

基于双减背景下的小学生课业负担监测研究

王琳玲

(淮安市洪泽第二实验小学 223100)

摘要: 素质教育强调对学生德智体美劳五项素养的全面培养,这就需要小学教育改变以往只重视文化学科教学的行为。双减政策就是针对并试图解决素质教育推行中学生课内、课外的学习负担过重的问;而在题小学双减的落实中,需要对小学生课业负担监测进行研究。本文对“双减”政策及实施进行阐释,然后探讨基于双减背景下的小学生课业负担监测的方法与可行路径。以期为双减的有效落实,以及在小学生课业负担监测的实施中促成小学生综合学习能力与素质品质提升的问题提供一些参考和建议。

关键词: 双减政策;小学生;课业负担;监测研究

A study on monitoring schoolwork load of primary school students under the background of double reduction

Wang Linling

(Huai'an Hongze Second Experimental Primary School 223100)

Abstract: Quality education emphasizes the comprehensive cultivation of students' moral, intellectual, physical, American and labor qualities, which requires primary education to change the behavior of only emphasizing the teaching of cultural subjects. The double reduction policy aims at and tries to solve the problem of high school students' excessive learning burden in class and after class. In the implementation of double reduction in primary schools, it is necessary to study the monitoring of pupils' schoolwork burden. This paper explains the "double reduction" policy and its implementation, and then discusses the method and feasible path of monitoring the schoolwork load of primary school students under the background of double reduction. In order to provide some references and suggestions for the effective implementation of the double reduction and the improvement of the comprehensive learning ability and quality of primary school students in the implementation of monitoring their schoolwork load.

Key words: double reduction policy; Primary school students; The course load; Monitoring study

课业负担问题一直是困扰小学教育的顽疾。因为,以往衡量一个学校的教育情况多是看这所学校学生的文化成绩。而在素质教育推进和教育高质量发展的要求下,学校要立德树人、德育为先,还要进行“五育共举”,真实的落实以一切为了学生发展为目标的教育教学活动。因此,在小学素质教育推进中,要高标准落实双减政策,并重视双减下的小学生合理负担监测的研究。

一、双减政策下小学生课业负担的认识

2021年7月,国务院、中央办公厅联合布发被简称“双减”政策的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,这一文件全国范围内的义务教育阶段的学校,相关的社会办学机构等严格执行素质教育、教学高质量发展要求下的减轻学生培训与作业负担问题。

(一) 双减政策的含义与作用

“双减”是针对小学、初中教育的,要减轻的是“学生作业负担”和“校外培训负担”。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》全文比较长,首先提出了双减的总体要求,之后明确了学生作业减轻的方向,继而提出了提升课后服务水平、校外培训行为规范等要求,还对学校提出了要教育教学质量提升、配套治理强化、治理工作的稳妥推进,确保双减落实的保证措施。可以说,双减是素质教育的深化,是人才培养的举措,目的是保护未成年人的合法权益,让青少年身心健康的成长,在德智体美劳全面教育、实践中获得综合素养的训练与能力全面的发展。

“双减”是生本教育理念的落实。在某种意义上,减轻学生的作业负担就是减轻学生的课业负担。课业负担的主要表现在课时过多,学校在课时设置上超过国家规定的课时,主要多是通过延长学生在校时间或者挤压非文化学科的课时;作业量多大,主要是让学生在完成必要的预习、复习之后,给学生过多的、且重复而思维与能力训练价值不大的作业;考试频繁,反复通过考试的形式,让学生进行大量的训练;辅导资料泛滥,学生要完成不同资料上的作业;还有各种名目繁多的竞赛等等。而这些课业负担的核心是作业量及作业难度的问题。无论是数量多还是难度大,都要学生花较多的时间和精力在作业上,使得他们没有足够的时间从事身心健康、个性发展的学习与实践活动。因此,可以说,双减政策最直接的效果是

为义务教育阶段的学生进行“松绑”。因为,学校、教师不能再随意的布置大量的作业,就需要研究作业,提高让学生在有效时间内完成的作业的科学性、针对性和实效性。

(二) 双减政策的实施问题分析

在双减政策出台之前,很多人对双减的认识是模糊的,一些不明事理,或者必有用心的人理解的双减就是不让孩子做作业,国家或者学校甩包袱等等。对家长来说,每个人都“望子成龙,望女成凤”,都不想让孩子输在起跑线上,于是,他们不愿意接受双减,对双减有抵触。而那些本来赚家长钱的社会辅导机构更不愿意正视、接受双减,于是,他们会想方设法找双减的问题,寻找双减的漏洞。

