

高职护理专业“基础护理技术”课程思政教学改革探索

韩李鑫 李晓乾*

(渭南职业技术学院 陕西渭南 714000)

摘要: 为了提升职业院校“基础护理技术”课程融入思想政治教育的效果,本研究在立德树人视域下探索课程思政教学改革新路径,从课程思政的内涵及在基础护理技术课程思政教学改革的重要性及课程思政教学改革的有效路径三个方面进行研究,使学生在接受护理学专业理论知识的同时接受思政教育,努力将思政教育目标与专业课教学目标相融合,将思政元素融入教材、进入课堂,同时也为护理专业课程教学提供新的思路。

关键词: 基础护理技术、课程思政、教学模式

Exploration on Ideological and political Teaching Reform of "Basic Nursing Technology" course in higher vocational nursing specialty

Han Li-Xin LI Xiao-qian *

(Weinan Vocational and Technical College, Weinan, Shaanxi 714000)

Abstract: In order to improve the effect of integrating "basic nursing technology" course into ideological and political education in vocational colleges, this study explores the new path of curriculum ideological and political teaching reform from the perspective of moral cultivation and cultivating people, and studies from three aspects: the connotation of curriculum ideological and political teaching reform, the importance of ideological and political teaching reform in basic nursing technology course and the effective path of curriculum ideological and political teaching reform. It enables students to receive ideological and political education while receiving the theoretical knowledge of nursing, tries to integrate the educational objectives of ideological and political education with the teaching objectives of professional courses, integrates ideological and political elements into textbooks and into classrooms, and provides new ideas for the teaching of nursing courses.

Key words: basic nursing technology, curriculum ideology and politics, teaching mode

前言

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。习近平总书记的重要讲话为高校推动以课程思政为目标的课堂教学改革及加强课堂思想政治教育工作提供了基本路径和行动指南。为了提升职业院校课程融入思想政治教育的效果,“基础护理技术”课程作为护理专业必修课程,将专业课程与思政元素相融合发挥育人,2018年,高校师生思想政治状况滚动调查结果显示,对大学生思想言行和成长影响最大的因素是专业课教师^[2],要落实“立德树人”这一根本思想,这不仅是思政教师的工作,而应当是整个高职院校所有专业课程教师共同的职责。

一、课程思政的内涵

在2018年,习近平总书记在全国教育大会上讲话时强调要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学^[3]。课程思政是以思想政治教育为主概念,以课程为主载体,以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一,把立德树人作为教育根本任务的一种综合教育理念^[4]。课程思政作为当前职业教育的一个重点任务,专业课程教学必然成为主要的途径,在专业课程中对护理专业学生开展思政教育,有利于全面全方位育人,为社会输送德才兼备的护理人才提供有效途径。

二、高职护理专业“基础护理技术”课程思政教学改革的重要性

2.1 是建设中国特色高水平高职学校的必然要求

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现三全育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。作为高职院校,更应该思考“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个根本问题。学校,以立德树人为根本,课程思政是人才培养的第一要求,坚持培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是办学学校的根本所在。课程思政作为教学创新理念,体现时代性、把握规律性,富于创造性,把思想政治教育贯穿于人才培养教学与实践的全过程,课程思政融入专业课程的教学改革更是顺应“教育必须与生产劳动和社会实践相结合”,有利于充分发挥中国特色社会主义制度优势,促进高职教育高质量发展,实现“三全育人”。

2.2 是满足护理专业学生合理成长需要和促进护生长远发展的必然要求

随着自媒体的兴起,社会文化形态越来越多元化,意识形态的斗争日趋激烈,职校学生正处于人生观、价值观、世界观逐渐形成的重要时期,容易在目不暇接的信息中迷失自我。而课程思政具有价值塑造、能力培养、知识传授的功能,将社会主义核心价值观教育、爱国主义与责任担当教育、人文素养与爱岗敬业精神教育融入专业课教学、实训与社会实践等学生成长的全过程。对于护理专业学生来说“基础护理技术”课程又是护理专业的重点课程,实践性较强,学时较多,有研究发现^[5],很多学生选择护理专业是为了规避“毕业即失业”的现状,在选择专业时,对专业的了解和认识并不清晰,在实习后面繁重的工作,往往令他们身心俱疲,甚至产生转行的念头,增加了护士流失率,造成了护理专业教育资源的浪费。因此,如何让学生正确认识职业,坚定信仰,恪守社会主义核心价值观,坚持正能量输出,显得尤为重要而课程思政在此过程中的参与不可或缺,在基础护理技术课程上融入思政内容是一种必然结果,也是一种必要行动。课程思政改革既满足高职学生成长发

