

谈启发式教学在幼儿教育中的运用方法

张晓莉

(江苏省建湖县湖景幼儿园 224700)

摘要:随着素质教育的全面落实与发展,我国幼儿教育范畴也逐渐得到广大师生的重视,而幼儿阶段作为幼儿的学习启蒙,夯实基础能为下一个学习阶段提供更多的可能性,而启发式教学法能以幼儿的思维为核心,结合幼儿的客观学习规律,运用多种方式调动幼儿的学习主动性与积极参与性,因此,针对幼儿教育采用启发式教学法,是当前幼儿教师普遍认可的教学方法,教师能够利用启发式教学法,培养幼儿的发散性思维,促进学习主观能动性的提升,以调动幼儿主动性与创造性为出发点,让幼儿在学习中巩固认知,启迪思维。本文就启发式教学在幼儿教育中的运用要点出发,深入探究启发是教学在幼儿教育中的重要意义,根据当前存在的教学问题提出优化策略,实现幼儿教育质量的进一步提升。

关键词:启发式教学;幼儿教育;运用策略

On the application of heuristic teaching in early childhood education

Zhang Xiaoli

(Hujing Kindergarten, Jianhu County, Jiangsu Province 224700)

Abstract: With the comprehensive implementation and development of quality education, the category of early childhood education in our country has gradually been paid attention to by the majority of teachers and students. As a young child's learning enlightenment, early childhood stage can provide more possibilities for the next learning stage. And heuristic teaching method can be based on young children's thinking as the core, combined with objective learning rule of young children. Therefore, the adoption of heuristic teaching method for early childhood education is a teaching method widely recognized by preschool teachers. Teachers can use heuristic teaching method to cultivate children's divergent thinking, promote the improvement of subjective initiative in learning, and take the initiative and creativity of children as the starting point. Let children consolidate cognition and enlighten thinking in learning. Based on the key points of the application of heuristic teaching in early childhood education, this paper deeply explores the significance of inspiration in early childhood education, and proposes optimization strategies according to the existing teaching problems to further improve the quality of early childhood education.

Key words: heuristic teaching; Early childhood education; Use strategy

引言:

将启发式教学法运用于幼儿教育中,有利于改善幼儿在学习过程中注意力无法长时间集中等一系列问题,通过丰富幼儿园课程内容以及教学方法,为幼儿提供趣味性多元化学习空间,使幼儿的自主学习得到充分提升,教师在此过程中,也需要掌握相应的专业知识,及时更新教育教学理念,根据幼儿的学情优化内容讲解形式,在教学客观规律的基础上,结合幼儿的兴趣特点设计教学方案,改善传统幼儿教育中模式化程序化的不足,充分发挥启发式教学法的优势,合理制定教学目标,将启发式教学法贯穿整体的教学环节,培养幼儿的良好品德,帮助幼儿明确学习意义,从多方面促进幼儿的综合能力发展,掌握生活技能。

一、启发式教学在幼儿教育中的运用要点

(一) 强调幼儿的主体地位

教师在运用启发式教学教育幼儿时,应当充分注意幼儿在课堂上的主体地位,与传统的幼儿教育方式不同,启发式教学法要求教师调动幼儿的学习积极性,利用互动式交谈法实现教师主导作用与幼儿自主性的有效结合,通过日常化对话启迪幼儿思维,强调幼儿对问题的生物思考过程,为幼儿提供独立思考的空间与平台,促进幼儿系统化知识的增长和认知水平的提高,从教学形式上融合启发式教学,让幼儿在教育中处于主体地位,培养幼儿主动探究的精神,使幼儿在生动活泼地教学指导思想下,学得新知识,掌握生活规律,将学习重点放到新旧知识的连接处,通过层次化的教学方案,进行关键性问题启发,使幼儿成为学习的主人。

(二) 强调幼儿的兴趣发展

启发式教学能够有效激发幼儿的学习兴趣,基于幼儿心理特点和认知水平的差异,使幼儿的学习兴趣建立在自觉自愿上,以培养幼儿的综合素质为教学目标,注重锻炼幼儿的创造能力,让幼儿在日常实践中培养良好的兴趣爱好,启发式教学的本质在于引导,在具体的教学当中,更注重让幼儿在轻松的学习氛围下获得相对较好的学习体验,充分发挥启发式教学的引导作用,发扬民主教学精神,

通过培养幼儿的认知与综合能力,使幼儿感受到学习的乐趣,进而从学习中挖掘到不同的兴趣爱好,实现教学自由度,从而培养幼儿创新意识,促进个体个性化差异发展,提高幼儿利用所学知识解决生活实际问题的能力,锻炼独特思维方式,在符合幼儿心理发展规律的前提下,让幼儿养成动手动脑的学习习惯。

