

“金课”导向下综合英语课堂教学的有效性对策研究

陈君瑞

(郑州科技学院 河南郑州 450064)

摘要: 2018年6月教育部召开的新时代中国高等学校本科教育工作会议上, 教育部陈宝生部长第一次提出“金课”的概念, 倡导要把“水课”转变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。“金课”建设的核心是课程思政, 而作为英语专业的基础核心课程, 综合英语主要培养学生英语语言知识和语言应用能力, 提高英语的听、说、读、写四项基本能力, 提高学生的实际语言应用能力, 全方位提高学生的专业核心素养。所以, 以“金课”的要求为标准, 来探索综合英语的课堂教学有效性是非常必要和重要的。

关键词: 金课; 综合英语; 课堂有效性

Research on the Effectiveness of Integrated English Classroom Teaching under the Guidance of “Golden Course”

Chen Junrui

(Zhengzhou University of Science and Technology, 450064)

Abstract: At the Conference on Undergraduate Education in Chinese Colleges and Universities in the New Era held by the Ministry of Education in June 2018, Minister Chen Baosheng of the Ministry of Education proposed the concept of “golden Course” for the first time, advocating that “Bird Course” should be transformed into “Golden Course” with depth, difficulty and challenge. As the basic core course of English majors, Integrated English mainly cultivates students’ English knowledge and language application ability, improves the four basic abilities of listening, speaking, reading and writing, improves students’ practical language application ability, and comprehensively improves students’ professional core literacy. Therefore, it is very necessary and important to explore the effectiveness of Integrated English classroom teaching based on the requirements of the “Golden Course”.

Keywords: Golden Course; Integrated English; Classroom effectiveness

1. 引言

2018年6月教育部召开的新时代中国高等学校本科教育工作会议上教育部陈宝生部长提出, 对大学生要有效“增负”, 要把“水课”转变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。教育部印发了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》(教高函〔2018〕8号), 提出“各高校要全面梳理各门课程的教学内容, 淘汰“水课”、打造“金课”, 切实提高课程教学质量。

2. 课堂教学现状

语言的实质是在掌握知识基础上的技能获得。有些专业课程的课程设置单一, 没有突出学生的能力训练和学生素养的培养。有些老师的教学观念和方法陈旧、过时, 年年如此, 届届如此, 上课不用心, 无法为学生提供最新的、最前沿的知识。而作为学生, 仅仅满足于通过期末考试, 并且随便听听课就可以通过, 学业毫无压力, 死记硬背的掌握了一些知识, 而没有获得语言训练的技能。因此这些因素综合在一起, 就形成了我们称之为的“水课”, 教师敷衍, 学生应付, 课堂教学和学习效果甚微。因此在新的教育教学改革下要不断改变这种现状, 提高教育教学质量, 把“水课”变成高质量的“金课”。

3. “金课”的内涵与外延

“金课”指高阶性、创新性和挑战度的课。

高阶性指的是知识、能力、素质的有机融合。在综合英语授课过程中, 我们不仅要注重对学生基础知识的培养, 更要注重提高学

生的英语综合技能, 包括英语的听、说、读、写、译等以及素质的培养。除此之外, 还要培养学生遇到困难时能够利用所学知识和技能解决复杂问题的综合能力, 因此在具体的授课过程中要加强对学生能力和思维的训练。而综合英语中融入贯穿的思政元素是培养学生素质的有效助力。每个单元都是一个全新的主题, 但是万变不离其踪, 课文提炼出的思政元素, 包括爱、友谊、英雄主义、爱国主义等都可以升华学生们的思想境界。

创新性主要体现在课程内容、教学形式以及学习结果三个方面。

课程内容要有前沿性和时代性, 因此课本的选择很重要。目前我校综合英语选用的教材是外语教学与研究出版社出版的“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材, 最新版第三版, 而第三版的最大特点是在精选课文, 优化教材内容的基础上融入了课程思政元素, 在培养学生创新思维、合作意识和提升学生沟通能力的基础上, 有利于培养学生的基本技能和综合素质。

教学形式应具有先进性、多样性和互动性。优秀的课堂不应该是满堂灌, 不是老师讲学生听, 而是以学生作为课堂活动的主体, 充分发挥学生的主体意识和参与意识, 这样在整个过程中学生会充分的参与进去, 很好地提高学生的学习兴趣和学习效果及效率。因此在教学设计上, 要给学生安排丰富多彩的项目任务, 比如根据综合英语第一册的单元内容, 安排学生进行分组, 每组选出一名小组长负责抽签和项目组的人员安排与统筹协调。项目活动有采访。包括采访者和被采访者, 问题围绕大学学习和生活: 初入大学的心情,

对学校的印象,课程设置包括对老师的印象等。要求:创设情境、录视频、剪辑,制作精美。要求很具体,这样在整个活动中学生可以培养团队意识和提高计算机操作能力;有辩论,让学生了解辩论的流程,包括开场陈词、自由辩论、总结陈词等,在提升语言技能的同时提高思辨力;有写情书,学生可打印,可手绘,要求原创;有角色扮演,要求服装、造型,音乐;有对美国文化的介绍,比如旅游景点、食物、节日、风俗习惯或生活方式等;有主题演讲,提高学生的公共演讲能力;有给父母的一份自己准备的礼物,并且卡片上要有对父母的感谢话语。整个活动让学生在掌握基础知识的基础上提高对语言的应用能力以及提高学生的思想境界和个人素质。

