

# 混龄角色游戏中幼儿同伴交往的特点及其影响因素研究

丁茜

(南京市栖霞区西岗幼儿园经天路园 江苏南京 210000)

**摘要:**混龄角色游戏在幼儿园的活动中是非常常见的形式。尤其是对于独生子女来说混龄角色游戏很好地弥补了他们无兄弟姐妹相互交往的不足,能够很好地培养幼儿的责任心、分享意识及合作意识,对于幼儿的身心健康发展有着积极意义。但在混龄角色游戏活动中同伴年龄有一定的差异性,使得幼儿在交往中就会呈现出一定的特点,具体表现在年龄及性别上均有一定的特点。本文主要针对混龄角色游戏中幼儿同伴交往的特点及其影响因素进行了详细的分析,并提出了具体的建议。

**关键词:**混龄角色游戏;幼儿;同伴交往;特点;影响因素

Study on the characteristics and Influencing Factors of children's peer communication in mixed-age role Play

Ding Qian

(Xigang Kindergarten, Qixia District, Nanjing, Jiangsu 210000)

**Abstract:** Mixed-age role play is a very common form in kindergarten activities. Especially for the only child, mixed-age role games can make up for their lack of brothers and sisters to communicate with each other, and can cultivate children's sense of responsibility, sharing awareness and cooperation awareness, which has positive significance for children's physical and mental health development. However, there are certain differences in the age of partners in mixed-age role-playing activities, so that children will show certain characteristics in communication, which are specifically manifested in age and gender. In this paper, the characteristics and influencing factors of children's peer communication in mixed-age role-playing games are analyzed in detail, and specific suggestions are put forward.

**Key words:** mixed-age role games; Young children; Peer communication; Characteristic; Influencing factor

幼儿绝大多数的时间是在幼儿园度过的,他们面对和接触的除了幼儿园教师更多的是幼儿园的同伴,也是幼儿主要的交往对象。任何年龄段的幼儿在生活与学习中都需要有与同伴之间的交往,这是促进幼儿健康成长与发展的重要途径。幼儿园中的各种活动是幼儿之间相互交往的形式,尤其是各种游戏活动深受幼儿的喜爱,通过同伴之间的交往能提高幼儿参与各种游戏活动的积极性,提升他们的生活与学习技能<sup>[1]</sup>。混龄角色游戏是幼儿园游戏活动中主要的形式之一,将小班、中班及大班的幼儿混在一起开展一些合适的游戏,让他们进行主动的沟通与交流,选择出适合自己的同伴。但在实际的混龄角色游戏中幼儿在与同伴进行交往的过程中会呈现出一定的特点,而导致特点出现的影响因素又是多方面的<sup>[2]</sup>。本文分析了混龄角色游戏中同伴交往的特点及其影响因素,并着重提出了开展混龄角色游戏活动的建议。

## 一、混龄角色游戏中幼儿同伴交往的特点及其分析

### 1.呈现在年龄方面的特点

幼儿年龄均较小,他们在与同伴进行交往的过程中会在多方面呈现出差异性。有相关的调查研究结果显示,幼儿在不同的年龄段进行同伴交往中具体的差异性主要包括交往对象、交往次数及交往所持续的时间<sup>[3]</sup>。随着年龄的不断增长,幼儿在交往上会体现出人数增加,具体表现在性别及年龄上。调查研究结果显示,在交往性别上,小班及大班的幼儿都愿意选择男孩作为自己的交往对象,而中班的幼儿则愿意选择女孩来作为自己的交往对象。在交往年龄上则表现出的特点为年龄较小的幼儿愿意选择比自己大的幼儿作为同伴来进行交往,而年龄较大的幼儿则愿意选择与自己一般大或是比自己小的幼儿来作为同伴进行交往。如大班的孩子在选择交往对象时则要么是自己同龄的,要么是小班或是中班的小朋友,与较小年龄的幼儿相比较在选择交往对象上有一定的年龄差异表现。

### 2.呈现在性别方面的特点

在大量的调查研究中显示,幼儿在同伴交往中呈现出的交往次数,无论年龄大的还是年龄小的都是女孩的交往次数明显多于男孩。在性别上进行具体的分析则提示,每个年龄段的幼儿都愿意选择与

自己同性别的幼儿展开交往<sup>[4]</sup>;在小班中男孩无论是交往次数上还是交往的持续时间上都表现得更高,而在中班及大班中则是女孩交往的次数更多,交往持续的时间更长;而在年龄上进行具体的分析提示,无论哪个年龄段的女孩都愿意选择小班的幼儿来作为自己的交往对象,小班的幼儿则愿意选择比自己大的幼儿展开交往,在这点上小班及中班的男孩表现得更为突出。这就可以看出,在混龄角色游戏活动中,幼儿进行同伴交往中在性别上表现出明显的差异性<sup>[5]</sup>。

## 二、混龄角色游戏中幼儿同伴交往的影响因素及其分析

在实际的混龄角色游戏中幼儿会选择与自身需求相符合的媒介来展开交往,并以此作为主要的依托进行交往活动。不同的媒介包括游戏规则、游戏角色及所用的游戏材料。调查研究结果显示,不同的媒介对于幼儿在同伴交往中会产生一定的影响。以下分别就不同的媒介进行了详细的分析。

