

初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

李荣燕

(山东省东营市广饶县丁庄街道中心初级中学 257345)

摘要:基于新课改的背景,核心素养教育理念予以提出。教师在实际教学过程中,需要在教学过程中对于各类知识进行传授,同时需要对于学生的综合能力进行培育。由此,使学生能够获得更为广阔的发展空间。初中英语教学在实际开展过程中,教师需要对多样化的教学方式应用,使学生的学习兴趣得以增加,确保学生能够真正投入到各项学习活动中,使提质增效的教育效果得以达成。基于上述角度,文章对于初中英语阅读教学以及学科核心素养培育进行详细的分析,希望能够使教学效率得以增加,使教学工作进一步的完善。

关键词:初中英语;阅读教学;学科核心素养

Junior high school English reading teaching and subject core quality cultivation

Li Rongyan

(Dingzhuang Sub-District Central Middle School, Guangrao County, Dongying City, Shandong Province 257345)

Abstract: Based on the background of the new curriculum reform, the concept of core literacy education is put forward. In the actual teaching process, teachers need to impart all kinds of knowledge in the teaching process, and also need to cultivate students' comprehensive ability. Thus, students can get a broader space for development. In the actual development of junior middle school English teaching, teachers need to apply diversified teaching methods to increase students' interest in learning, ensure that students can really invest in various learning activities, and achieve the educational effect of improving quality and efficiency. Based on the above perspective, this paper makes a detailed analysis of junior high school English reading teaching and subject core literacy cultivation, hoping to increase the teaching efficiency and further improve the teaching work.

Key words: junior high school English; Reading teaching; Subject core literacy

引言

基于核心素养下,开展教育工作,教师需要对传统的教学方式改变,进一步将以生为本的课堂予以创造,对于学生的主观能动性进行发挥,使学生能够进行自主性的学习,对于学生的核心素养进行强化。由此,教师需要根据英语学科的实际特征,以更为丰富的教学方式使学生的综合实践技能及水平得到大幅度的提升,确保学生能够进一步提升。其语言感知能力,对于其口语交际端能力进行有效的锻炼,进一步使学生能够对英语语法语感进行有效的掌握,通过对于英语阅读教学活动进行创新,使学生的实践探索兴趣得到提升,确保使学生在进行实际阅读过程中能够对英语语言的探究挖掘能力进行提高,使其能够对更加新型的阅读方式进行掌握。由此,使阅读综合水平得到提升,确保学生的英语学科核心素养得到全方位的培育。

1 对初中英语核心素养的内涵进行分析

1.1 对语言能力进行分析

语言能力主要是指个体在相关场景之内通过英语进行交流,并且准确对他人讲的各项内容含义予以了解。而相应的语言能力也是英语核心素养中极为重要的基础构成部分。初中生其自身的英语能力会在写、读等角度进行体现,对于学生沟通能力进行培育是极为重要的基础。在英语学科具体教学过程中,需要更加有效地对学生英语语言能力进行锻炼,使学生的综合核心素养进行提升。基于语言能力训练,确保学生能够对于英语学科的知识进行更加深入性的研究,使学生其自身所具有的实践学习综合能力得到大幅度的提升。

1.2 对跨文化意识进行分析

现代社会实际发展过程中,跨文化意识以受到多角度的重视,能够进一步使学生品格得到完善,对于学生各个文化之间差异化的敏感度及理解进行培育。教师需要立足于核心素养理念,以更加多样化的方式对学生进行跨文化意识的培育,确保学生能够参与到实际学习工作之内,由此学生能够对于各国的实际情况进行了解,进一步使其事业得以开阔。教师通过中西方文化内涵进一步使学生能够对于英语学科知识探索学习活动予以开展,确保学生能够对于英

语学科的综合核心竞争能力进行提升,进一步对新时代背景下的英语课堂教学的特色及作用进行展现。

1.3 对思维品质进行培育

若想使学生能够更加充分的对于英语进行应用,需要对于学生的思维品质进行培育,使学生在后续学习发展过程中能够形成更为优异的核心素养。教师需要根据学生自身具有的思维品质,合理对于多元化的教育指导方案进行创设,确保学生能够对自身的短板以及优势进行认知,积极配合教师对于英语的实践教学目标予以完成,使学生能够构建出整体英语学科的综合系统认知体系,确保学生能够进行有效的基础知识学习活动,使得学生的英语写作、阅读以及交际的个性能力得到提升,使新时代背景的初中英语教学能够真正的得到广泛性的应用。

