

小学数学教学中的表现性评价及其应用

赵倩倩

(浙江省东阳市外国语小学)

摘要: 在数学教学执行过程中,要实现课堂教学目标,应以表现性评价作为重要的方式,根据对学生的上课表现的分析及评价,掌握学生的学习情况。教师在教学中根据学生的学习情况为学生进行教学,不仅可以取得更好的教学效果,同时也可以帮助学生更好地进行数学知识的学习。在小学阶段的数学教学中,更需要教师通过表现性评价提高学生对数学的学习自信心,为学生之后的数学学习做好铺垫作用。

关键词: 小学数学;表现性评价;应用

Performance evaluation and its application in mathematics teaching in primary school

Zhao Qianqian

(Dongyang Foreign Language Primary School, Zhejiang Province)

Abstract: In the process of mathematics teaching implementation, in order to achieve the objectives of classroom teaching, should take performance evaluation as an important way, according to the analysis and evaluation of students' performance in class, grasp the students' learning situation. In teaching, teachers teach students according to their learning conditions, which can not only achieve better teaching effect, but also help students to better learn mathematics knowledge. In primary school mathematics teaching, it is more necessary for teachers to improve students' confidence in mathematics learning through performance evaluation, so as to pave the way for students' future mathematics learning.

Key words: primary school mathematics; Performance evaluation; application

引言:

随着近些年来我国教育方面的不断深化改革,在当前的小学数学教学中,也越来越注重学生的教学发展,而传统评价方法对学生而言仅可调查其记忆力及了解能力,对学生的评价存有局限,没法评定学生在教学情境中的能力,也无法为课堂教学的开展提供更详尽的根据。表现性评价方法可以结合学生在教学中的表现及目标完成情况去进行评价,实现了对学生的总体评价,使老师能够更好地融合评价结论来对提高课堂教学。因而,教师要做好表现性评价在数学教学中运用。

1 表现性评价的含义及特点

1.1 表现性评价含义

随着当前我国教育方面的不断改革,在我国当前的小学教学中,也越来越注重学生的全面发展,而传统的教学方法已经无法有效地培养学生的综合能力发展,因此越来越多的教师开始通过全新教学方法提高课堂的教学效率和学生的学习效率,部分教师通过教学研究发现表现性评价可以有效地帮助学生进行知识的学习,通过这种教学方法可以提高学生对数学的学习兴趣,也可以让学生通过教师的评价了解自己学习中的不足真正地帮助学生实现学习效率的提升。表现性评价属于新的评价方式,在不同的领域中受到了较多关注,在测量学及教育学领域中对表现性评价提出了一定的看法,表现性评价指的是测量学习者为了完成任务而使用之前学习过的知识解决新问题,使用模拟评价任务或者实际经验引起反应,之后水平较高的评定者来结合评定标准进行观察及评判。融合在我国课程内容及学生评价有关内容来看,表现性评价是老师让学生在真实情境中应用以前学过的知识去解决问题,可调查学生的知识及学习情况。在国内的基础教育的实施下,表现性评价获得了运用,而且在教学中充分发挥出高效的功效。根据对表现性评价的应用,可掌握学生的学习状况,完成对学习效果的评估。

1.2 表现性评价的特征

最先,表现性评价有真实有效特性,建立的问题情境应先合乎真正规定,一般规定学生在特定问题链中应用学过的知识去解决某一难题,可调查学生对各种问题解决能力状况。次之,表现性评价具备协调能力,表现性评价中涵盖了演讲、试验及其书面材料等方

式,老师可以结合不一样的基础知识挑选彼此相匹配的主要表现性任务,表现性评价里的规范具备协调能力,学生考试成绩在其中只是一种规范,根据对学生开展灵活多变的表现性评价,可让学生充分发挥出自己能力。最后,表现性评价有着复杂的特点,对空间及时间有着一定的要求,表现性任务具有复杂性,学生在完成表现性任务的时候应对学科知识及技能灵活运行。

2 表现性评价与数学教学

随着当前我国教育领域的不断深化改革,在当前的小学数学教学中,大部分教学理念已经进行了创新发展,越来越多的教育工作者在日常工作中也开始突破传统理念,开始创造新的教学方法。尤其是在当前的小学数学教学中开始采用新的教学评价方法帮助学生进行学习,教学中的评价对于学生的学习发展都是十分重要的,在传统的小学教学中许多教师完全忽略了评价对学生的重要性,这也使得评价完全没有在教学中发挥应有的作用,然而在当前的教学中,越来越多的教师开始重视评价教学的重要性,在教学中也开始通过评价教学对教学内容进行创新。早在20世纪表现性评价就已经用于一些职业性课程的教学当中,并且在当时的教学中取得了不错的教学成果,表现性评价可以从评价的角度进行出发,借助学生学习中完成各种任务的程度,通过教师的评价进行教学,当前我国实现的评价性教学主要有两个方面,其中一个方面便是学生的系统性学习知识的掌握情况,教师在日常教学中通过对学生的掌握情况的检查,对学生的掌握情况进行评价,在这一方面,教师可以通过检查掌握学生的学习情况,从而为学生之后的学习做好学习规划和学习任务。