展需求和期待，也是促进学生长远发展的必然要求。

2.3 是高职教师发展的现实需要

教师，以教书育人为己任；在目前的课程体系中，有研究表明，职业院校培养仍以就业为导向，教学重点放在知识传授和技能培养上。学生的德育教育总依托思想政治类课程，其教法单一、学生学习兴趣不高等因素的影响，发挥的作用十分有限，德育与智育发展不平衡的现象普遍存在，而大部分护理老师在对“课程思政”教育的认知度不够，在教学过程中，对学生的政治教育和护理人文素养的培养涉及较少，教学课件及教案也不能很好体现“课程思政”元素^[6]。对于高职院校来说，大部分的课程都是专业课，学生大部分的时间也是用来学习专业知识，学生与专业教师接触的时间较长，师生间的沟通较为密切，专业教师对学生思想的教育和人文素养的培养中有着得天独厚的优势，引导专业课与课程思政的融合是高职院校的学生发展不可或缺的一部分，高职院校的专业教师如果仅仅满足于专业知识的传授是远远不够的，只有将人文素养与职业道德紧密植入专业课讲授过程，将专业教育与思政教育有机融合，发挥隐性思想政治教育，才能培养出德育双全的社会主义的建设者和接班人。课程思政教学改革，不仅可以优化专业课内容，也是高职教育发展的现实需要和时代的要求。

三、高职护理专业“基础护理技术”课程思政教学改革的有效路径

3.1 加强师资队伍课程思政能力建设

“课程思政”教学的基础是教师，师者，传道授业解惑也，作为授课专任教师，除自身的专业素养过硬外，在教学过程中不仅要让学生学会书本的知识点和基本理论的学习，还需要引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观^[8]。

有研究表明^[9]高职院校教师的思想政治教育意识和能力与课程思政的预期还有较大的差距，且对课程思政了解的教师只占了30%。为了保障专任教师可以更好地将内容融入基础护理技术课程中，可以从以下两个方面安排教学工作：首先，学校应加大对“课程思政”的建设的重视，不断健全专家说课、集体备课和听课督导机制，为教师创造出浓厚的思政教学氛围，将专业课老师和思政课老师组织起来相互学习和交流，开展“课程思政”的专题培训，让教师对“课程思政”的懵懂认识得到深刻了解，还可以通过评选“课程思政”优秀案例和“课程思政”竞赛，来激发教师们实施“课程思政”模式的积极性和主动性；二，坚持教育者先受教育，教师应自发增强自身思想政治素养，不断深挖学习马克思主义哲学的基本理论和原理，还需要紧跟时代步伐深入学习，通过电视新闻、线上专题学习、学习强国APP、《人民日报》等各类公众号等形式将理论学习与实践相结合，教师在讲授护理学相关课程时要主动将思政元素与专业课知识相结合，结合社会生活中讲思政，学生在学习实践中悟情怀，潜移默化地培养学生的人文素养。

3.2.将思政元素融入教育教学全过程

全国高校思想政治工作会议指出要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，让每堂课、每次实践、每位教师都发挥育人的功能，常态下的高职护理专业课程教学内容是知识化和技能化的组合，应知应会的课程教学目标十分明晰，思政教育往往停留在柔性倡导层面，点缀性地纳入专业知识领会、相关技术练习过程中，没有被安排在教学计划和教学大纲里^[10]。在未来应明确具体思政教学目标，将思

政内容安排进课程设计和教学大纲中的教学改革势在必行，强调课堂培养学生思政思维和课下学生领悟的融会贯通，将爱国主义、人文素养和科学观教育融入专业课程教学中，明确基础护理技术课程教学的思政目标是培养护理专业学生良好的职业道德和职业情感^[11]。思想政治教育是一个系统工程，不能只靠课堂上的理论灌输、忽略课后的引导启发^[12]。将思政元素融入课堂教学、实践教学、第二课堂教育等过程中，突出思政教育的连贯性和持久性，继续夯实学生工作体系，党委、团委、班级纵向贯通，学校、学院、学生相互联通，确保思政责任清晰、任务明确、闭环管理、科学有效。针对青年学生的思想特点，精准建立思政教育目标，定期进行普查、动态感知学生思想和成长状况，在学生学习和成长的关键时期，将思政融入教学和生活全过程。