1.4 对学习力进行分析

学习能力在一定程度上,会使得学生成绩有所提升,并且能够使学生在其学习过程中对于其学科素养进行有效的增加。教师教育工作中需要对相应的工作予以重视,确保对于学生的核心素养进行培育对于深度学习语言理念进行渗透。教师需要使学生能够对于各项重点知识以及难点知识进行主动探索,使学生能够对于学科知识的本质性以及内涵性进行了解,更加有效的对学生及自身课程的综合探知,使水平进行有效的提升。由此,使课堂实践教学的核心力,及学生学习核心力得到增加。

2 对初中英语阅读教学的实际情况进行分析

2.1 无法对学生语言应用能力进行培育

部分教师受到传统教学方式的影响,在教学过程中会对学生的成绩予以重视。为了实现预期的目标,会将有限的时间应用在对于知识灌输之上,而无法对于学生的语言应用能力进行有效的培育。由此,学生虽然在短时间内能够对更多的知识进行掌握。但长期以来,学生其自身会存在严重的厌学心理,无法对于各项知识进行充分的理解,无法进行合理的灵活的应,在一定程度上使学生的学科素养发展受到一定程度的影响。

2.2 学生知识文化知识延伸相对缺失

部分教师会将文章的重点、难点作为各执实际教学过程中,主要内容无法对其进行深入性的文本内存在的文化元素进行有效的应用。由此,使得学生的视野存在着一定程度的极限,无法使学生的综合能力得到提升,导致学生在学习过程中,对于各类知识元素无法进行有效的认知。由此,使得学生所有核心素养提升受到一定程度的影响。因此,教师需要对于文化知识的渗透及融合予以充分的重视。

2.3 对于学生交际能力很难进行培育

在初中英语教学过程中,其主要的目标之一在于使学生的交际能力得到提升,使学生能够对于学习的各类知识进行应用完成相应的交流互动。但就目前而言,诸多教师无法对此教学目标予以明确,无法真正及时对其自身的教学能力进行有效的优化,致使实际课堂范围存在过于枯燥的情况,无法使学生获得有效的交流空间,使学生自身所具有的综合交际能力遭受忽视。

3 对初中英语阅读课堂教学与核心素养培育方式进行分析

3.1 对英语教学方法进行创新,对于学生学习能力进行培育

教师在对初中英语教育活动进行落实的过程中,需要对于学生的学习能力进行培育,实际学习能力得到大幅度的提升,使学生在课堂之内能够对于各类知识技能以及学习的方法进行掌握。由此,使其自身学习能力得以进一步的增加。由此,教师在实际教学过程中,需要进一步对教学方法进行不断的创新,以更加科学有效的方式使学生的学习能力有所增加。学生需要进一步参与到初中英语课堂的学习中,确保在学习内对于相应的经验进行有效的总结,提升实际英语学习的综合能力。教师英语教学内,需要进一步构建翻转课堂。由此,确保学生能够对自主学习的能力予以充分的培育,使学生以自主学习方式对于英语知识进行认知。由此,构建更为有效的自主学习习惯。举例说明,教师在课堂教学前,可对于本节课的文本内容进行阅读,并且对教材进行详细的分析,对于教材内的各项重点内容予以明确。同时,可通过微课视频的方式将相应的课程进行录制,在课堂内以多媒体方式向学生展现相应的微课内容,使学生在课堂内部能够进行观看,通过微课完成实际学习。为了使课堂教学中的效率得到大幅度的提升,教师在微课视频设置的过程中需要将时间控制于5-8分钟内。由此,对课堂教学的节奏进行把握。学生在对微课视频进行观看后,教师可引导学生分析课程内的内容,并且结合课堂的内容对学生提出提问,由此引导学生对微课进行内容予以全方位的了解,使学生能够对于微课内的重点英语知识进行有效的回顾。通过课堂提问模式,使学生能够对于英语知识进行巩固,使学生具有的学习能力得到大幅度的提升。举例说明,在对 A Trip to the silk road 相关内容进行讲解的过程中,教师可向学生提问 A Trip to the silk road 所具有的含义。在微课学习中,学生能够对丝绸之路旅行意义进行了解,能够与历史的知识进行有效的关联。教师可以进一步向学生提问“How was your winter holiday?”、“Do you like traveling?”等诸多问题,相应的英语提问能够进一步引导学生以英语进行回答。由此,学生英语学习能力会得到一定程度的提升。

