

“肿瘤外科病人的护理”单元教学实施报告

张雪庆 闵捷 黄蕾 殷显艳

(雅安职业技术学院 四川雅安 625000)

摘要:《外科护理》是高职护理专业的一门专业核心课程,是学生日后从事外科护理工作的基础,同时在护士执业资格考试中占比35%。“肿瘤外科病人的护理”是外科护理课程中非常重要的工作任务,本课程团队以参加高职院校教师教学能力大赛为契机,从单元整体设计、教学实施过程、实施成效、特色创新、反思改进五方面,整理报告了“肿瘤外科病人的护理”教学单元的教学实施情况,为日后本课程的教学提供借鉴。

关键词:肿瘤;外科护理;教学实施报告

Discussion on how to promote the cultivation of talents in the party building work in colleges and universities

Zhang Xueqing, Min Jie, Huang Lei, Yin Xianyan

(Ya'an Vocational and Technical College Sichuan Ya'an 625000)

Abstract: "Surgical Nursing" is a professional core course of higher vocational nursing major, which is the basis for students to engage in surgical nursing work in the future, and also accounts for 35% of the nurse qualification examination. "Tumor surgery patient care" is a very important task in surgical nursing course, this course team to participate in higher vocational colleges teachers teaching ability contest as an opportunity, from the unit overall design, teaching implementation process, implementation results, characteristic innovation, reflection to improve five aspects, finishing the report "tumor surgery patient care" teaching unit teaching implementation, provide reference for the teaching of this course in the future.

Key words: Oncology surgery nursing teaching implementation report

“三教”改革是“职教20条”及“双高计划”提出的职业教育重点内容,全国高职院校教师教学能力大赛则是促进“三教”改革深入课堂,检验“三教”改革成效的重要窗口^[1],对提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力起到了很大的引领作用^[2]。本教学团队以《外科护理》中16课时的“肿瘤外科病人的护理”教学内容参加2021年四川省职业院校教学能力比赛获得二等奖,笔者整理了这一教学单元的教学实施报告,现汇报如下:

一、单元整体设计

1. 对接岗位, 重构内容

目前全球癌症发病率和死亡率正在迅速增长,其中乳癌、食管癌、肺癌、胃癌、直肠癌发病率位居全球癌症发病率前十位,因此践行“健康中国”战略,要求护士掌握肿瘤病人护理的相关知识。对接外科护理岗位要求,结合学生认知规律,将原教材24章内容整合为六个项目。各项目中,分别按照外科疾病护理的难易程度,由简单到复杂,细分教学任务,并依据外科护理工作过程设计教学任务。参赛内容为“项目五-肿瘤外科病人的护理”,通过课前问卷调查,对口高职学生已经学习肿瘤相关知识,结合其学情和肿瘤发病率,整合出常见肿瘤病人的护理——任务一至六的内容。



2. 分析学情, 因材施教

本次授课对象为2020级对口高职护理2班的学生,全班40人,全部经过临床实习,并取得护士执业资格证。通过对该班学生进行SWOT分析发现:学习本单元具有优势为67.5%的学生都有护理肿瘤病人的经历,劣势为操作不够规范,在心理护理、沟通技巧、人文关怀方面还很欠缺,机会是疫情期间学生的职业认同感提升,渴望实践操作及临床见习,认同线上线下混合式教学模式。面临的挑战是由于疫情的影响,学生无法进行临床见习,新时期护理发展需求,对护士能力要求更高,要求以患者需求为导向,实施精准对接化护理。

3.对接需求, 确定目标

(1) 基于临床岗位需求, 根据人才培养方案和课程标准, 在充分论证的基础上, 制定了科学合理的教学目标。要求掌握常见肿瘤病人的基本理论知识和专业技术技能, 提高学生整体护理能力和临床思维能力。将严谨细致、专业、专注的护理职业素质和“爱心、细心、耐心、同理心”的人文关怀素质融入教学, 致力培育有职业

情怀的有“心”人。同时关注学生自身内在秉性的发展和人格的完善, 重视思想道德品质、科学文化素养与健康人格教育, 重视创新实践能力的培养, 加强劳动教育, 促进学生德智体美劳全面发展的单元教学目标。

(2) 根据临床岗位需求调研和学情分析报告, 课程组确立出本单元教学重点和难点

教学重点	肿瘤外科病人的入院评估、术前和术后的护理措施	解决方法	临床真实案例创设情境, 标准化病人扮演, 结合 3D 动画、AR 交互游戏、教师示教、学生练习让学生形象直观的掌握重点
教学难点	术后的护理措施	解决方法	VR 虚拟练习、3D 动画、教师团队演示、同步录播、“双导师”现场指导等教学手段突破教学难点

