

基于课程创生视角的户外实习场学习情境的建构

严英

(苏州市吴中区幼儿教育中心园 215000)

摘要: 实习场理论视域下的户外学习环境, 不仅是一种静态物化的户外学习空间场域, 更是一个通过资源、规则、学习者、学习任务这些系统要素互动而成的, 动态的学习系统, 我们称之为户外实习场。伴随着拟真性设计、功能性创设、适宜性拓展的创设过程, 户外实习场学习情境中生发着“识别任务—展开行动—深化探究”的实践学习, 是教师和幼儿联合创造新的教育经验的过程, 展现了幼儿园创生取向课程实施的新样态。

关键词: 户外实习场; 学习情境; 课程创生

The construction of learning situation in outdoor practice field based on the perspective of curriculum creation

Yan Ying

(Suzhou Wuzhong District Preschool Education Center Park 215000)

Abstract: The outdoor learning environment from the theoretical perspective of the practice field is not only a static and materialized outdoor learning space field, but also a dynamic learning system formed by the interaction of system elements such as resources, rules, learners and learning tasks. We call it the outdoor practice field. Accompanied by the creation process of realistic design, functional creation, and suitability expansion, the practical learning of "identifying tasks - launching actions - deepening exploration" emerged in the learning environment of the outdoor practice field, which is the process of teachers and children jointly creating new educational experience, and shows the new pattern of the implementation of the kindergarten's creation-oriented curriculum.

Key words: outdoor practice field, learning situation, curriculum creation

正文:

情境认知与学习理论认为, 实习场是一种建构主义的学习环境, 是一种特殊的学习情境。可以为学习者提供境脉化探索学习的背景和条件, 从而让学习者在相应的学习情境中主动建构经验。实习场理论视域下的户外学习环境, 不仅是一种静态物化的户外学习空间场域, 更是一个通过资源、规则、学习者、学习任务这些系统要素互动而成的, 动态的学习系统, 我们称之为户外实习场。户外实习场的学习情境会表现出怎样的内涵特征? 如何通过户外实习场学习情境的创设和优化来促进幼儿经验的主动建构? 幼儿园依托课题研究, 结合日常课程实施展开了实践探索。

一、户外实习场学习情境的创设原则和内涵表征

幼儿园课程游戏化项目实施要求指出: 室外环境要具生命气息, 要包容多样化的资源, 要有利于幼儿开展运动、观察、种植、探索、扮演、操作等多种活动, 并给幼儿带来丰富多彩的经验。而幼儿的学习是嵌入环境的, 是蕴涵于日常生活中的, 是在真实的实践活动中创造意义的过程。它决定了支持幼儿深入探究的户外实习场学习情境: 是一个能促发幼儿聚焦真实问题的解决而展开实践学习的综合性学习情境, 表征出如下原则和特征:

1. 拟真性设计, 让户外实习场学习情境成为多样化的生活空间

杜威认为, 学校是简化的“微型社会”, 教育是生活的过程。学校课程所创设的学习环境要能让幼儿与生活密切联系, 让幼儿成为活生生的生活行动者角色。幼儿园的户外实习场创设, 我们主张贴

近幼儿生活, 结合户外课程实施的现实需求, 规划能满足幼儿开展各类实践活动的拟真的学习情境, 如体能拓展场、生活场、演艺场等。每个区域既相互独立又相互关联, 营造出与幼儿生活息息相关的“小社区”情境。如“车车俱乐部”有车车共享、车车美容、车车维修等服务; “花语小镇”有美食街、工艺坊、博物馆等区域组成。实习场中的幼儿或是租借登记员、维修清洁员, 或是博物馆讲解员、美食街的厨师, 模拟着成人的工作情境, 沉浸在租车骑车、美食买卖、工艺品制作等真实的交往活动中, 有效促发幼儿对生活的创造。

2. 功能性创设, 让户外实习场学习情境成为互动性的交流平台

人们是通过与环境直接接触和互动来展开自己的行动的。当幼儿与栖息在户外场所内的材料和动植物频繁对话, 在观察、辨别、讨论、协商等多样的探究活动中, 实现对各个实习场情境和材料的功能性创设。如美食街琳琅满目的食材、碗筷、工具等, 在游戏开始和结束时要进行分类整理和数据统计。户外实习场中的每个游戏人员都有各自的角色身份, 承担每一项工作会有相应游戏绩点来表示自己的工资, 而买卖美食和参观博物馆都会消耗绩点。如幼儿去“车车俱乐部”租借小车的骑行途中, 把车送去美容院清洁和装饰, 自己到美食街品尝美食。每到一个游戏场都会和相关工作人员展开友好的交流, 并分别记录各自游戏绩点的消耗和增加情况。语言表达、数量关系、数物匹配、记录表征等学习都融汇在了户外实习场的互动交往中。

3. 适宜性优化, 让户外实习场学习情境成为拓展性的学习场景

户外实习场的学习情境不是“一锤定音”的，而是通过不断优化和拓展来顺应幼儿的发展需求的。车车俱乐部游戏中，有孩子提出：围绕校园骑行大半圈后有点累，可以增设一个休息站。孩子们讨论：休息站设置在哪里合适？休息站怎样设置？他们实地查看选择场地，去储藏室找到木棚小屋和地毯，在校园一侧的桂花树下创设了车车休息站。围绕真实问题的解决，户外实习场学习情境获得了新的拓展，幼儿的游戏和生活更丰富了。

二、户外实习场学习情境的建构和生成路径

情境认知与学习理论认为：实习场中的学习与社会实践类似，学习者的活动过程就是学习的过程。户外实习场学习情境中，通过展开“识别任务—展开行动—深化探究”的实践过程，来支持幼儿展开聚焦真实问题解决的实践学习，促发幼儿实践智力的获得。