3.3 创新课程思政教育教学模式

在“互联网+”、人工智能等信息技术迅速发展的背景下，智能移动终端迅速普及，新媒体技术在教学过程中广泛应用，混合式教学模式如雨后春笋般的破土而出，并展示出了强大的生命力。例如：学习强国、《人民日报》公众号等诸多平台，都有实时更新相关思政元素内容，推动思政课创新改革的核心在于教师，老师应该勤于学习，以终身学习为目标，将社会实事与思政元素相结合分享给学生或者让学生进行自我学习，在教学过程中发挥教师的积极性、主动性和创造性。教师必须牢牢把握住时代变革的主旋律，不仅立足于思政课教材体系，更要将思政课教材内容与实现的生活现实紧密联系。这样不仅可以丰富课堂趣味性和实用性，还与时俱进地完成思政课堂教学目标。

开展“线上+线下”和“课内+课外”相结合的思政教学模式，融合网络线上思政学习的优势，弥补传统课堂教学思政元素融入不足，不仅推动了教育教学改革，而且促进了教学观念和教学方式的转变、教学内容的更新以及教学评价的多元化^[13]。在线上网络教学中，教师可以通过多方渠道，搜集与《基础护理技术》有关的电影、人物故事、社会热点等思政元素，提高学生学习的兴趣，培育学生学习的主动性和团队协作能力，达到学习效果最优化。在具体的教学过程中，运用苏格拉底式的“精神助产术”的教学方法，不断去唤起学生的兴趣，激发学生问题意识，打造师生良性互动，平等对话的新型课程思政教学模式，通过对理论知识学习和实训操作的学习，将课程教学按照临床工作模式展开，让学生在学校的就体验了护理职业氛围，在教学过程中，发挥思政教育的隐形作用，实现学生融入课堂，实现理论与实践相结合。

因此，在教学过程中，教师采用“线上教学”与“线下辅导”相结合的思政教学模式，不受时间和空间的限制，利用网络资源以学生为主体，以教师为主导，引导和启发学生自主学习，为提高《基础护理技术》思政教育效果提供了新的实施途径。

3.4 深挖“基础护理技术”思想政治教育元素

基础护理技术课教师应在平时的教学中不断总结思考，不断深挖课程中的思政元素。在教学过程中，引入“热点新闻、医学影片、技术创新，行业发展状况”等方面的案例，与学生进行相关的爱国主义、人文素养、社会责任、工匠精神，科技创新等核心价值观的相关的探讨和思考。

按照表1所示课程思政融入教学方案，明确教学目标，采用专题嵌入、人物事迹、社会热点、情景模拟等方式开展思政教育教学。

模块	知识点	思政案例	思政元素	教学形式
1	急诊布局及护理工作	护理卓越贡献者王琇瑛先生的事迹	爱岗敬业 爱国主义	人物事迹
2	疼痛患者的护理	观看纪录片《人世间抗癌之路》这部影片	换位思考 学会共情 尊重珍惜生命	专题嵌入
3	运送患者法	黎介寿院士利用空中转运，治疗重症胰腺炎小伙	生命至上 以患者为中心	社会热点

4	患者安全的护理	南丁格尔在克里米亚战争中杀灭昆虫,改善医院环境降低伤病士兵死亡率 的优秀事迹	敬畏生命 社会责任感 大爱精神	人物事迹
5	不同体位血压变化	编写情景模拟剧本	建立评判思维	情景模拟
6	冷热疗法的禁忌	华中科技大学同济医院的一项护理创新发明—暖婴转运包	创新精神 敢为人先 民族自豪感	社会热点
7	给药技术	屠呦呦的伟大事迹	科技强国 科技自信 工匠精神	人物事迹
8	静脉输血	了解“世界献血日”的来源	乐于奉献 救死扶伤	经典案例
9	标本采集的原则	观看影片《中国医生》	爱国情怀 职业规范 慎独精神	经典案例
10	临终患者及家属的护理	91位新冠肺炎患者捐献遗体	伦理道德 奉献精神 爱国主义	社会热点

在课程思政引领下的基础教学改革中,将不断尝试将情景化教学法、角色扮演和翻转课堂等教学手段更多的运用于教学中,以角色扮演的形式真实模拟临床工作来进行组织教学,切身体验护理职业带来的成就感,通过角色扮演体会病人的切实感受,从而唤起对护理事业的热爱与追求。与此同时,校园内还可以以医疗为背景举办思政系列主题讲座、临床故事分享会、护理技能大赛、医护运动会等各式各样的校园系列活动,通过面对面的沟通交流,形成良性循环的即时互动式学习模式,可以更好地推进课程思政的不断深化。