### 1.游戏规则对于幼儿同伴交往的影响

游戏规则对于幼儿来说是保证游戏活动顺利进行的重要因素。无论哪个年龄段的幼儿都会非常重视维护游戏规则,这包括教师提出的外在游戏规则,也包括幼儿公认的内在规则。而混龄角色游戏同伴交往中,不同年龄的幼儿受到游戏规则的影响也是不同的<sup>[6]</sup>。如小班的幼儿会很自觉地遵守不同的游戏规则,而大班的幼儿则会充分地利用游戏规则推动游戏的进一步开展。

### 2.游戏角色对幼儿同伴交往的影响

在混龄角色游戏活动由于内容的需要,角色之间会有主次之分,而主次角色又会影响到幼儿的交往次数及人数,且产生的影响较为明显;而主次角色对交往的持续时间并不会产生较大的影响。在不同年龄阶段的幼儿中,主次角色的选择会有一些的差异,如大班的幼儿选择主要角色的比例更大,而小班及中班幼儿相对较小。由此也可以总结出,进行积极交往、主动交往、采用良好的语言方式则会增加成为主要角色的概率<sup>[7]</sup>;同时,与未发生角色改变的幼儿比较,角色发生改变的幼儿交往次数更多,交往持续时间更长,交往对象人数也更多。这表现在不同年龄段的差异则为中班的大部分幼儿未进行角色改变,而大班的幼儿则变换角色的比例最大。

### 3. 游戏材料对幼儿同伴交往的影响

游戏材料是支撑混龄角色游戏活动的基本物质,且不同的游戏材料在幼儿同伴交往中会造成不同的影响。一般情况下,主体性、固定性及高结构性的材料会导致幼儿减少交往次数,减少交往人数;作为主要的游戏材料表现出的具体特征也会决定幼儿的发言权<sup>[9]</sup>。因此,在开展游戏活动中,幼儿就会选择主要的材料与主要的角色进行交往。幼儿是通过寻找材料、探索材料来对生活以及世界进行探索的。游戏材料对于不同年龄段的幼儿来说所发挥的作用也是不同的。如小班的幼儿在拿到游戏材料后更多的是摆弄,而中班的幼儿在在选择材料时就“更高一级”,以具有辅助性、主体性流动性及高结构性的材料为主,很少选择固定性强的游戏材料。因此,在与同伴交往的过程中中班幼儿会体现出更多的主动性。大班幼儿则是充分地利用一些具有辅助性、流动性的材料来推动游戏的开展,这就使得大班幼儿在交往空间及交往范围上更大更广。因此,随着幼儿年龄的增长,在选择游戏材料时应根据实际情况来决定,通过选择低结构材料来培养幼儿的想象力及动手操作能力,同时也不断扩大他们的交往范围。

### 三、混龄角色游戏活动开展的建议

#### 1. 为幼儿创建更好的混龄环境,满足更多的交往需求

通过分析调查研究结果可看出,大部分的幼儿都愿意与大班的幼儿交往。幼儿的这种交往需求能够促进小班段幼儿的学习与发展,同时也能更好地实现不同年龄段幼儿之间的交往互补效果。在混龄游戏活动中,较大年龄的幼儿会成为照顾年龄较小幼儿的哥哥姐姐,在角色上获得了成长。因此,作为幼儿园教师应根据幼儿的年龄发展特点,以不同幼儿的交往需求为根本,创建良好的混龄环境<sup>[9]</sup>。例如,小班男孩模仿需求更为强烈,应增加其交往次数,延长他们的交往持续时间,他们就会在交往过程中不断地强化动作的模仿,强化知识的学习。同时,大班幼儿有想发挥自己的照顾作用,教师就应为他们提供组织、管理、照顾小班幼儿的机会,这样可很好地培养大班幼儿关爱和照顾小班幼儿的情感,同时对他们进行指导,使其学会管理及照顾小朋友的方法,并使他们将自己的生活与学习经验分享给弟弟妹妹,充分体现出了“即知即传人”的原则,这样“给”的意义要比教师直接的传授重大得多。再如,女孩在交往中会充分发挥自己的语言交往优势,以对年龄较小幼儿进行关爱和照顾,这时教师就应满足女孩的这种交往需求,让他们相互之间发起主动的交往。在不断的交往中幼儿会模仿、会学习,并在模仿中感知,从而与同伴之间友爱相处,这也能起到相应爱的教育的作用。