4.聚焦目标, 设计教学

该项目内容为常见肿瘤病人的护理, 以肿瘤外科护理工作过程为主线开展教学, 理实一体 8 学时, 实训 8 学时, 共 16 学时。课前与临床兼职老师集体研课, 由学院“双师型”教师、兼职教师、辅导员、创新创业导师、班导师、社区居民等在学校高仿真情景实训中心、网络平台、社区共同开展“三全育人模式下‘三个课堂’的实践教学”教学, 第一课堂: 理实一体化的全方位育人, 培养护士的通用能力, 同时将课程思政与教学内容相结合, 帮助学生树立正确的人生观、价值观; 第二课堂: 疫情背景下网络形式临床见习, 临床老师教给学生正确的临床思维方法及临床经验, 形成全员协同育人; 联合社会实践全过程育人, 将所学知识学以致用, 检测学习效果, 同时加强培养学生的职业道德和社会责任感、奉献精神。第三课堂: 校园笔记大赛、创新创业大赛等形式提升学生综合能力。

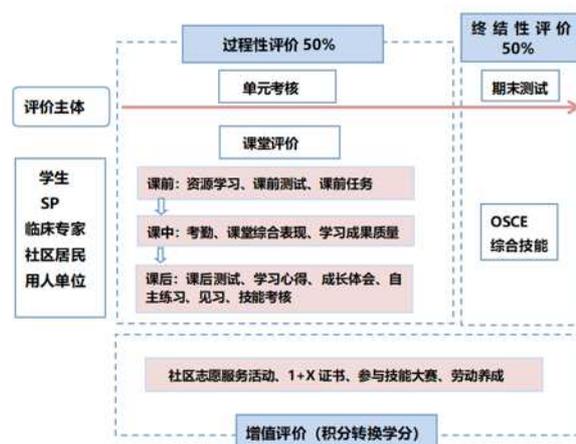
5.结合疫情, 制定策略

后疫情时代, 既要以疫情期间的在线教学实践为“尺”, 客观度量教育信息化发展成效, 补齐短板, 夯实在线教学基础; 还要以疫情期间的在线教学实践为“机”, 深入探索混合式教学实施规律, 趁热打铁, 推进高校教学改革^[3]。因此为应对疫情防控常态化的教学要求, 开展“线上线下混合式‘岗课赛证’融合育人模式”, 确保一个都不掉队, 充分考虑学生因发热隔离未到教室的学生, 使用云课堂、腾讯会议双平台, 既保证到课学生参与面授, 同时支持线上学生远程学习。课间组织学生开展线上临床见习, 构建临床思维, 培养综合素养。同时根据建构主义学习理论、行为导向教学理论, 基于岗位需求, 坚持一起点: 以“真实临床岗位工作任务”为起点, 结合老年照护 1+X 证书, 世界技能大赛标准重构内容, 二线并行: 引入以“任务需求”为导线, 以“工作过程”为主线, 采用案例教学法、演示法、练习法、任务驱动法、角色扮演法等教学方法, 以“教师引导思路、学生主动学习”的方式激发学生的学习兴趣。结合学情分析, 教学实施由“学校、医院、社区”三方协同, 在理实一体化教室和模拟病房、网络平台、社区开展教学, 学生以“护士”的角色完成对“病人”的系统化整体护理。为提高教学质量, 严控工作过程, 课程组明确“能操作、会思考、融人文、护健康”的四维教

学目标。从“课堂表现”、“单元考核”、“技能考核”、“成果质量”、“社区服务”五方面实施综合评价。

6.多元评价, 促进发展

采取过程性考核和终结性考核相结合, 形成了多种形式、全面考核、注重过程、促进发展的评价考核体系。评价构成: 过程性评价、终结性评价、增值评价。评价要素: 线上评价: 课前任务、资源学习、课前测试、考勤、课后测试、单元测试、课后笔记、期中测试、期末测试。线下评价: 课堂综合表现(小组讨论、角色扮演、参与答疑、参与评价、实践练习等)、课后晚间自主练习、临床见习、实操技能考核、社会服务、学习心得、1+X 证书、参与技能大赛。评价主体: 学生自评、学生互评、标准化病人(SP)评价、教师评价、医院专家评价、社会(用人单位)评价



二、教学实施过程

根据教学目标、重难点和教学策略, 结合学生认知规律, 按照肿瘤外科病人护理工作过程实施教学。从课前探究、课中导学、课后提升三方面进行系统设计, 采用线上线下混合式教学组织形式开展教学。以临床真实情景为切入点, 通过逐层推进的教学任务, 强化临床护理综合能力, 同时将如邓稼先等全国劳动模范在长期接触核物质后罹患直肠癌, 卧病在床仍心系工作的“两弹一星”精神融入教学中, 培养学生爱国情怀、奉献精神, 最终达到教学目标, 以结直肠癌病人的护理为例, 教学实施过程流程图如下:

教学情境	教学过程	
结直肠癌病人的 护理2学时		<p>教学重难点突破</p> <p>1.标准化病人因为担心术后的预后非常焦虑，迟迟不愿签署术前告知书。教师通过与标准化病人的沟通互动，让学生感悟在护理过程中要对病人亲切、热情、体贴。并通过不同情境下的练习，解决如何进行心理护理这一重点</p> <p>2.强化流程、教师演示、AR交互游戏，结合世赛评分标准分组练习造口护理操作，从而突破重点</p>

