职英语线上线下混合教学模式探索[J].大学,2022(29):62-65.
- [3]黄桂红.线上线下混合教学模式下高职院校商务英语专业教学分析[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(10):59-61.
- [4]周焯.高职英语线上线下混合教学方法探究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):189-191.
- [5]赵佳娜,丁虹.高职英语线上线下混合教学模式初探——以浙江建设职业技术学院为例[J].海外英语,2021(18):290-291.