3.2 构建英语语言环境,使学生英语的语言能力得到提升

提升学生其自身的英语语言能力,是对核心素养进行有效提升的重要需求,需要学生能够具备一定程度的语言知识,对于英语的实际语言技能予以掌握,可以进一步通过英语在与日常完成相应的交流活动。教师的实际英语教学过程中,对学生需要对英语的语感完成培育工作,并且使学生能够获得更为优异的英语语言环境,能够使职工获得更加优异的语言学习氛围。在此背景下,学生的英语语言训练效果得到提升,学生的语言能力会进一步的增加。举例说明,在对日常课堂教学中,教师需要为学生构建更为优异的英语语言训练环境,引导学生通过相应的训练,对自身的综合语言能力进行有效的提升。而在此过程中,教师需要通过多种教学环节对学生学习进行培育。比如,教师在英语教学中,为了使学习更具趣味性,引导学生提升英语学习兴趣。教师可基于课堂教学情况,带领学生对与课文内容相关的英文歌曲进行演唱。由此,能够使对于英语学习的兴趣得到提升。通过英文歌曲的模式,能够进一步对学生的

语感进行培育,由此能够使学生的语言应用能力有所提高。在课堂教学中,教师需要进一步以英语对学生进行提问,引导学生进行回答,使学生能够获得更多的英语交流机会。

3.3 对于文化渗透意识进行增加,使学生的文化品格得到培育

语言属于文化极为重要的传承载体之一,在实际语言的学习过程中,为了使对于文化内容进行了解,需要进一步在教学过程中,对于文化意识进行渗透,使学生的文化品格得到一定程度的提升。英语教学中,教师需要使对于中西方差异化的文化内容进行综合性的认知,使学生能够进一步对于差异化的文化予以认知。由此,使学生的文化品格得到提升。比如,在英语教学中,教师需要对于课文文本内的文化元素进行深入性的挖掘,确保学生的文化品格得到培育。引导学生使自身的英语学习素养在一定程度上得到提升。比如,在对 Sports and good healthy 相关课程内容进行教学的过程中,教师需要对于文章内部的文化元素开展深入性的挖掘。由此,对于学生文化品格进行培育,确保学生的英语学习素养得到一定程度的提升。课程在实际教学过程中,探讨的内容主要为运动健康相关内容,使学生能够对于各类健康知识进行了解,由此使学生能够获得更为健康的身体。在此背景下,开展中西方差异化运动文化对比教学。教师可提前在网络上对于各项资料进行收集,通过多媒体设备完成课程的教学及演示。由此,能够引导学生对于中西方体育文化出现的差异进行了解。二者的差异一方面主要会在体育项目及锻炼模式中体现。中国体育文化在实际构建过程中,相应的传统体育项目主要会将保健及养生作为重要的模式。以竞技体育作为辅助,由此使身体健康得到提升。而西方体育文化在实际构建过程中,会进一步通过竞技运动模式对学生对身体进行锻炼,需要进一步的做到公平公正,通过引导学生对相应的内容进行介绍。学生能够在英语学习的过程中,能够进一步对中西文化存在的差异予以了解,使学生的文化品格会有所提升。

结语

在初中英语阅读教学工作具体落实的过程中,教师需要依照核心素养的培育要求,对学生进行有效的教学,对于教学目标进行更加合理的设计。通过各种差异化的方式开展实际的教学,确保课堂教学实施效率有所提升。由此,能够使学生的自身学科素养得到进一步的提升,教师需要使成为整体课堂教学中极为重要的主体,由此使学生在具体教学工作开展过程中,能够真正的认识到该如何学习。确保学生能够逐步提升自身具有的综合自主学习能力,使英语教学工作能够得到进一步的完善。

参考文献:

- [1]卢珊.初中英语阅读课的任务型教学探析——以八年级 How to protect yourself in the earthquake?为例[J].福建教育学院学报,2022,23(06):43-45.
- [2]骆北刚,杨雪平.初中英语阅读拼图式、金字塔式及交互式合作教学组织策略内涵及操作阐释[J].教育观察,2021,10(15):93-95+105.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.15.028.
- [3]黄英.基于SQ3R教学法的初中英语阅读课教学——以“Goldilocks and the Three Bears”一课为例[J].海外英语,2020(05):89-90.
- [4]段生军.核心素养下初中英语阅读课“三段七环节”教学模式实践探索——以Unit 5 Why do you like Pandas? Section B 2a-2c 阅读课为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,32(12):84-91.
- [5]许东风.核心素养背景下初中英语阅读课教学中思维品质的提升[J].极光,2019(02):181-182.
- [6]金艳艳.基于思维品质培养的初中英语阅读课提问策略研究——以一节“江浙沪京”名师英语阅读课有效教学观摩课为例[J].海外英语,2018(24):186-187+191.

作者简介:李荣燕(1973.5),女,汉族,东营市广饶县人,本科,一级教师,毕业院校:曲阜师范大学,从事初中英语教学、学生心理健康辅导、家庭教育指导等方面的研究。