

# 普通高校大学体育课程信息化改革发展研究

雷建

(湖南科技学院体育学院 425199)

**摘要:** 为切实提升当前普通高校大学的体育课程信息化改革质量,提高普通高校大学体育课程教育水平,最大限度的提升大学生的自主学习能力以及实践探索能力。本文将对普通高校大学体育课程信息化改革发展进行分析与研究,本文首先对其普通高校公共体育课程的发展现状进行阐述,其次基于“智慧体育”的背景下,对高校大学课程信息化改革途径及对策进行分析,以供参考与借鉴。

**关键词:** 普通高校大学; 体育课程; 信息化改革; “智慧体育”

Research on the Informatization Reform and Development of College Physical Education Curriculum in colleges and Universities

Lei Jian

(School of Physical Education, Hunan University of Science and Technology 425199)

**Abstract:** In order to effectively improve the quality of physical education curriculum information reform in colleges and universities, improve the education level of physical education in colleges and universities, and maximize the ability to improve college students' independent learning and practical exploration ability. This paper will analyze and study the informatization reform and development of college physical education curriculum in colleges and universities. This paper first expounds the development status of public physical education curriculum in colleges and universities. Secondly, based on the background of "smart sports", it analyzes the ways and countermeasures of informatization reform of college curriculum for reference and reference.

**Key words:** ordinary universities; Physical education courses; Informatization reform; "Smart Sports"

## 1、引言:

随着经济的发展与科技的进步,我国已然进入了大数据时代,“智慧+”理念也随之得到了有效的发展与完善。云计算技术、互联网技术以及人工智能技术在当前的社会生活与生产的各个领域均得到了全面的发展。尤其是在其高校体育教学领域,“智慧体育”的全面应用,使得当前的高校体育课程信息化改革速度得到了明显的提升,高校体育综合管理能力也在随之不断提高。因此,在“智慧体育”的背景下,高校管理人员需切实做好体育课程信息化改革,牢牢把握时代发展脉搏,紧跟社会发展步伐,最大限度的促进我国体育教学事业的全面发展。

## 2、普通高校公共体育课程发展存在的问题

公共体育教育是当前普通高校大学教育不可分割的一部分,其对大学生的身体健康以及心理健康有着极为重要的建设作用。随着我国新课改工作的不断推行,素质教育也在我国的教育领域得到了全面的推广。随着在素质教育的推动下,普通高校公共体育教学取得了不错的成绩,但是从其全局角度而言,我国大学生体质问题并没有得到根本上的解决,其高校公共体育课程教学质量仍有待提高。

导致高校公共体育课程教学质量不足,以及大学生体质健康水平下降的原因有很多,其公共体育课程教学模式落后是当前普通高校大学公共体育课程发展的普遍问题<sup>[1]</sup>。

在信息化时代背景下,普通高校公共体育课程改革,最为明显的特征就是信息化体育课程模式在当前公共体育教学中的实际应用。信息化公共体育教学模式主要涵盖教学方针、教学途径、教学评价。长久以来,我国普通高校大学公共体育课程教学模式始终以课堂教学为主,在课堂教学过程中,教师始终以“填鸭式”教学方式为主,大学生始终处于一种被动式的学习状态。高校体育教师将教学目标设置成为“掌握体育运动技术”但是对学生的心理健康以及身体健康教学有所疏忽。

在公共体育课程教学过程中,体育教师的教学内容主要以体育教材为主,其教材中的体育知识不仅枯燥无聊,而且内容有限,根本无法有效的激发与调动起学生的体育学习热情。除此之外,在公共体育教师传统的教学方法的影响下,大学生的自主学习意志被压

制,导致学生的自主学习能力以及创新能力无法有效的发展,从而导致当前的公共体育课程教学质量出现明显的下滑。因此,高校体育管理人员需要充分借助起信息化技术,对其公共体育课程进行全方位的改革,最大限度的提升当前公共体育教学质量。

## 3、智慧体育背景下高校大学课程信息化改革途径与对策

### 3.1 “智慧体育”综述

随着科学技术的不断进步与发展,云计算以及人工智能等新兴科技也随之得到了全面的发展,“智慧+”的新兴理念也应运而生,并成为当前社会发展的关注问题。“智慧体育”是体育课程与当前的现代信息技术有机融合的一种全新的发展模式,随着“智慧体育”的出现,我国的公共体育服务水平以及体育主管部门的综合管理能力均得到了行之有效的提升,同时一定程度上推动了体育领域的信息化发展程度。若是从其技术层面对其“智慧体育”进行解读,“智慧体育”的含义为将体育课程管理变得更具智能化,借助传感器等辅助工具对学生的体育行为进行全方位的感知,同时,充分的利用好云计算技术以及一系列智能处理技术,对海量的体育课程数据进行分析与处理,甚至可以对竞技体育以及体育场地的需求进行智能反馈。

