

以网络为媒介的幼儿园家园共育的策略探究

周天天

(南京市栖霞区西岗幼儿园经天路园 江苏南京 210000)

摘要: 随着教育的不断推进,为了更好地保障幼儿的实际教学效果,应当做好家园共育,以此促使幼儿更好的成长发展。但与此同时,幼儿园为了更为高效科学的开展家园共育,需要合理应用互联网技术,以此帮助构建家园共育的网络平台,从而进一步对家长及幼儿教师之间的互动频率进行优化,促使家长的教育观念积极转变,同时,还应当利用好充分的网络资源及平台的优势,开展形式多样的多元化亲子互动活动,从而进一步提升幼儿教育质量,切实提升教师的教育技能,以此促使家园共育更为高质量的开展。

关键词: 网络; 家园共育; 策略

Research on the strategy of home co-breeding in kindergartens with network as media

Zhou Tian Tian

(Xigang Kindergarten, Qixia District, Nanjing, Jiangsu 210000)

Abstract: With the continuous advancement of education reform, in order to better protect the actual teaching effect of children, we should do a good job of home co-parenting, in order to promote the better growth and development of children. But at the same time, in order to carry out home co-parenting more efficiently and scientifically, kindergartens need to apply Internet technology reasonably, so as to help build a network platform for home co-parenting, so as to further optimize the interaction frequency between parents and preschool teachers, and promote the positive change of parents' educational concepts. At the same time, it is also necessary to make full use of the advantages of network resources and platforms. To carry out diversified parent-child interaction activities in various forms, so as to further improve the quality of early childhood education, effectively improve the education skills of teachers, so as to promote the development of more high-quality home co-parenting.

Key words: network; Homely co-breeding; strategy

幼儿园时期是儿童进行教育的初始阶段,同时也是儿童从幼儿阶段向学生阶段进行过渡的时期。在这一阶段,儿童从家庭走出来,开始接受学校的教育,并且对于团体活动开始初步尝试^[1]。对于家园共育而言,其通常指的是在进行幼儿的教育中,将幼儿作为教育的主体,同时幼儿园教师和幼儿教师做好必要的交流和沟通,并且能够实现实时互动,通过教师和家长的双向努力,从而促使幼儿能够更好地实现健康成长,促使其获得较为全面的发展。而以网络为媒介可以帮助家园共育更好地在实际的教育教学中加以落实,同时对于教师和家长双方都能够带来便利,双方的交流沟通更为便捷^[2],也能够为细致地对幼儿的情况进行交流,以此为幼儿提供更为优质的教学活动,促使其更为科学的成长及发展。

一、以网络为媒介的幼儿园家园共育的意义

1. 改变教育资源共享的方式

当前,随着社会经济的不断发展,人们生活水平的逐渐提升,思想观念也得到了较为明显的革新。与此同时,人们将关注的目光越来越多的投向教育领域,由此也致使幼儿教育受到越来越多的关注,尤其是幼儿家长,其对于幼儿园中的具体教育设施、教育内容及相应的教育方式等十分关注,同时家长对于教师教学活动的细节往往也较为重视^[3]。基于此,幼儿园以网络为媒介创建多样化的教育互动平台,从而更为便捷地完成对于教学资源的展示,由此也能进一步促进各个幼儿园及幼儿园和家长之间逐渐形成更具有价值的资源共享教育,以此促使幼儿实现较为均衡的发展,并且也能够将幼儿园家园共育的观念进一步普及,从而更好地促进家长和教师的协同配合,为幼儿的成长保驾护航。

2. 促进家园共育角色的转变

在进行幼儿园网络家园共育的活动中,幼儿教师可以通过微信、QQ、官网平台、视频号平台等网络媒介将班级中幼儿的日常利用文字、图片及短视频等形式加以展现,从而促使这些信息更具公开化、透明化、灵活化,并且也能让幼儿家长在各种网络平台对于幼儿在幼儿园的状况实时了解^[4]。另外,幼儿家长利用这些发布的信息对于

幼儿的了解有更为深刻的印象,由此家长也可以依据幼儿的实际表现状况,对其进行有针对性且科学有效的家庭教育,从而促使幼儿更好地实现全方位的成长和发展。与此同时,家长也可以将幼儿在家中的状况和表现情况进行视频的拍摄,并将视频上传至网络平台,由此也能使幼儿教师通过视频对幼儿在家中的情况有更好的了解,并可以此为基础,对于自身的教学方案及时调整,从而更有针对性地开展课堂教学。而家长和教师科学有效的互动也能进一步提升合力教育的效率,实现科学优质的家园共育,这对于幼儿的成长和发展十分必要^[5]。借助于此种家园共育的教育方式,一方面有助于加强教师和家长之间的互动沟通的效果,另一方面也能较好地凸显以幼儿为主体的教育原则,较好的保证了家园共育的实际质量。