#### 2. 关注关键期的幼儿,促其身心健康发展

幼儿的关键期也是其发展最快及最敏感的时期,一般处于中班阶段的幼儿则属于关键期的幼儿。处于中班关键期的幼儿,他们会看到大班哥哥姐姐顺利毕业,同时也会迎来一批比自己小的新生入园,他们就会成为大班年龄段的哥哥姐姐,也会有一个与新生小班幼儿接触、相处的时间与过程。从基本的动态角度进行分析,这样的发展与交接是顺其自然的,也是不同年龄段幼儿需要接受的过程,是非常适合的<sup>[10]</sup>。而从静态的角度进行分析就会看出,中班是一个容易被忽视的群体,他们是小班幼儿的哥哥姐姐,但在更多层面上大班幼儿承担了哥哥姐姐的“责任”,似乎看起来也是更加合情合理的,这就使得中班幼儿有一种被冷漠的感觉。例如,有的中班幼儿会很伤心地说:“今天妹妹没有选我当姐姐,而是跟着大姐姐走了,我很伤心。”这就已经在无形中忽略了中班幼儿,给他们带来的是消极的感受。因此,应对中班这个关键期给予更多的关注,关心他们的身心发展情况,促其健康成长。中班幼儿的自我意识及心理理论在不断地发展,他们会进行不断地思考,认识自己和他人,往往会沉浸在自我体验的世界里。因此,在平时的混龄角色游戏活动中应开展更多适合中班幼儿参与的活动,如通过“我很棒”“我的好伙伴”等谈话活动来让幼儿更好地认识自己,并在倾听中去认识他人,找

出自己的不足,学习他人的优点。为幼儿创设出安全的心理环境,给予充足的思考空间,提升其交往能力<sup>[11]</sup>。如可开展“如何帮助弟弟妹妹”“如何向哥哥姐姐求助”一系列的活动,让中班的幼儿能够根据不同的情景来转变自己的角色。

#### 3. 发挥性别优势,培养幼儿形成良好的性格

通过以上的分析可看出,无论哪个年龄段的女孩都愿意与小班的幼儿交往,而在男孩上表现出的特点就是交往动作更加丰富。不同性别的幼儿在与同伴交往中会表现出不同的优势,小班的幼儿表现出中性及消极的交往,而中班幼儿则是积极交往,大班幼儿在中性方面则表现出的是男孩高于女孩。纵观当前的幼儿交往情况,有一些男孩表现得更加“文气”,这就提醒我们对于不同性别的幼儿应开展不同的教育<sup>[12]</sup>。如在对男孩进行评价时需要使用一些“力量、强大、坚强、霸气”等词语,而对于一些女孩在评价时则多使用“温柔、可爱、体贴”等词语。在组织开展活动时也要充分利用不同性别幼儿的特点,在具体的混龄角色游戏活动中可引导幼儿学习姐姐对弟弟妹妹细心的照顾方法,模仿姐姐的轻柔言语,掌握她们的语言交流方式及特点;同时,可以模仿哥哥体育运动中的肢体活动及各种操作活动等,也可以指导大班男孩帮弟弟妹妹搬运物品,让幼儿进行学习与模仿。这样有差异性的活动指导能够关注到不同性别幼儿的个性与发展,充分展示出幼儿的优势所在,对于需要发展的弱势也能提供更多的机会。

总之,混龄角色游戏中幼儿同伴交往中会在不同年龄段中呈现出一定的差异性,而差异性又会对幼儿的同伴交往产生一定的影响。影响因素包括游戏规则、游戏角色及游戏材料三大方面<sup>[13]</sup>。因此,作为幼儿园教师应系统地分析不同的影响因素,科学合理地安排混龄角色游戏活动,在有效提升幼儿身体素质及智力的同时培养他们的责任意识、分享意识及合作意识,这对其未来的生活与学习有着积极的意义。

#### 参考文献:

- [1]陈燕贞.混龄角色游戏中幼儿同伴交往的特点及其重要性研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(21):47-48.
- [2]张琪.浅谈混龄游戏对幼儿同伴关系的影响[J].散文选刊:中旬刊,2020(2):249-249.
- [3]庄随芬.浅谈混龄游戏对幼儿的影响[J].科普童话,2018(12X):128-128.
- [4]陈灵丹.浅谈混龄角色游戏中幼儿同伴交往的特点及其影响因素[J].考试周刊,2018(010):176.
- [5]柯芃芃.混龄游戏中幼儿结伴模式对合作行为的影响[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(13):0046-0047.
- [6]武欣,刘梦玲,史瑾.混龄班幼儿同伴关系的特征研究—基于社会网络分析的视角[J].现代中小学教育,2020(5):53-58.
- [7]黄丽华.幼儿园混龄角色游戏指导例谈及反思[J].青年与社会:上,2019(017):123-124.
- [8]刘淑雁.在混龄游戏中解决同伴冲突问题的探究[J].基础教育研究,2017(22):86-87.
- [9]陈志芳.关于幼儿园开展混龄式区域游戏的探讨[J].新课程教学:电子版,2019(7):71-71.
- [10]张萍.探析如何解决混龄游戏中幼儿的同伴冲突问题[J].学生·家长·社会:学校教育,2020(8):0211-0211.
- [11]陈双艳.户外游戏促幼儿全面发展策略探究[J].环球慈善,2020(12):0268-0268.
- [12]龚纯.探析园本课程视角下混龄角色游戏的建构[J].动境界:幼教,2021(28):138-139.
- [13]程绘绘.同龄、混龄班幼儿角色游戏活动中同伴合作行为的比较研究[D].广西师范大学,2022.