#### 3.1.1 “智慧体育”特点

“智慧体育”的总体特征为全方位感知、协同运作以及有机融合,“智慧体育”会借助智能设备以及多样化的传感器共同构建起一个完善的“物联网”以此来对学生的体育行为进行动态化的监控以及分析,同时将传感器所采集的数据信息进行传输,并对其数据信息进行存储,构建体育课程数据信息资源库。并且着力建设起“智慧体育”的基础设施,形成全新的体育课程服务模式以及服务机制,借助大数据技术对学生的不同需求进行深入的挖掘<sup>[2]</sup>。

#### 3.1.2 “智慧体育”结构

“智慧体育”是在云计算技术以及互联网技术的基础上所衍生而来的一种新型体育课程模式,其借助了现代的通信技术,并将其IP模型进行分层,分别为数据层、物理层、应用层以及支撑层,其中数据层是当前“智慧体育”的灵魂,数据层的出现是更好的使得“智慧体育”服务得以开展。而物理层则是指“智慧体育”的基础

设施建设,在原有的基础设施上对其进行进一步的优化与改造,充分的借助大数据设备、传感器设备以及GPS等基础设施,对当前的“智慧体育”提供强大的支撑。应用层是指借助数据安全管理体系以及数据规范体系对“智慧体育”进行平台支撑,其中数据安全管理体系也是当前高校体育课程信息化改革发展的重要基础条件,而数据规范体系则是高校体育信息化改革发展工作步入正轨的必然要求。支撑层是指为当前的“智慧体育”提供最为基本的体系支持,并从其决策平台以及云平台等方面着手,对其“智慧体育”的辅助服务体系进行建设。

### 3.2 教学方针改革

在当前“智慧体育”的背景下,普通高校的体育教学方针不再是单纯的让学生掌握与了解体育运动技术,还需要让当前的大学生对其信息化应用能力进行全方位的掌握,以此来有效的培养大学生的自主学习能力以及实践探索能力。在当前高校体育课程教学目标的基础上,对大学生的综合素质水平给予高度的关注。在“智慧体育”的背景下,普通高校的公共体育课程教学目标已然不再仅仅局限于当前的体育领域,而是逐渐拓展到当前的综合素质领域。体育课程是我国普通高校教育工作不可获取的一部分,而信息化建设亦是我国教育领域加快现代化建设的必由之路。在“智慧体育”背景下,普通高校的体育课程教学目标需要对其深度与广度进行充分的开拓,由原有的体育运动逐渐转变成为当前的体育综合素质,以此来最大限度的提升普通高校的体育课程信息化建设水平以及体育人才的培养质量。

### 3.3 教学途径改革

普通高校大学的体育课程教学需要切实关注大学生的个性化发展,对大学生的个性化发展给予应有的尊重与支持,以此来有效的提升其体育学习兴趣。因此,普通高校大学的体育教师可以对其教学方法进行充分的改革。但在改革的过程中,体育教师需要对现有的教学方法进行继承与发展,要在原有的教学方法的基础上对其充分的优化与革新,借助多元化的教学手段,来对其教学方式方法进行创新。要切实做好因材施教,关注学生的参与度,培养学生的体育学科综合素质。随着现代科学技术的不断革新,“智慧体育”应运而生,最大限度的推动普通高校大学的体育课程信息化建设速度。学生可以借助互联网技术来对体育知识进行检索,并对其进行下载,以便日常学习。因此,高校体育教师可以对其进行有效的利用,最大限度的提升普通高校大学的体育课程教学质量以及课程信息化改革成效。

首先,普通高校的体育教师可以借助信息化技术来带领学生进行课前预习,在体育课程开始之前,体育教师可以借助微博、微信以及QQ等一系列的社交软件,在其软件平台上发布一系列的教学内容,其教学内容可以是图片也可以是文字,并要求学生对其教学内容进行研讨。从而,在正式进行授课的过程中,体育教师便可以根据学生在研讨中所提出的问题,开展有针对性的教学。