3.5 改革课程考核方式,增加思政教育评价

传统的课程考核方式主要通过期末考试试卷和平时作业成绩的形式,对学生学习效果进行评估,最终的教学反馈只是一个简单的分数,无法对实际教学效果进行有效反馈,对教师及时调整教学方向产生不利影响,也无法全面地了解学生学习情况。故而,改革教学评估的修订势在必行。从单一的专业内容和授课技巧维度,延伸到政治思想品德、人文素养等多维度。改革课程考核方式,增加思政教育评价,创新教学评价,建立多元化、思政化评价体系。基础护理技术课程思政的教学评价是研究教师教和学生学的思政化评价过程。教师应坚守立德树人,德育为先的工作方针,将正确的价值观、职业观渗透在护理教学全过程中。通过师生互评、生生互评、学生自评、社会评价,过程评价、阶段性评价等的全方面、多维度、思政化评价模式,做到以评促思、以评为学,建立健全的课程考核体系。同时,护理学院要建立护理技术基础课程思政教学团队,有针对性地制定护理专业人才培养方案,制定相关人员考核评价办法,将专业课教师思政课程的开展情况和育人效果纳入绩效考评,并将考评结果作为教师职称评定和职务晋升的重要标准,对优秀教师进行表彰奖励,切实调动起全体教师积极主动地担当起立德树人的责任。

四、结语

在高职护理专业开展课程思政,在“大思政”教育背景下,思政理论课、人文素养课、专业课三位一体,人文素养课和专业课要与思政课同向同行,协同育人。本研究针对高职护理专业“基础护理技术”专业课程思政教学现状,结合当下高职学生及课程本身的特点,从加强师资队伍课程思政能力建设,思政元素融入教育教学全过程,创新课程思政教育教学模式,深挖“基础护理技术”思想政治教育元素和改革课程考核方式,这五个方面进行课程思政教学改革路径的初步探索,将开辟思政教育与专业课相结合的新角度,科学有效地深挖课程中的思政元素,让护理专业知识与思政元素相互融合,发挥隐性教育的特色,在润物细无声中实现专业知识的传授和人文素养的双重培育。

参考文献:

- [1]新华社.习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08). http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
 - [2]石小盼,张文静,朱华云,汪玉洁,罗红.基础护理技术课程思政教学改革与探索[J].卫生职业教育,2020,38(01):77-78.
 - [3]习近平.在全国教育大会上的讲话[N].《光明日报》,2018-9-11.
 - [4]史瑞芬.让专业课堂“思政飘香”——从护理“人文课程”到护理“课程人文”[J].护士进修杂志,2019,34(14):1253-1256.
 - [5]申洪娇,陈玉芳,付保芹,王艾青.高职院校护理专业课程思政建设探索[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(11):156-158.
 - [6]任柳,沈军,简平,何庆莉.基础护理技术“课程思政”的设计与实践[J].中华护理教育,2020,17(07):621-624.
 - [7]李俊峰.课程思政理念与中职学校篮球课堂教学的融合探索[J].生活教育,2022(08):99-102.
 - [8]桑利斌.课程思政的基本内涵及当下意义[J].新课程研究,2020(09):10-12.
 - [9]季秋霞,陈燕,冯小兵,符明浪,杨飞飞,刘佳宇,吴婕.中职基础护理技术课程思政教学初探[J].卫生职业教育,2021,39(24):105-107.
 - [10]李琦,吕一军.从课程思政视角谈医学生职业素质教育[J].温州医科大学学报,2018,48(11):857-859.
 - [11]梁宇杰,王红明,李春卉,张丽娜.基础护理学混合式教学实施课程思政的探索[J].中国继续医学教育,2020,12(30):64-67.
 - [12]朱慧锋.混合式教学视域下中职英语“课程思政”模式建构的探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(05):106-108.
 - [13]秋月,巨鲜婷.高职护理专业以就业为导向的课程思政教学创新探究[J].国际公关,2020(12):204-205.
- 项目基金:渭南职业技术学院教学改革研究项目(21WJYY04);陕西职业技术教育协会2022年度教育教学改革研究项目:(2022SZX436);陕西省教育科学“十四五”规划课题:(SGH21Y0582)
- 作者简介:韩李鑫(1999-),女,汉族,陕西渭南,硕士研究生,研究方向:护理教育、慢性病研究。
- 通讯作者简介:李晓乾(1980-),女,副教授,硕士。研究方向:护理教育、老年医学。