

浅谈如何在角色游戏中促进大班幼儿的社会性发展

胡飞翔

(南京市栖霞区西岗幼儿园经天路园 江苏南京 210000)

摘要: 幼儿进入大班之后,其社会性得到较好的发展,此时幼儿通常有和同伴之间进行相互合作及交往的需求,同时也具有了初期的自我意识及社会认知,并且对社会存在有一定程度的适应能力。而在角色游戏中,幼儿可以依据自身的想法进行模仿和想象,同时依据真实的或者可代替的材料,对于社会生活进行创造性的再现,从而促使其身心得到健康发展。但与此同时,在涉及的游戏活动中,一些幼儿往往不能较好地对于自身的情绪进行控制,并且缺少和同伴主动进行交往的能力,并且在面对挫折和困难时不具有较为充足的勇气。基于此,本文旨在对角色游戏中促进大班幼儿的社会性发展的具体策略进行探讨,从而为广大同仁提供一定的借鉴和参考,也促使幼儿能够健康的成长和发展。

关键词: 角色游戏;大班幼儿;社会性发展

How to Promote the social Development of children in Big Class in role Play

Hu Feixiang

(Xigang Kindergarten, Qixia District, Nanjing, Jiangsu 210000)

Abstract: After children enter the big class, their sociality gets better development, at this time, children usually have the need for mutual cooperation and communication between peers, but also has the initial self-awareness and social cognition, and has a certain degree of adaptability to the social existence. In role play, children can imitate and imagine according to their own ideas, and at the same time, make creative representation of social life according to real or alternative materials, so as to promote the healthy development of their body and mind. But at the same time, in the game activities involved, some children are often unable to control their own emotions well, and lack the ability to communicate with peers actively, and do not have sufficient courage in the face of setbacks and difficulties. Based on this, this paper aims to explore the specific strategies to promote the social development of children in large classes in role games, so as to provide a certain reference for the majority of colleagues, but also to promote the healthy growth and development of children.

Key words: role game; Large class children; Social development

社会性发展往往指的是幼儿从一个自然的个体,借助于对社会道德行为规范以及社会技能的掌握,逐渐发展成一个社会人的经历。对于幼儿的社会性发展,其是幼儿健康发展较为重要的一个环节,同时对于幼儿未来人格的培育也有较为重要的影响^[1]。幼儿到了大班阶段,其个体差异性愈发凸显,一些幼儿具有较强的是非观念,并且懂得很多道理,但有些幼儿则不然;一些幼儿可以和伙伴友好交往,合作互助,而有些幼儿则较为任性,并且不能和同伴很好地交流。幼儿之间存在的差异较为明显,所以,在幼儿阶段保证其获得良好的社会性发展是十分重要的。

角色游戏是幼儿较为多见一种游戏形式,其往往是依据幼儿自身的想法,通过模仿及想象,并利用真实或者可以代替的材料,借助于角色扮演,以语言、动作、表情等对于周围的社会生活进行创造性再现的一种游戏^[2]。通过角色游戏的开展,幼儿往往可以从其中收获较多的快乐,并且幼儿的想象力及创造力也能得到较好的发展。在进行角色的扮演时,幼儿可以充分拓展思维,发挥想象,借助假象对成年人的生活进行体验,以此帮助其形成较为优质的品德及行为习惯。

一、在角色游戏中促进大班幼儿的社会性发展的意义

1.促进幼儿自我意识形成和发展

自我意识涉及“知”、“情”、“意”三个层次,系统来说,一般会涉及到自我认识、自我体验及自我调节三部分。幼儿进行角色游戏时,往往利用其和同伴之间的交流合作,以及对于自己所具有的能力的应用,从而对于同伴以及外部世界的反馈进行收集,并促使自我意识逐渐形成,进而得到较好的发展,另外,幼儿的游戏体验通常包括自尊心及自信心两方面^[3]。幼儿一旦在进行角色游戏的时候得到同伴的肯定和表扬,其自尊心通常会受到鼓舞,自信心也会进一步提升,从而致使其自我体验的感知水平提高。除此之外,自我调节通常指的是个人对于举止言行的控制及调节,并能够对自身的情况加以检查、监督、调节及控制,从而逐渐达成较为合适的表演

状态,具体表现为自我调节能力的提升^[4]。

2.促进幼儿社会交往能力的发展

(1)提高幼儿的社会认知水平

幼儿在进行角色游戏时,往往会扮演多种多样的角色,而各种各样的社会角色也会涉及不同的社会关系,从而对应不同的社会群体和社会规范,角色游戏往往对于幼儿联系生活中相应角色的言行举止有一定的启发作用,同时可以帮助幼儿对于角色开展模仿并加以展示^[5]。随着幼儿对于这些角色特征的理解进一步加深时,幼儿对于这些角色及其对应的社会生活的感性认知也将进一步加强,而幼儿利用对于社会认知图式的丰富及完善把正确的模仿方式储存在头脑中,并进一步产生自我社会认知,以此进一步提高整体的社会认知水平。

