

计算机应用基础课程引入课程思政教学的实践分析

陈林

(江苏省盐城机电高等职业技术学校 江苏省盐城市 224001)

摘要: 本文主要以计算机应用基础课程引入课程思政教学的实践为重点进行阐述, 首先分析课程思政内容、课程思政与计算机应用基础课程之间的关联性、计算机应用基础课程中课程思政教学存在的问题, 其次从构建以学生为中心的计算机课程思政教育体系、创新教育内容、加强教育基地与师资队伍建设和注重教学反思与学生学习评价几个方面深入说明并探讨。

关键词: 计算机应用基础; 课程思政; 教学实践; 教学内容

Practical Analysis of the Introduction of Basic Computer Application Course into Ideological and Political Teaching

Chen Lin

(Jiangsu Yancheng Mechanical and Electrical Higher Vocational and Technical School Yancheng City,
Jiangsu Province 224001)

Abstract: This paper mainly focuses on basic computer application course ideological teaching practice of the elaboration, first analyzes the course ideological content, the correlation between the course education and computer application basic courses, computer application basic course ideological teaching problems, followed from the student-centered computer course ideological education system, innovative education content, strengthen the construction of education base and teaching staff and pay attention to teaching reflection and students learning evaluation further explanation and discussion.

Key words: computer application foundation; curriculum thinking and politics; teaching practice; teaching content

职业院校在开展课程思政建设时, 需要运用立德树人理念去判断其实施效果的基本要求。在这个背景下, 职业院校都加大了课程思政的建设力度, 促使自身的课程与思政课程进行全面发展, 以此来帮助学生形成良好的三观价值。在此期间, 专业课程是课程思政建设核心载体, 依然出现了缺乏对课程思政重视的问题。此外, 没有结合实际, 强制性将课程思政融入到其中的问题也十分常见, 可见, 课程思政教育实践工作也需要进行不断地完善。此外, 将课程思政教育融入到计算机应用基础课程之中, 以计算机应用基础课程举例说明, 有针对性探究与分析专业课程的课程思政教学, 便于为之后职业院校开展思政教育创造有利条件。

一、课程思政内容概述

课程思政的主要内容就是把思政课程理论知识以及实践案例融入到各个学科课程中, 进而生成的一种全新的教育方式。由于课程思政本质上依然坚持以思想政治教育为中心, 但是, 在思想价值观念上以及道德观念上, 需要高度重视教学内容以及教学方式的创新力度。首先, 在全方位育人教育理念下, 职业院校需要充分发挥自身的价值, 将思想政治教育与其他学科有效地融合在一起, 也需要将立德树人人才培养目标与计算机应用基础课程教学相结合, 这样不仅可以优化思政教育内容, 还能适当的优化计算机基础课程理论知识以及实践应用案例, 以此来实现学科课程教学育人的目标。其次, 课程思政与单一思想政治教育专业课教育进行对比, 具有一定差异性, 课程思政教育偏向于灵活多样。若是课程思政应用计算机应用基础课中现代化新技术手段, 就能够确保教学内容直观呈现出来, 在帮助学生加深对知识内容了解的同时, 还有利于学生积极

主动地参与到计算机思政理论以及实践案例之中, 教师与学生进行有效地互动, 通过探究问题, 就能够让学生对思想政治理论知识拥有全新的认知。

二、课程思政与计算机应用基础课程之间的关联性

现阶段, 在立德树人教育理念的指导下, 职业院校的计算机应用基础课程教学, 除了是计算机硬件配置的教学以及软件应用操作教学, 更是计算机基础理论、实践内容与思想政治理念相结合的教育, 充分突显出了自身的多样化以及综合化的特点。职业院校开展的计算机应用基础课程思政教育已经成为了现阶段普及性教育方式。

教师作为学生教育者与引导者, 需要充分发挥自身的价值, 将课程思政政治理论内容与实践案例有效地整合在一起; 而学生是计算机应用基础课程思政的直接参与者。在课堂上向学生传授计算机基础理论, 安排实践应用案例, 或者是向学生传授思想政治理念与道德观念教育内容, 在一定程度可以增强学生积极参与意识, 促使在培养学生思想品德过程中, 激发学生对计算机硬件动手实践以及软件应用操作学习热情。加强计算机应用基础课与思政课程之间的联系, 将两者融合的价值呈现出来, 如此一来, 不仅可以提升学生文化知识水平, 还有利于帮助学生形成良好的道德品质。

三、计算机应用基础课程中课程思政教学存在的问题

(一) 课程思政教育理念与教学体系不够完善

职业院校开展思想政治教育时, 思政教师主要承担教育的责任, 而从事计算机应用基础课程教学的教师, 没有高度重视思政教育, 认为自身向学生传授计算机基础理论以及实践知识即可, 专业课程

与思政课程没有进行有效融合,造成大部分教师无法完成计算机应用基础课程的相关任务要求。在完善计算机理论知识与实践案例过程中,未根据学生实际情况,更谈不上构建以学生为中心的思政教学体系,导致学生不能深入的掌握新时期的思政价值理念以及道德观念,不利于计算机应用基础课程思政教学效率的提升。