共青团中央宣传部和中国青年报社社会调查中心有过关于曾经“全国义务教育阶段学生家长‘双减’政策态度”的调查,结果是受访中87%家长明确表示对双减实施有焦虑,担心双减后自己孩子的成绩会下滑,自己可能会付出更多。毕竟,曾经可以将孩子送到课外辅导机构的。也与家长对学校提供的双减延时服务有看法。此外,双减实施后,学校的工作加大,一方面是如何提高减负增效,提高课堂教学质量;另一方面是课后延时怎么延时,怎么操作,怎么解决课后作业的问题。

减轻学生作业负担后,孩子们有更多属于自己的时间,但是家长没有时间和精力去管理和指导孩子,孩子也不能送到辅导机构,但总让孩子做些成长有益的事情。这使得社会教育功能加强,图书馆、各种运动场所,以及其他的公益、公共场所要提供服务。

如此,保证双减政策的落实,是学校、家庭和社会都要关注和重视的问题。其中,学校责任尤为重大,不仅要落实好减轻学生的作业负担,还要处理好与之有关的课业负担。协调好家长与社会,给学生提供更好、更佳的学习、成长的路径,在保证双减落实中,提升素质教育的质量。

二、双减下小学生课业负担监测

对课业负担而言,最核心的问题就是作业问题。双减政策直指学生课业负担的核心问题,有效落实双减,需要对学生的作业负担进行监测,通过监测保证双减的落实,在一定程度上就能解决学生课业负担过重的问题。

(一) 充分解读双减,明确监测重点与责任

双减政策实施一年多来,作为教育主要实施者的学校承担起了主要的责任。这里,“双减”政策对学校教育的影响深远,可谓全方位、深层次的。就双减政策下的小学生课业负担的监测,学校要深入研究课程标准与教育要求,对考试的次数、成绩的处理,对个学科课时的安排,教辅资料的选用等等,以及更为重要的学生课内外作业等进行思考和研究,不仅要规划学生作业的时间、作业量,还要提升作业的质量。

教师是双减的实施者,也是课业负担的施加者。但是在素质教育推进中,教师是自己任教班级学生课业负担监测的第一责任人。因此,双减下小学生课业负担监测的重点是教师。于是,教师一方面要提高自己的教学业务和技能,另一方面要改变教学态度与方式。教育是灵魂的唤醒,教师要了解自己的学生,清楚他们学科学习中的问题,找到合适的教育和培养方式,尽量让学生完成有质量、有效果的作业,而不是让学生题海作战。

家长在双减政策实施中存在一定的焦虑和不安,但是在双减开展好学校、教师办学、教学方式改变之后,对双减也有了认识上的变化。就课业负担而言,一方面是家长要与学校配合,督促孩子完成在规定的时间内高质量完成学习任务,另一方面,也要多在老师的建议下,让孩子进行一些有意义的学习活动,如多参见一些社会实践与公益活动,做一些力所能及的家务劳动,多根据自己的兴趣进行一些学习与提升活动等等。当然,家长根据自己的孩子、家庭等情况,也可以给学生提供一些深度学习与实践的机会,如进行一些旅游等活动等等。

当然,除了学校、教师和家长在学生课业负担监测方面要负起责任,地方政府、教育主管部门乃至社会也应该在学生课业负担及监测方面扮演好角色,对学校、教师的教书育人工作进行关注与监督,为学校办人民满意的教育贡献力量。

(二) 规范教育教学,推进课业负担监测落实

双减政策得到了很好的贯彻和落实,确实在很大程度上减少了学生校内作业量和校外培训负担,学生课业生态得到了改善。但是社会上衡量教育看重教育成绩的情形还是存在的,减负过程中也出现了学生课业负担隐性化的问题。在调查研究中,有些学校学生的作业量、作业质还存在问题,如平时作业时间过长,周末也有作业,还有学校的课后延时服务配套不到位,有的还是老师整班的上课,还有的就是家长在孩子作业完成后还让孩子完成一些辅导资料上的题目,或者是进行网上学习。如此,就学生课业负担而言,某种程度上还比较严重,因此,作为学校和教师要落实双减政策的要求,就要做好课业负担的减轻的监测工作。

1. 了解课业负担问题,全盘规划有效实施监测工作

教育是人的教育,学校担负着教育的重任。因此,就学生的课业负担的问题,学校要负起监测的主要责任。就小学而言,双减政策落实后,学校为了减轻社会、家长的负担,基本都提供了延时服务,那么,学生在在校延时期间干什么,怎么进行组织等等,也是学校要处理和落实好的工作。如此,从学校层面,要改变以往粗放式办学方式,转为精细化组织与管理,减负增效地对学生的认识、学习态度、方式、体验与效果进行指导与教育。

首先,在课业负担的监测工作中,学校要以学生发展为中心,“双减”政策的实施要求学校减轻学生课业负担。因此,学校要求教师要改变教学方式。对此,笔者所在的学校,严格推进“融学课堂”教学策略,在课堂教学中,让学生参与,通过形式多样的自主学习、合作学习和探究学习,让学生成为课堂的学习主体,在课堂上解决课程学习的主要内容,使得学生课堂上就解决了学科学习的问题,自然学生课后就不需要去完成大量的作业,这就减轻了学生的课业负担。