(2)培养幼儿社会交往行为

幼儿的成长经验、生活环境等方面存在明显的差异,因此其对于同一社会角色也往往会出现不同的认知。因此在具体的角色游戏中,幼儿应当以自身的社会认知为基础,开展角色扮演,以此可以为幼儿提供更具真实性的“社会环境”。同时,幼儿之间会有出现分歧、矛盾的概率,而这也引导幼儿学会对他人进行体谅,学会换位思考^[6]。同时,在角色游戏的环境背景下,幼儿也能很好地对于自身观察能力进行培养,利用发现角色和现实中的差异进行自我认知的调整,同时在这个阶段也能促使幼儿的社会交往能力得到较好的进步和发展。

二、在角色游戏中促进大班幼儿的社会性发展的策略

1.在角色游戏中丰富幼儿的生活经验

角色游戏往往是幼儿对于日常生活的映射,角色游戏的内容主题及情节的充实程度往往和幼儿的生活经验丰富与否联系密切,幼儿丰富的生活经验是其开展角色游戏的根本出发点。幼儿大部分的生活经验往往是从家庭环境及幼儿园的学习中得到的,因此教师应当在幼儿园的各项教学活动中有意识地对幼儿的生活经验及视野加

以拓展,从而使幼儿在进行角色游戏时可以有更为丰富的联想^[7]。

举例来说,在进行医院相关的角色游戏时,很多幼儿对于医院的游戏十分感兴趣,都较为主动地进行医生的角色扮演,但其往往对于看病的过程并不了解。由于大部分幼儿不具有较多机会前往医院,就算有过一些去往医院的经历也是因为身体不适,并不能对医生和患者之间的交流互动进行观察。因此,在此次活动的开展之前,教师首先利用多媒体为幼儿进行视频的播放,利用视频让幼儿对于医生看病的过程有一定的了解,幼儿在观看视频后也能知道如何进行医生的角色扮演,并且也能够了解在看病过程中应当采用的一些医疗手段。因此,在进行角色游戏时,扮演医生的幼儿可以很快完成装扮,随后等扮演患者的幼儿前来看病,首先问对方哪里不舒服,随后进行体温的测量,之后给患者进行打针,最后让患者离开。由此幼儿也能对于医生看病的全过程有一定的了解。

2.在角色游戏中激发幼儿的创新意识

创造力是幼儿具有的较为重要的性格品质,同时能够给幼儿带来较多的乐趣。马斯洛提出,创造性是我们诞生之时起就已经形成的,但是随着我们的成长却在各个阶段不知不觉中降低了^[8]。所以,对于幼儿的创造力我们应当做好保护及培养,以此促使其未来获得更好的发展。

(1)自主参与制作

为幼儿提供必要的游戏材料通常是幼儿开展角色游戏较为重要的物质条件,这也会提升幼儿参与的积极性。在实际教学中,教师应当依据幼儿的实际年龄阶段,从幼儿的现实生活出发,对于幼儿开展角色游戏完成相应的物质准备^[9]。对于一些较多常用的游戏材料,若没有损坏或丢失则不用经常性的更换,而一些需要变化的材料应当定期进行更换。在进行游戏时,幼儿通常会对于教师准备的成品玩具进行选择,而这些玩具的真实性可以吸引幼儿的注意力,幼儿便可以投入玩耍中。但同时,为了进一步促进幼儿想象力及创造力的发展,教师可以为幼儿准备较多的半成品材料^[10]。教师可以把原本应当用来制作成品玩具的材料都放在工具箱中,积极鼓励幼儿,引导幼儿自主寻找,自主制作,以此促使幼儿可以更好地发挥自身的想象力及创造力,实现新的突破和发展。

(2)注重游戏互动

在幼儿的角色游戏中,教师应当积极鼓励幼儿,促使幼儿对于游戏的新奇部分进行探索,开展自己特别的表演,而不是简单的模仿,以至于对幼儿的积极性造成打击^[11]。在进行医院角色游戏的活动时,一些幼儿在教师及视频的引导下对于诊断病情的简单方法加以掌握,当患者来看病时,其往往会先询问患者哪里有不舒服的情况,随后利用听诊器对患者进行检查,再让患者进行打针或输液,之后给患者发放药物。长时间发展下来,简单的游戏情境导致幼儿缺少对于游戏的兴趣,而此时,教师则应当引导幼儿对于医院角色游戏的内容进一步丰富,给幼儿讨论的时间,了解大家对于多样化游戏玩法的意见,从而对于游戏内容加以突破。教师也可以通过平行参与的方式,扮演患者的角色,随后向扮演医生的幼儿提问:“我们两个的疾病并不相同,那么我们的检查和用药是一样的吗?”以此对幼儿进行提醒,让幼儿可以对于不同类型的患者采用不同的治疗过程,以此促使幼儿具有较为长久的积极性。