(二) 计算机课程思政教育内容与教学方式陈旧、落后

当前,计算机课程思政教育的内容设计基本上还是以教材为主,虽然部分教师将马克思主义、中国特色社会主义理论融入到其中,但是占比较少,无法与计算机硬件知识以及软件操作内容有效地融合在一起,导致无法调动学生学习思政知识的积极性。其次,教师在设计计算机应用基础课程思政教学方式的过程中,即使合理化运用了现代化先进技术设备,有针对性开展混合式教学,但依然未高度重视课外思想政治实践活动以及师生互动活动的开展,如此一来,教师无法在最短时间内培养学生的思想价值观念,进而也不能实现立德树人的培养任务。

四、计算机应用基础课程引入课程思政教学的实践

(一) 构建以学生为中心的计算机课程思政教育体系

在开展计算机应用课程思政教学设计活动过程中,需要借鉴已经存在的计算机课程的教材内容以及教学任务,在根据每一个专业学生的实际情况,开展知识体系的设计工作,主要体现在课程思政教育目标、课程思政教学大纲以及教学内容的实施。首先,把计算机硬件配置、软件应用、输入法设置、文件管理等内容与思政相关内容有效地融合在一起,以此来构建完善的计算机应用基础课程以及课程思政融合教育体系。同时,也需要高度重视提炼计算机应用课程中所涉及的思想政治资源以及道德素质等教育内容,只有这样才能更好的对学生实施计算机基础理论知识以及实践操作的教育,在帮助学生形成良好职业素质的同时,还能提升学生团队合作精神,合理地把学生所掌握的计算机技能运用到社会实践活动中,为帮助学生塑造良好奉献精神以及爱国主义精神夯实基础。

(二) 创新教育内容

在计算机应用基础课程教学内容中,将思政教学融入到其中,主要从两个方面加以呈现。一方面,把课内教学内容实施模块化处理。结合职业院校实际特点,有针对性编排计算机应用基础课程中的知识内容,确保满足实际标准。运用模块化方式除了可以不断地重更新教学内容,还有利于各个模块的划分,如价值观模块、职业道德模块以及心理教育模块等等。结合模块相关知识内容,需要重新设计课时,明确教学目标,在帮助学生形成良好价值观的同时,还有利于坚定学生理想信念,进而成为一名有文化以及有能力的社会主义建设人员。在此期间,需要把教学内容与学生实际特点有效融合在一起。此外,教师在开展教学活动过程中,需要实施分组协作,让其以小组团队形式开展教育教学,这样不仅可以增强学生的团结意识,还能提升学生合作能力。另一方面,加大对专业课程之外教学资源整合力度。应该对一门课程之中的教学资源实施开发与利用,随着信息时代的到来,仅仅在职业院校内部以及课堂上进行教学资源探究与分析,已经无法满足现阶段课程教学相关要求,这时就需要根据实际情况,有针对性归纳课外教学资源以及整理课外教学资源,进一步延伸计算机应用基础课程专业知识与课程思政教

学资源。通过合理化运用信息化平台,组织开展社会实践活动,坚持以立德树人目标为中心,加大对课外资源整合力度,只有这样才能落实好课程思政与专业教学同步教学,确保协同育人效果的提升。

(三) 加强教育基地与师资队伍建设

职业院校需要高度重视计算机思政教育基地的建设,还可以把职业院校内部的公共场地改建成计算机课程思政教育基地,之后合理化把计算机软硬件设施以及课外思政教育资源融入到其中,其目的就是为计算机教师开展思政教育提供坚实的保障。另一方面,职业院校需要开展思想政治培训活动,引导计算机教师积极参与到其中,主要培训的内容有计算机领域人物、马克思主义、中国特色社会主义理论等,其目的就是为国家与社会培养出更多优秀的人才。

(四) 注重教学反思与学生学习评价

职业院校在开展计算机应用基础课程思政教学过程中,一直把思想政治理论知识以及时政新闻当成是课堂的教学内容,在此背景下,计算机教师需要及时地进行反思课程教学能否体现出专业教学、思政教学两条主线,在计算机理论知识、实践教学以及思想政治主题教育中,教师与学生之间是否存在交流问题。同时,还需要根据学生实际学习情况,设计不同思政教学指标评估权重,主要体现在道德观念、社会责任感以及创新思维能力等,促使在计算机应用基础课程各个环节,都能够有针对性评价学生的价值观念、道德品质以及敬业精神等,此外,高度重视反馈与总结思政教学指标评价结果,只有这样才能完成学生思政理念培养的育人任务。

五、结束语

综上所述,计算机应用基础课程作为职业院校内部一门基础的课程,主要内容就是通过设计计算机基础理论以及操作实践等知识,向学生传授知识内容,科学有效地将计算机应用基础的教学与思政课程内容融合在一起,也变成促进计算机课程思政教育快速发展的基本要求。另外,根据计算机基础理论、实践内容的思政教育内容,有针对性为学生创设良好的教学情境,促使学生在这个环境下进行有效地学习,只有这样才能保障学生学习效率的提升。

参考文献:

- [1]高亮,胡煜.高校计算机类课程思政教学改革研究与探索——以计算机应用基础课程为例[J].安徽职业技术学院学报,2021,20(01):13-16.
- [2]李雅琴.基于 Moodle 平台的课程思政教学设计与实践——以“计算机应用基础”课程为例[J].现代职业教育,2022,(17):127-129.
- [3]张波.高职计算机应用基础课程思政案例设计[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2022:505-510.
- [4]王芳.高职公共基础课“课程思政”的实践路径——以计算机应用基础课程为例[J].大视野,2021,(06):51-56.
- [5]李京宁.“计算机应用基础”课程实施课程思政的探索——以高端贯通培养项目为例[J].工业和信息化教育,2021,(04):30-33.