3 通过学生的表现情况进行评价

另一方面便是学生在课堂上回答任务教师的评价,在我国当前的小学教学中,课堂提问一直是一种有效的教学方法,尤其是在数学的课堂教学中,越来越多的教师开始通过提问来掌握学生对知识的掌握情况,教师在通过对学生的提问之后,对学生的回答情况进行评价,通过这种方法教师也可以简单地掌握学生对各种知识的学习情况。教师在教学中通过学生的表现情况进行评价,既可以实现学生综合能力的评估,又可以在最短的时间内掌握学生的学习情况,为学生制定后续的学习计划,而我国当前许多教师使用的表现性评价主要有两个特点,第一特点便是以评价规划学生表现并对其

进行解释,其二便是尊重学生对自身的自我评价,让学生在学习中通过自我评价,找出自己学习存在的不足,让学生通过自我学习,解决学习中不足的地方,为学生的素质教育和综合发展做好铺垫工作。在当前教学中表现性评价已经广泛地运用到学生的教学当中,并且取得了较好的教学成果,学生在具体学习任务中的表现以及最终呈现出的学习成果都将是教师对学生评价的重要标准,因此在日常教学中教师要想有效地通过表现性评价为学生进行各种标准的评定,就必须要求教师在日常教学中充分观察学生的学习情况,根据学生的学习情况和对知识的掌握情况,为学生进行评价,从而为学生后续的学习评价做好各方面的铺垫工作。

4 小学数学教学中表现性评价的应用

随着当前我国教育的不断深化改革,在当前的小学数学教学中,核心素养教育已经成为了教学中的一个重要内容。随着核心素养教学要求的不断发展,如何在小学阶段的教学中有效地培养学生的数学核心素养,就成为了教师需要解决的一个问题,然而传统的教学模式已经无法有效地培养学生的核心素养,这也要求小学数学教师在当前的教育中通过有效的方法帮助学生进行数学学习,一部分教师已经开始在教学中通过表现性评价帮助学生进行学习,通过这种教学方法可以更好地实现学生的核心素养教育,而我国当前的小学数学教学中表现性评价的应用主要有以下几个方面。

4.1 以核心素养为导向,为学生设计学习任务

在小学阶段的数学教学中,要想有效地培养学生的数学核心素养,就必须以核心素养为导向,为学生科学合理地设计学习任务,为学生设计学习任务,既为学生找到了学习的目标,又可以帮助学生进行简单的数学知识学习,表现性评价的实行要以某每日任务为载体去进行,依据课程内容及评价情况来设计课程任务,使评价活动可以顺利开展。在数学教学中以核心素养为导向目标为学生进行教学,老师应该将评价的目标明确,例如考查学生对数学思想方法的应用能力以及情感价值观等,可以通过下列方法来实施评价。表述性任务运用表述性任务去进行评价时。例如,对学生是不是对数学构成了清晰的认识,老师可给学生展现画完的统计图表,而且提问问题,使学生讨论什么是统计图表,而且给照片起一个名字,让学生讲出依据统计图表可想到过的事儿,论述对应的原因。学生为了能回应出正确的答案,只是掌握条形图是不够的,反而是解决全部统计分析图的结构有所了解,还需要联系实际经验及本身的思路想象把统计图表与日常生活场景中结合起来,让数学核心导向与学生的设计任务进行有些联系,让学生在完成建设设计任务的同时,真正的也实现学生核心素养的养成。教师在日常教学中可以根据对表述性任务设计,可评价学生对统计分析知识的了解水平,而且凸显出学生是不是可以使用统计学知识去解决问题。教师在教学中为学生设计的方案性任务是学生运用所学的知识设计产品或是活动计划方案,评价其操作过程能力。例如,小赵买了一只小狗,要给小狗做一个狗窝,在家里面找到一块长度为2m,宽度为3m的模板,却不知道怎样设计一个狗的窝,让学生来想个办法。以这个任务为难题,给学生发一张夹纸,让学生结构尺寸,而且仿真模拟对狗狗的窝来设计,让学生通过思索及实践活动来达到目标,教师对学生在活动中制订的计划及完成状况进行观察,掌握学生达到目标的全过程,融合学生的表现去进行评价。根据对学生设计性任务的完成状况的评价,可让老师更好地了解学生的问题改进能力,完成对学生的系统化评价,通过以核心素养为导向的学习任务设计,既实现了对学生的科学性评价,也真正让学生在核心素养教学中有效地满足了学生的综合发展。