3.在角色游戏中捕捉幼儿游戏的闪光点

教师应当注重对幼儿进行观察,对于幼儿多个方面的发展及其心灵世界进行感知和了解,发挥自身引导者的作用,对于幼儿在角色游戏中的表现及各个游戏主题中材料的应用情况进行观察。另外,也需要对于幼儿在角色游戏中表现出来的性格特点做好记录,以此促使幼儿在无意识的游戏中实现有意识的学习,促使其得到进一步的成长和发展^[12]。

举例来说。面馆开张了,幼儿们都积极主动去担任面馆的老板和服务员,一些没有职务的幼儿则担任客人的角色来到面馆吃面。面馆的客人很多,并且有一些客人付完了面钱还在排队等位,这个时候老板有一些忙不过来了,但有位客人问:“我的面怎么还没有做好,我都等了很长时间了。”一会之后,老板将客人的面端上来:“你

的面来了。”“怎么才来,我都快饿晕了。”“抱歉,让您久等了。”然后转身继续忙碌了。由于面馆是新设置的场景,因此幼儿对于这一游戏区的新材料兴趣都较为浓厚,以至于参与这一情境进行角色游戏的幼儿相对较多,但因为大班的幼儿具有相对较好的分享意识,所以他们并没有一味争抢,很多幼儿则是选择客人的身份参与进角色游戏中。同时,大班的幼儿都具有相对较多的生活经验,因此,在扮演老板的幼儿对扮演客人的幼儿说了“抱歉”这句话时,实际的生活体验也很好地展现出来。扮演老板的幼儿在节日的时候去面馆吃面,因为节日所以客人较多,在长久的等待之后服务员也说了“抱歉”,由此他也很好的将生活中的经验运用于角色游戏当中。另外,很多人认为表扬是一门艺术,因此在角色游戏结束之后的评价过程中,教师将这一幕给幼儿们进行复述,同时对于在游戏中可以耐心等待的客人和有礼貌的老板进行表扬,并由此对幼儿开展教育,进一步提升幼儿的游戏水平,并促使幼儿在游戏中实现身心的健康成长。

结束语

综上所述,角色游戏可以较为有效地促使幼儿的社会性发展能力得以提升,同时对于幼儿个性、品质和智力层面的提高也有较多的帮助^[13]。角色游戏有助于丰富幼儿的生活经验及社会交往能力,另外也能促使幼儿形成良好的性格,并促使其综合能力得以提高。因此,教师应当对于幼儿的社会性发展加以重视,并对幼儿进行培养,使其借助角色认同对于社会角色特征、工作内容和能力加以认知^[14]。另外,借助于为幼儿开展角色游戏的教学活动,从而进一步明确角色游戏在推动幼儿社会性发展过程中的重要意义。从而促使幼儿教师在未来的教育教学中,更为科学高效地将角色游戏在教学中加以应用,以此促使大班的幼儿更好地实现社会性发展。

参考文献:

- [1]刘迪.小小“野战兵”——在角色游戏中促进幼儿社会性发展[J].儿童与健康,2021(09):58-59.
- [2]李薇.角色游戏促进幼儿社会性发展的指导策略——以大班角色游戏“逛超市”为例[J].教师博览,2022(15):83-84.
- [3]江靓靓.浅谈如何在角色游戏中促进幼儿社会性发展[J].安徽教育科研,2021(07):68-69.
- [4]谢瑜.浅谈如何在角色游戏中促进大班幼儿社会交往的发展[J].考试周刊,2020(68):165-166.
- [5]张展瑜.在角色游戏中促进幼儿社会性发展[J].当代家庭教育,2020(15):65.
- [6]朱湘萍.在角色游戏中促进幼儿社会性发展[J].读与写(教育学刊),2018,15(09):230.
- [7]陶欣.开展行为观察,关注外来幼儿的社会性发展——在角色游戏中促进外来幼儿社会性发展的实践与研究[J].新课程(上),2016(04):210.
- [8]宋洁.角色游戏、创意体验——促进幼儿社会性发展的实施策略探析[J].才智,2019(22):142.
- [9]蔡云.开展“大带小”的角色游戏,促进幼儿社会性发展的实践与思考[J].教师,2018(06):86-87.
- [10]吉婷婷.小小角色 大大乐趣——角色游戏中促进幼儿社会性发展[J].新课程(综合版),2018(02):116.
- [11]王琪.关注角色游戏,促进中班幼儿的社会性发展[J].学苑教育,2018(01):72.
- [12]李珂蝶.角色游戏促进幼儿社会性发展的对策探究[J].考试周刊,2019(03):188.
- [13]朱玉梅.浅谈如何在角色游戏中促进幼儿社会性发展[C].2019年中小学素质教育创新研究大会论文集,2019:358.
- [14]林华顿.角色游戏中社会性发展的推进策略——以大班角色游戏“乐嘉超市”为例[J].教师,2019(15):121-122.
- [15]王金霞.利用角色游戏促进大班幼儿社会性发展的能力[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(8):45.