学习结果要具有探究性和个性化。老师不能简单告诉学生对与错,要让学生在实践的过程中去摸索、去探究、去发现。在发挥学生个性特点的基础上让学生更深刻的掌握语言知识和技能。

课程设置要有挑战性。课程内容一定要难易适中,既不能太简单,让学生毫不费力就能达到目标要求,又不能太难,挫败学生的积极性和探索性。而应该是有一定难度,需要学生努力才能实现。因此,这对老师提出了更高的要求,要花大量的时间、精力和情感来备课,而学生需要在课下花时间来思考,为上好课做好充分的准备,课堂上积极参与到课堂活动中,带着问题来听课,保证课堂的听课效果。

总之,我们要积极改变目前的现状,杜绝“水课”倡导“金课”切实提高教学质量,切实提高学生的综合技能和素质的培养,提高学习效果和效率。

4.综合英语课堂教学的有效性对策

教育部吴岩司长提出了大学课堂教学有五重境界。作为老师,应该不断提升自己的教学境界。综合英语是以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。优质、高效的课堂教学效果对于提高学生知识技能的学习和掌握发挥着至关重要的作用。综合英语的课堂教学效果直接关系到学生对于语言技能的掌握和应用能力的提升。

根据教育部的最新要求,目前金课已经成为了重要的教学标准,因此以金课为导向,综合英语教学过程中积极探索教育教学模式,以学生为中心,融入文化理念和价值观教育,注重培养学生的思辨能力,注重过程评价,不断探索综合英语的课堂有效性,因此需要具体做到以下几个方面:

(1) 教师备课更丰富全面。

在教学观察过程中,我们发现,“金课”导向下的课堂教学对教师备课提出了更高的挑战,许多教师在备课时,需要按要求做好三项工作,即“备学生、备教材、备教法”。在备课的时候老师需要优先考虑和反思学生的兴趣和经验及所教学生的专业特点,有效组织自己的授课计划;深入挖掘教材,对教材内容进行整合,努力拓展学生的思维能力,选择最佳的教学方法并积极策划学生活动。结合学生实际,加强学生基础能力的培养。

英语学习,重在基础。在教学过程中应进一步加大对于学生英语基础能力培养的力,因此,在授课时应结合学生的实际情况,

紧密联系教材,调整授课内容的难易程度,夯实学生的英语基础,这就要求老师在上课过程中准备的内容更充分,教学手段更灵活,同时更加具有针对性,保证课堂教学的质量。

(2) 课堂组织形式更为灵活,学生参与度高。

老师要做到认真备课,在课堂教学中着重强调教学的重点和难点,采取适当的课堂教学活动鼓励学生积极参与,增强课堂教学的趣味性和互动性。在重点明确、掌握教材相关内容的基础上,加大相关课外知识的延伸和扩展,帮助学生加强对相关英美文化的认识。

“金课”导向下,老师在授课时,需要加大可理解性语言输入、完善师生人际互动机制、培养可理解性语言输出。语言习得是建立在可理解的语言输入的基础上,老师在授课时,能够根据学生的具体情况因材施教,激发学生对目标语运用的主动性和创造性;上课时老师根据学生的实际情况,建立起了一套适合自己 and 班级学生的完善的师生双向交流机制,让学生积极主动地表达自己对某个问题的看法或观点。其次,教师们也采用一定的手段丰富课堂提问策略,如采取启发式或循环式的课堂提问策略,给学生一定的引导,还有以引申提出新问题,在师生互动过程中,学生参与意义协商过程,以此积极引导学生学习英语的积极性;成功的语言习得除了可理解的语言输入,更需要可理解的语言输出,如学生在巩固自己对倒装句型的练习时,主动将其运用在写作过程中,这就完成了语言运用的认知过程,激发了学生的语言学习信心,提高了其语言学习的元认知能力。加强对学生的督促和管理,严格要求学生。

(3) 课后辅导手段多样,更具人性化。

课堂教学有效与否,能够直接从课后学生的反馈中体现出来,“金课”导向下的教学反馈应该更有效,同时老师的课后辅导手段也需要更加多样化,做好作业布置、学生座谈、课后反思。老师对作业的布置应该统筹安排,及时调整策略,注重培养学生的能力,刺激学生发现问题解决问题;同时在目前信息化背景下,网络给师生提供了一个交流学习的平台,教师也应该利用这方面的优势,在QQ或微信上答疑解惑或督促学生学习。

教师要善于从作业以及学生的课堂反馈中发现问题,并及时帮助学生解决。注重学生正确学习方法和学习习惯的养成,帮助学生树立学习目标,制定合理的学习计划,提高学生自我要求,增强学生参与课堂的积极性。

总之,“金课”导向下的综合英语课堂教学实际上对老师的授课提出了更高要求,同时也使课堂教学模式、教法更加多样化,也更加突出任课教师自己的个性。对于学生而言,丰富的教学手段和多样化的课后反馈形式也使他们增强了学习乐趣,对课堂教学的有效开展起到了积极的作用。

参考文献:

- [1]裴丽霞.“金课”导向下的大学英语读写混合式教学模式探究[J].考试与评价(大学英语教研版),2020(04):54-58.
- [2]左亚娟.“金课”导向下大学英语教学模式探究[J].教育学术文摘.2020(21).
- [3]宋辉,马应心.基于成果导向教育的新时代大学英语“金课”建设策略[J].德州学院学报,2019,35(05):84-87.