二、幼儿园家园共育的现实问题

1. 家园地位不和谐, 加剧各方矛盾

家园共育的最终目的是为了能够更好地促使幼儿能够实现其身心的健康成长,因此,幼儿园及家长都应当逐渐适应家园共育的教育模式,同时借助于科学优质的教育理念和相应的教学方法,从而对于幼儿的快速成长起到必要的辅助作用^[6]。但事实上,家园共育的教育方式也进一步放大了幼儿园及各个幼儿家庭之间的矛盾,在此种教育方法的实施过程中,很多幼儿园和家长对于两方教育的主次位置没有很好地区分清楚,以至于家园共育的教育理念不能有效地在各个活动中渗透,由此也难以真正有效地发挥家园合力教育的作用和价值。因为传统教育理念的深刻影响,大多数家长往往会认为幼儿园是对幼儿开展相关教育的主要场所,其往往认为对于幼儿的教育以及各方面能力的培养都应当由幼儿教师来完成,而自身不具有对幼儿进行教育的需要^[7]。与此同时,幼儿园的幼儿教师却通常认为对于幼儿的教育应当由幼儿家长参与其中,并做好教师和家长的合作,共同努力,实现对于幼儿能力的提升,为其未来的学习成长打下坚实的基础。在幼儿教师的观念中,家长具有一定的辅助作用,其应当配合好教师的相关工作,以此实现合力教育,并且家长也需要承担好自己相应的责任。幼儿园和家长之间存在有差别较大的教育理

念,由此也导致双方出现了较为严重的教育矛盾,以此对于家园共育的开展起到了阻碍作用。

2.家园共育的教育理念和内容矛盾

除了上面提及的矛盾之外,家长对于幼儿园的教育内容缺少全面的认识,具有明显的片面性,由此也致使和幼儿园具体的教育理念产生了较为明显的冲突,以此导致幼儿园及家长双方出现了相应的教育矛盾。对幼儿园而言,其教育理念往往将重点放在促使幼儿更为顺利地融入小学阶段的学习环境中,从而为幼儿后续进行小学的学习奠定良好的基础,因此,幼儿教师往往将教育的重点放在对于幼儿自理能力的培养方面,以此帮助幼儿逐渐形成科学的阅读习惯及学习习惯,从而促使幼儿能够更好地适应小学阶段的学习和生活^[9]。不过,大多数幼儿家长对此缺少足够的重视,其往往更为关注幼儿的实际活动效果以及成绩情况,家长通常更看重幼儿在幼儿园学习到了什么知识,对于幼儿的个人能力、思想意识、情感表达、生活习惯等方向的教育成效并不重视,甚至一些家长认为开展这些教育没有任何意义。在一些家长的自我认知中,幼儿成长到一定的年龄会自然而然的形成一些习惯和认知,不需要教师对此加以引导,而这种落后错误的教育观念会对幼儿产生不利影响,对于幼儿思想意识的成长和发展极为不利,同时对于其身心的健康成长十分不利^[9]。因为幼儿教师和家长在对于幼儿的教育观念上存在有较为明显的区别,导致两方之间难以实现科学有效的沟通,从而不能实现很好的合作,对于高效的家园合力教育往往难以实现。

3.家园共育活动缺乏长远教育计划

除此之外,一些幼儿园的教育受传统教育观念的影响较为严重,不管是幼儿园的领导还是幼儿教师,对于家园合力教育都缺少足够的重视。因此,其往往不能较为主动地和幼儿家长进行积极的交流沟通,同时也很少组织家园合作的亲子互动活动,尽管有一些教师会开展此类互动活动,但却缺少长期的计划^[10]。这些都和现阶段素质教育的相关教学需要相违背,不利于家园共育的良好发展,同时对于幼儿园家园共育的实际开展效果具有明显的阻碍作用。

三、以网络为媒介的幼儿园家园共育的策略

1.开设微信公众平台

幼儿园可开设园内的微信公众平台,并定期推送相关的文章,具体内容涉及到园内的相关活动、教师的教育理念、“幼儿播报”、“亲子教育”等,以此让家长及社会对于幼儿园内的相关活动和实际的教学情况有更为充分的了解,从而让家长对于幼儿的在园情况有更为清楚的掌握^[11]。另外,教师进行教学理念的介绍,并且开展相应的“亲子教育”活动,有助于为家长有序开展家庭教育提供一定的借鉴和帮助,并且也有助于幼儿形成良好的生活习惯。举例来说,幼儿本身处在一个较为懵懂阶段,这一阶段的幼儿往往会有很多有趣的表现,而幼儿园的公众号就可以借助图片、视频等方式,将幼儿日常生活中的有趣瞬间记录下来并进行推送,家长也能从中对幼儿的情况更为了解。同时,这也需要幼儿教师在日常生活中注意观察幼儿的情况,时时留心,将关注的重点放在幼儿的身上,及时发现幼儿身上的特点,并将这些较为有趣的瞬间记录下来,一方面可以呈现给家长,使其对于幼儿的情况有更清楚的掌握,另一方面也能将幼儿生活中的点滴进行记录,这些都是其成长发展过程中较为珍贵的记录。