其次,普通高校大学的体育教师还可以在“智慧体育”的背景下,利用互联网技术以及多媒体技术构建信息化教学情境,信息化教学情境不仅可以最大限度的激发与调动大学生的体育学习激情,同时也可以在一定程度上提高大学生的主观能动性。以往的高校体育学习,教师会将学生束缚在有形的空间之中,对学生的创造力以及想象力造成了明显的限制。这对大学生日后的成长有着极为不良的影响。而普通高校大学的体育教师则可以借助传感器设备以及大数据设备构建教学问题情境或是案例情境,将当前的体育教学与教学情境有机融合,最大限度的提升学生的自主参与度<sup>[3]</sup>。

再次,高校体育教师还可以在“智慧体育”的帮助下,借助信息化技术对高校体育课进行课后管理。由于当前普通高校大学的体育课程有限,诸多的体育知识都需要学生在课后进行自主学习,而体育教师则可以在“智慧体育”的帮助下,借助信息化技术,真正的实现与学生的交流与沟通,高校体育教师可以更为便捷的对学生布置课后作业,并对其课后作业进行检查,同时体育教师还可以对

学生在课后的体育问题进行解答。

最后,高校大学体育教师可以借助智能体测设备对大学生的身体素质情况进行检测,并对其运动数据进行采集,所收集到的数据信息将全部传输至高校的体育教育管理中心,并由计算机技术对其数据信息进行分析,生成大学生体质健康报告,而高校体育教师则可以借助智能设备来对其学生的体质报告进行随时随地的查看,之后体育教师便可以根据所检索的信息,对班级上的学生开展有针对性的体育教学。

### 3.4 教学评价体系改革

在“智慧体育”的背景下,教师可以从以下四个方面,来积极主动的开展教学评价改革。第一,高校体育教师可以在其学生的体育考试成绩统计的基础上,通过多元化的信息化技术,对大学生的体育行为数据进行整理与收集,并将所收集的数据作为有效的支撑,对其体育教学评价进行支持,切实提升高校体育教学的客观性以及合理性。第二,切实注重大学生的自我评价,在“智慧体育”背景下,高校体育课程体系中,切实做好学生自我评价,不仅可以为大学生创造出更为广阔的学习空间,同时还可以使得学生可以自主的甄选学习内容,并对自身的学习时间以及学习方法进行合理安排。在学生的自主学习过程中,体育教师无法对其进行全方位的监管,因此,需要学生进行自我评价,在信息化背景下,体育教师需要将学生作为教学评价的主体,并对其进行引导与鼓励,使其可以更好进行自我评价。第三,借助多元化的评价方式,同时根据“智慧体育”的特点,将体育课程的过程性评价与其最终评价进行结合,将其量化评价与其质量评价相结合,将其差异性评价与其标准性评价相结合。第四,编制科学合理的综合素质评价内容,在“智慧体育”的帮助下,当前的高校体育教学资源变得相对较为丰富,其教学评价的关注点不仅仅要对大学生的体育知识了解程度进行关注,还需要对大学生的自主学习能力以及协同学习能力进行关注。公共体育教学评价的主要意义在于对大学生的教育与发展进行完善,为切实提高起信息化教学改革质量,可以构建起完善的公共体育课程评价机制,从学生的运动参与、身体健康、心理健康以及体育技术等方面对其进行全面的评价<sup>[4]</sup>。

## 4、结论

综上所述,在“智慧体育”的背景下,切实推进普通高校大学公共体育课程的信息化改革进程,不仅可以最大限度的提升普通高校体育课程教学水平,提高体育人才培养质量,树立起大学生的自主学习意识以及合作学习意识。同时还可以有效的促进普通高校大学的现代化发展,行之有效的推动普通高校大学体育教学事业的可持续发展。因此,体育教学管理人员需要充分的利用好“智慧体育”理念以及信息化技术,对其体育课程进行改革,行之有效的推动我国体育教育领域的长足发展与进步。

### 参考文献:

- [1]于璐璐,周春太.民俗体育游戏在普通高校体育课程改革中的应用——以丢沙包为例[J].辽东学院学报(自然科学版),2022,29(03):225-228.
  - [2]李文冰.普通高校公共体育课对学生身心健康的影响研究——以成都文理学院校园华尔兹课为例[C].中国体育科学学会第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会).中国体育科学学会:中国体育科学学会,2022:1260-1261.
  - [3]张佳佳,赵娅.课程思政视域下普通高校民族传统体育课程教学实践改革的研究[J].北京印刷学院学报,2021,29(S2):230-231+237.
  - [4]宋文利,谢冬兴.普通高校体育课程改革困境及其应对策略——协同论视角的分析[J].教育学术月刊,2021,(09):105-111.
- 基金项目:2019年湖南省高校教学改革项目“智慧体育视角下大学体育信息一体化教学改革研究”【湘教通(2019)291号文件第840号】