三、学习效果

1.坚持以学生为中心，有效达成学习目标

构建以学习者为中心的教育生态，充分发挥评价的导向和激励机制，注重评价方式多元化和科学化，激发学生的学习积极性，有效达成学习目标。如通过将思政元素融入专业课程，学生制作宣传手册、辅助工具、社会服务等各种形式的德育教育达成思政目标。通过绘制思维导图、口诀强化记忆等掌握知识点达成知识目标。通过教师示范、分组练习、自主预约练习与考核达成技能目标。通过反思日记训练学生临床思维及团队协作能力，与标准化病人的沟通培养人文素养等方式达成素质目标。

2.成果反哺课堂，教学相长共成长

以教学过程中教学成果为基础，根据临床和教学需求为指引，将教学成果引入课堂，使成果反哺教学，不断优化教学效果。同时使得学生能够适应护理发展需要，在未来面对不同学习和工作环境以及职业发展历程中都能表现出具有竞争力的综合素质，真正满足国家、行业、用人单位的需求。

四、特色创新

1、三个课堂协同育人，课程思政德育学生

基于工作过程一体化开展理实一体化教学，职业能力螺旋提升一抓牢第一课堂；通过临床见习构建临床思维、通过团建活动、社会服务、健康宣教等形式将所学知识得以应用一活跃第二课堂；通过校园笔记大赛、创新创业大赛等形式提升学生综合能力一延伸第三课堂。从而对学生进行全员、全程、全方位的教育。同时将劳动教育落实到单元教学内容中，通过实训室用物管理、卫生管理进行生产劳动教育；通过社区志愿服务，实现公益劳动；通过引导创新发明进行创意劳动，全面提高学生素养，为学生学会做人、学会求知、学会劳动打下坚实的基础。

2、基于产教融合育人，院校开发活页教材

临床护理是一门实践性极强的学科，更新发展较快，传统使用教材存在与临床脱节与滞后的问题。同时对口高职学生中职阶段已经学习过相关知识，教学内容具有重复性。因此，基于产教融合育人，外科护理以病人入院一术前一术中一术后一出院的就医过程为导线，以临床岗位工作过程为主线，由学校和医院合作开发，“活页教材+活页笔记+功能插页”三位一体的活页式教材。目前该教材正在持续建设中。

3、岗课赛证多元融通，全面助力健康中国

以“肿瘤外科临床护理岗位工作过程”为主线，将1+X老年照护证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学

内容，同时引入乳腺癌术后护理、造口护理世界技能大赛标准，将最新技术标准、工作流程和组织方式融入课堂教学。从专业知识、专业技能、团队协作、人际沟通、人文关怀等方面评价学生，让学生在掌握最新的新方法、新工艺和新技术的同时，全面提升护理人才培养质量。课后引导学生积极参加南丁格尔志愿服务，培养学生“积极参与肿瘤的三级预防，助力全民健康”的职业责任感，助力伟大健康中国梦。

五、反思改进

本教学设计在实施过程中还存在一些问题，现将不足与改进措施总结如下：

1.存在问题：党中央、国务院发布《“健康中国 2030”规划纲要》，强调坚持预防为主，倡导健康文明生活方式，预防控制重大疾病。从以治病为中心转变为以人民健康为中心，动员全社会落实疾病预防为主方针，实施健康中国行动。然而教师在带领学生做临床调研和社区肿瘤知识健康宣教的过程中发现，更多的医务人员和社区居民更关注的是疾病的治疗，而肿瘤三级预防中的一级预防（病因预防）较为缺失。改进措施：我们将依托学校社区学院、附属医院康复治疗中心，进一步加强与社区卫生服务中心合作，在社区发挥初级卫生保健者的作用，开展科普讲座和体验，家庭护理等活动，将所学知识服务社会，动员落实预防为主方针，实施健康中国行动。

2.存在问题：在教学评价中，增值性评价体系仍处于探索阶段还不够完善，对学生的增值性评价各项指标也有待进一步优化完善^[4]。改进措施：进一步探讨建立完善的增值性评价体系，制定增值性评价量表，建立学生成长档案，规范增值评价的实施，通过多元化的评估标准得出多维度的增值报告结果，保证客观性。

参考文献：

[1]朱娅婷. 江苏省职教教学大赛《教学实施报告》备赛策略之“3+1”阶段[J]. 新商务周刊, 2020(23): 284, 286.

[2]胡倩倩, 朱竹青, 张玉红. “新生儿护理及疾病护理”教学单元教学实施报告[J]. 科教导刊, 2021(27): 130-132. DOI: 10.16400/j.cnki.kjkd.2021.27.044.

[3]杨晓宏, 周海军, 郑新. 疫情期间高校在线教学实施特征与启示——基于在线教学质量报告和在线教学案例的分析[J]. 电化教育研究, 2021, 42(10): 48-53, 62. DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2021.10.007.

[4]高华, 付译瑶, 魏梅, 等. 老年人健康照护技术课程教学实施报告的撰写与实施[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2022(9): 177-179.