2.建立班级微信群

现阶段,对于班级微信群的构建十分关键,其逐渐成为教师进行教学的一种较为重要的辅助性工具,在班级的微信群中,教师可以即时发布并传递信息,从而让家长对于幼儿园的实际教学制度及相应的幼儿管理措施有更为清楚的了解。另外班级微信群中的信息交流往往更为方便快捷,可以实现实时交流,从而进一步提升家长和教师之间互动的信息透明度,家长对于幼儿的实际情况也能够更为清楚的了解。另外,幼儿园定期开展相关的互动活动,在活动开展前还可以在微信群中询问家长的建议,通过微信群对于家长的意见进行收集,借助于群体的智慧,促使幼儿园的互动活动更为丰富

多彩,而此种方法也有助于进一步提升家长的参与感,使家长感受到自身在对于幼儿的教育中占有较为重要的位置,而这也有助于家长转变自身的想法,从而积极主动地开展家庭教育,促进家园共育的有效推进。

3.家园互动,建立讨论论坛

为了对家长开展较为科学的教育方式及理念的普及,从而进一步提升实际家庭教育的效果,幼儿园可以建立家长及教师的交流讨论论坛,教师和家长都可以在论坛上对于开展幼儿教育过程中遇到的问题进行发布,通过双方探讨,共同商议找出解决方案。另外,教师也可以通过在短时间内的教育中发现的问题和相关现象进行话题的发布,以此供大家开展讨论,如此一来,一方面有助于节约家长和教师的时间,另一方面也能给幼儿教师及家长进行其他的教育工作提供一定的便利^[12-13]。另外,论坛是一个讨论者可以充分发表言论的平台,同时其具有较高的开放度和参与性,因此管理员应当做好论坛的管理工作,以防由于出现意见不统一的情况而发生争吵、谩骂等较为不文明的情况,注重净化论坛环境。

结束语

综上所述,家园共育是现阶段幼儿园教育十分重要的一种教育教学模式,同时此种教学模式对于幼儿身心的健康成长有较为明显的促进作用。基于此,幼儿园应当对于信息技术积极改革创新,将网络科技和幼儿的教育教学巧妙融合,以此进一步提升幼儿日常教育教学的质量和效率^[14-15]。微信交流群、公众号、交流论坛等的构建也能促使教师和幼儿家长的沟通质量和效率得到提升,促使双方对于幼儿的实际教育情况有更为深刻的了解,为幼儿开展具有针对性的教学活动,以此促使幼儿更好的健康成长。

参考文献:

- [1]王艳丽.以网络为媒介的家园共育策略探究[J].当代家庭教育,2022(10):7-9.
- [2]陈小青.探索幼儿国家园新模式——以“网络”为媒介的家园共育有效策略[J].课程教育研究,2019(38):18.
- [3]陆媚妮.探索幼儿国家园合作新模式——以“网络”为媒介的家园共育有效策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):211.
- [4]郑佳.以“网络”为媒介的家园共育有效策略[J].天津教育,2022(11):156-158.
- [5]王交英.创新家园共育 探究“五定法则”——基于互联网平台家园共育电子手册的开发与运用研究[J].山西教育(幼教),2022(09):66-67.
- [6]沈文兰.浅析幼儿国家园共育工作的开展策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(09):31-33.
- [7]贾云香.家园共育在幼儿园领域活动中的渗透与融合思路[J].家长,2022(24):174-176.
- [8]刘文.浅析互联网背景下幼儿园开展家园共育的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(08):16-18.
- [9]杨慧娟.基于“网络”的家园共育可行性策略——探索幼儿国家园模式发展新路径[J].当代家庭教育,2022(19):10-12.
- [10]任革.“互联网+”背景下幼儿家园共育问题的解决对策[J].天天爱科学(教学研究),2022(07):152-154.
- [11]徐翠.基于信息技术的家园共育在幼儿园教育教学中的运用策略探究[J].考试周刊,2022(25):21-24.
- [12]秦小娟.家园携手 共育花开——浅谈幼儿园如何做好家长工作[J].当代家庭教育,2022(14):13-15.
- [13]苏红羽.以网络为媒介的幼儿园家园共育的策略探究[J].中外交流,2020,27(24):396-397.
- [14]陈香花.以网络为媒介的幼儿园家园共育的策略探究[J].家庭教育研究,2022(2):193-195.
- [15]高晴云.以网络为媒介的幼儿园家园共育的策略探究[J].中文信息,2019(7):166.