其次,优化评价方式。以往学校层面的教学质量反馈是考试。在课业负担减轻的实施中,学校可以要求班主任或者科任老师多在课堂关注学生,对学生的课堂表现进行关注,对学生的精选作业的完成情况进行关注,对教师对学生作业批改和学生订正情况进行关注。立足于平时的教育教学,提升每节课的教学质量。当然,在监测中要多让学生、家长对学校、教师的办学和教书育人行为进行评

价,帮助学校、教师进行改进。

再有,完成课后服务体系。学校提供课后服务,这种服务可以是学生在校完成一定量的作业,更要让学生在老师的指导下进行一些实践活动。作为学校,在学生课业负担监测中,要组织老师教师的课后服务工作,通过兴趣小组、社团的组建,让学生根据自己的兴趣、爱好等进行学习和提升活动,让他们在延时服务中获得思维发展、品质提升和能力的增强。就学校而言,要科学管理,有效开展延时服务,还要注意实际应用,增强效果。

2. 提升课堂教学质量,结合实际实施课业负担监测

对课业负担而言,关键在教师。一方面,教师是作业的布置者,另一方面教师也是学生作业负担的监测者。而教师如果能够在课堂教学中,提高教学质量,学生的一些学习问题能够在课堂得以解决,那么,学生也就没有必要有过多的课后作业。

笔者作为一名小学英语老师,在双减政策的实施前后都关注着学生的英语作业负担的问题。小学英语作业主要有英语课堂作业、英语课后作业、英语考试和英语课外辅导资料作业。一般来说,在课堂上,教师通过教学活动的组织、引导,让学生在阅读、思考的基础上,解决课堂教学,也就是主要是教材上的问题,学生多是积极参与,在自主和合作学习活动开展中能够解决问题,如是贴近学生生活的情境教学,学生作业完成是比较愉悦的,作业完成的效果也是比较好的。而课后的一些比较简单的知识巩固作业,带有一定阅读情境的作业是也愿意去完成的,但是他们对考试,或者是难度的辅导资料上的作业多有抵触情绪的。如此,老师在学生课业负担上的监测要注意课堂教学的灵活多样,要优化课堂作业,课后作业要多趣味性、实效性,多关注学生的学习和作业反馈。

当然,教师在实施学生课业负担的监测工作的首要任务是提升课堂教学质量。教师要注意学生课业负担的监测要注意采用与学生平等友善的、相互尊敬的处理方式。在课堂通过问题驱动,营造和谐的课堂教学氛围,让学生能够在阅读思考中发现问题,能够生成问题并积极提问,在老师的指导下学会在语言情景中分析与思考,通过自主和合作学习找到并形成良好的学习方法,那么,他们在课后作业,或者是自己的拓展学习中就有方法,从而获得学习效果的提升。

另外,学校、教师在对学生课业负担的监测实施中,要多家长进行交流与沟通。要让家长清楚自己孩子的学习情况,知道自己孩子需要在哪些方面提升。如此,他们就在孩子作业完成方面有监督和指示的方向,也清楚自己在监测中担负的责任。从而让学生在家庭都能够有很好的引导,高效完成一定的作业,并能够针对自己的学习进行一定的深度学习与拓展学习,获得学习品质的培养,学习方法的养成。

当然,我们也要注意,学校、教师和家长对学生课业负担的监测活动也要灵活性,如“双减”要求不得给家长添加负担,不允许教师让家长检查、批改孩子的作业,但是对一些学习习惯尚未养成,学习态度不够端正的孩子,让家长积极参与,有效干预,也是可以的,没有必要过分太教条化。

总之,“双减”规范学校教育提升质量和服务水平,而双减政策实施中,需要对学生的课业负担进行减轻,需要全方面的实施监测工作。只要学校、教师和家长充分认识到课业负担监测的重要,各负其责,有效进行和实施监测活动,那么,双减政策能够得以有效落实,在双减落实中培养出德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

参考文献:

- [1]王家祥,茹宗志.“双减”政策背景下家长教育焦虑的纾解[J].教学与管理,2022(07):19-22.
- [2]丁盟,杨柳,王教凯:用温暖的方式,做硬核的教育[J].当代教育家,2021(08):14-29.
- [3]马斌:中小学生学习课业负担现状及减负提质的对策分析[J].小学生(中旬刊),2022(03):101-102.
- [4]龙宝新:从课业负担形成链看“双减”政策的后续走向[J].新课程评论,2021(11):12-17.
- [5]胡惠恩,柯政:义务教育阶段学生课业负担监测研究[J].全球教育展望,2021,50(09):129.