4.2 数学教学中教师设定的标准性任务

标准性任务要给学生展现不完美的任务情景,使学生对它进行填补,而且处理在其中问题,可调查学生的问题链表现深层。“路程、时间和速度”相关知识的时候,老师可给展现没完成的题,引导学生结合图示来设计问题,例如“汽车开出来5分钟,货车上路了,

他们在离起始点700米地区相遇了”使学生融合给的标准来展开分析,而且思索汽车与货车中速度哪一个更快,该问题定位为1级,也就是通过文字说明可提出的难题。以后明确提出2级难题,即汽车、卡车的速度分别是多少?它们之间的速度差是多少?学生在明白了题型具体内容以后可以结合1级难题来解释,可使学生融合前一些问题去进行假定,汽车考虑5分钟,货车去追汽车,货车应该保持什么速度才可以在500米之内追赶货车呢?融合学生针对问题设计状况可分辨学生的突破能力,完成对学生的表现性评价,合理把握学生的学习状况。

4.3 根据观念教学内容的学习目标和学习任务的设计

随着近些年来小学教育方面教学内容的不断创新,许多小学教师也开始将表现性评价融入到课堂教学当中,大部分教师都希望通过这种新的教学方法,提高课堂的教学教育和学生的学习效率,从而为学生之后的数学发展做好铺垫工作。但大部分教师在教学中完全忽略了学生的主体地位,这也使得教学中的表现性评价根本没有发挥应有的作用。在当前的小学数学教学中,表现性评价是根据课堂核心内容进行有效理解的,需要根据学生的学习目标在数学教学中需要指定深度和学习的关键概念,因此在小学阶段的表现性评价目标设定过程中,应该是根据数学概念或者是数学理念进行应用,尤其是在教学中需要根据教师为学生设定的学习目标和学习任务为进行设定,这让数学教师在教学中通过表现性评价为学生进行学习目标和学习任务的设计,不仅可以最大限度地激发学生对数学的自信心,也可以在小学这样的教学中让教师通过学生的日常表现为学生进行评价真正地帮助学生找出学习中不足的地方,为学生的学习发展解除学习问题,通过这种教学方法的应用可以有效地提高当前小学数学教学的质量和教学效率。因此在小学阶段的数学教学中,教师实行表现性评价也需要根据学生的学习目标和学习任务进行设定,只有通过科学合理的设定才可以真正地帮助学生在实现成绩的快速提升。

5 表现性评价工具及结论解决

老师应该选择适合自己的评价专用工具,一般可以使用分项目评定量表,对学生数学课学习过程进行全方位评价。在课堂教学前可将评价评定量表发送给教师,让学生在课堂掌握课程内容中的重点,而且使学生一同开展修订,对打分规则健全,可让分项目叙述合乎学生的认识特性,使学生明确自己个人目标。老师可以结合学生的表现去进行评价,还可以采用工作组内评价的形式,使学生在评价时发现本身存在的不足,老师可以根据学生的现象对它进行目的性具体指导。在对待评价结论时,要进行展现、意见反馈及其汇总,相比传统的评价方法,学生最后成绩与级别是次要,应重点围绕鉴定结果进行意见反馈,使学生可以清楚地认识到自己在哪几个方面的学习比较弱,帮助学生进行思考汇总纠正自身的问题。

6 结束语

在小学阶段的数学教学中,通过表现性评价可以更好地促进学生的学习,但在日常教学中要实现对学生的全方位评价,在数学教学中就需要教师充分观察学生的学习特点,老师可采取表现性评价方法来开展评价,融合学生的课堂教学需求来评价其学习效率,使评价更为客观性全方位,为课堂教学的实行有所帮助。可借助表述性任务、设计方案性任务及其标准性任务调查学生的学习状况,更好地了解学生问题,使学生得到很好的具体指导,从而使课堂教学评价的进行达到课堂教学要求,完成课堂教学目标,从而提升学生的数学教学能力。

参考文献:

- [1]周晓梅.小学数学实验教学循证有据[J].新课程评论,2019(12):71-77.
- [2]朱惠芳.善用表现性评价提高数学课教学效率[J].小学科学(教师版),2020(04):93.
- [3]周晓梅.让小学数学实验教学循证有据[J].新课程评论,2019(12):71-77.