识别指向真实问题的驱动性任务

幼儿在真实的户外实习场情境中，以生活和游戏中现实的角色身份，与情境中的伙伴、材料、信息展开互动交流，随时面临各种需要及时解决的实际问题。而这些指向真实事件的驱动性问题，成为了幼儿识别具体学习任务的焦点。在“车车俱乐部”游戏中，原来的骑行起点和终点都在“博物馆”门口一侧，幼儿在大约40米长的场地上兜圈骑行。博物馆工作人员、参观人员在场地上穿来穿去，导致骑行的孩子一会儿急刹车，一会儿跟别的车撞在一起。孩子们说：骑车时撞到行人怎么办？骑行路线怎么设置才能避开行人？骑行路线还有点短，感觉很没挑战！他们提出的一系列问题表明：骑行游戏的线路规划和场景设置不合理，幼儿的游戏行为被限制了。幼儿面临急需解决的情境任务是：重新规划骑行游戏线路和场景，避免游戏中碰撞行人、车辆刮蹭等现象的发生，让骑行活动更合理更安全。

展开指向问题解决的探究性行动

在现实的情境任务驱动下，幼儿聚焦问题思考解决的办法，规划解决问题的途径，采取解决问题的行动。孩子们首先展开设想：骑行起点和终点设置在哪里比较合适？幼儿园的什么地点行人比较少，又能停放很多的小车？他们进行了实地勘察活动，发现幼儿园北侧大门旁人员较少，场地空旷，起点和终点都可以设置在那里。骑行游戏时孩子们可以从校园北门出发，经过“博物馆—花语小镇—创意画展区—网通世界”，回到车车俱乐部起点处。他们绘制了“骑行游戏场景图”，设想了实现问题解决的具体方案。他们分成4个项目组，展开了具体行动。一组带着最新的游戏场景规划图，去跟保教主任提出改变骑行路线和游戏场景设置的建议和要求。二组去争取后勤主任的支持，获取重新设置北门场地所需的材料和物资。三组去原来游戏的起点统计车车的数量和种类，为重新整理摆放车辆做准备。四组在新起点的空旷场地划好新的停车位。当四组幼儿都结束小组任务后，全班一起为车车搬家，完成游戏场景的重新设置。在对新的骑行路线进行尝试验证后，孩子们发现游戏时人员交叉和车辆碰撞的问题得到了解决，新的骑行路线、场景设置更合理了。问题求解的过程中，孩子们协商讨论、分工合作、争取支持、整合资源、完善规则、创新游戏，实践探究深入而有效。

深化指向拓展创造的实践性探究

思考和调整是幼儿拓展学习情境的关键抓手，伴随在幼儿聚焦问题解决的实践学习的全过程。户外实习场学习情境中的问题是开放的，是没有固定的解决途径的，幼儿需要经过讨论和协商来达成解决问题的共识。上例中，实地勘察时幼儿发现几处场地都可以设置为骑行游戏的起点和终点，哪一个地点最合适，孩子们经过反复论证获得最终确认。同时，户外实习场的学习情境又是关联和发展的，会通过情境任务的推进获得动态优化。如新骑行路线和游戏场景引发了更多的孩子来参与游戏，借车还车时出现了新的问题：有的车一摸一样，怎样认清我借的是哪一辆？骑行途中把小车停在临时停靠点，后来发现我的小车被人骑走了！幼儿遭遇新的新情境任务是：给各类车车分类统计，为每辆车挂上一个独一无二的车牌；讨论借车还车的手续和流程，增加借车还车登记员等游戏角色。随着新问题的解决，“车车俱乐部”游戏情境将获得不断的拓展和丰富，幼儿的实践学习也会更深入，解决问题等实践智力会更优化。

三、户外实习场学习情境的建构路径，呈现了创生取向课程实施的新样态

户外实习场学习情境中生发的“识别任务—展开行动—深化探究”的实践学习，是幼儿与材料、资源、信息、工具、规则、伙伴等各种要素动态互动的活动过程，更是教师和幼儿联合创造新的教育经验的过程。

学习情境是共同建构的。户外实习场中的学习内容源自于幼儿生活和游戏中遭遇的真实问题，并不是教师事先预设的课程计划。教师支持幼儿在具体的教育情境中搜集信息、整合资源、设想解决问题的途径、采取行动、解决问题。通过深思熟虑的联合审议和实践，学习情境不断优化，学习内容持续深入，呈现了课程创造的过程。

学习过程是开放发展的。幼儿的学习镶嵌在一个又一个真实问题的解决过程中，“思维与行动”的参与，让幼儿更多的运用身临其境的观察调查，能获得亲身感受的实验操作等学习方式去完成情境性任务，学习过程生动有趣又开放发展。

学习获得是自主建构的。户外实习场的学习情境，为幼儿创设了一个提升解决问题能力的应用环境。幼儿学习运用理解判断、探究反思、应变创造等高阶能力，解决一个个生活和游戏中的实际问题，综合实践智力获得发展，经验获得主动建构。

户外实习场学习情境的动态优化，是师生联合创造、共同建构满足幼儿发展需求的课程活动的过程，呈现了幼儿园创生取向课程实施的新样态。

参考文献：

- [1] 虞永平.《实习场与幼儿园课程》[J].幼儿教育, 2007(01): 7-9.
 - [2] 陈晓红.《实习场与幼儿园课程研究》[D].南京师范大学, 2008.
 - [3] 宫盛花 虞永平 宫于彤.《创建希望生态: 幼儿自然场所教育的国际研究综述》[J].教育学术月刊, 2022(05): 29-36.
- 课题名称: 江苏省教育科学“十三五”规划2020年度课题
课题编号: XC-c/2020/17