(三) 强调“教”“学”一体化

与传统的幼儿教育模式相比,启发式教学更注重将理论与实践进行结合,通过把书本内容运用到实际中让幼儿更直观地感受到知识的魅力,在幼儿年龄特点与心理发展水平的基础上,设计相应的教学方案,帮助幼儿找到适合自己的思维方式,使幼儿在教师的启发下,积极拓展思维,在玩游戏的过程中解决问题,利用鼓励式教学法激发幼儿自信心,引导幼儿一步步进行探索,使得幼儿根据自己的生活经验,对启发式教学模式下的场景或事物产生联想,进行经验构建,在思考的过程中得到启发,形成独特的思维特点,以教学一体化为基础,鼓励幼儿参与实践,勇于创新,激发幼儿的创造性,肯定幼儿的劳动成果,实现“教”与“学”的相互融合。

二、启发式教学在幼儿教育中的运用意义

(一) 促进幼儿养成良好习惯

幼儿良好习惯的养成不仅仅局限于学习上,更应该延伸至日常生活,对幼儿开展行为教育,改变幼儿的外部行为习惯,从而促进幼儿内部素养的发展,有利于培养幼儿良好的品格,树立正确的人生观与价值观,以保证身心健康成长。将启发式教学法贯彻落实到幼儿行为习惯养成的关键期,围绕幼儿的个性化差异选择不同的教育方法,提高教师自身的专业素养,利用一言一行影响幼儿,在教学活动中融入相关礼仪常识,吸引幼儿注意力,培养幼儿的倾听习惯,户外活动和用餐时引导幼儿将课堂所学礼仪知识进行实际应用,培养幼儿动手动脑习惯,良好的行为习惯能够给幼儿带来学习上的帮助,促使幼儿在教学实践中能够更加积极的探索学习新知识,发挥幼儿主体学习积极性,培养幼儿的多元化思维。

(二) 促进幼儿多项能力发展

幼儿阶段是口语发展的重要时期,在幼儿阶段对幼儿运用导入式教学法,通过为幼儿营造相应的环境,提高幼儿的环境观察能力,利用幼儿的心理特征,以操作简单且颜色鲜艳的材料为教育媒介,采用引导的方式鼓励幼儿进行思维交流,激发幼儿语言能力的提升,根据幼儿园大班、小班的不同,在幼儿的认知基础上培养个体自理能力和想象、创造力,设计操作性较强的教学活动环节,为幼儿提供动手实践的机会,鼓励幼儿大胆表达自身想法,锻炼幼儿交际能力,选择多样化的授课形式,促使幼儿在导入式教学法的影响下,改善自制力差、生活经验不足等状况,在教学目标的指导作用下,通过语言启发幼儿思维,以高效提问为依据,培养幼儿独立思考能力,在尊重个体差异化发展的前提下,使得幼儿的学习积极性得到最大限度的提高,从而促进各方面发展。

(三) 落实幼儿个性化成长

幼儿在成长发展过程中,受到外界信息因素的影响以及认知水平的差异,其个体兴趣爱好与侧重点也会存在不同,导入式教学法在基于幼儿成长规律的前提下,根据不同幼儿的爱好与特长,设计相应的教学方案,使每个幼儿在学习过程中都能够得到能力提升,避免了传统幼儿教育方法的局限性,真正做到了因材施教,教师通过启发式教学将复杂的问题简单化,促进幼儿与其他事物建立紧密联系,培养幼儿的发散性思维,在遵循幼儿自身的学习特点下进行适当启发,促使幼儿的学习探索性得到进一步提高,让幼儿与教师之间实现良好互动,幼儿的能力得到个性化成长,有利于幼儿在实践的过程中,强化探索意识,不断提高幼儿的认知水平,放大启发式教学效果,推动幼儿教育的蓬勃发展。

三、启发式教学在幼儿教育中的运用现状

(一) 教育教学“度”的缺失

在幼儿教育实际开展的过程当中,教师在教学过程当中,往往会根据幼儿的实际学习,需要进行教学方法的选择和教学程度的确立,然而由于教学上的视角差异,部分教师会以成人视角进行教学的衡量与规划,丧失教育教学过程当中的“度”,这会使得教师与幼儿无法建立良好的沟通渠道,与此同时在教学时很难通过课程任务的布置和良性的课堂,互动提高幼儿学习的积极性。

(二) 教学切入点的掌握有待改进

启发式教学是要求教师与幼儿共同积极建设的过程,在此当中,教师需要充分了解幼儿的思维方式以及影响学习效率和学习质量的因素,掌握幼儿的学习情况和接收知识的能力,站在幼儿的角度思考问题,从幼儿的角度出发,通过教师的引导发挥幼儿的主观能动性,活跃课堂学习氛围,使幼儿的学习成效更加事半功倍。而启发式教学在当前幼儿教育中,教师在选择教学切入点,幼儿特点以及学习特征仍然有待改进,启发式教学与传统教学的优势在于能够调动幼儿的自主学习积极性,引发幼儿的独立思考,而不是通过一味地灌输式教学,使幼儿被动接受知识,启发式教育需要教师引导幼儿尝试不同的学习技巧以及方法,找到适合自己的模式,才能发展其思维能力。

(三) 教学启发内容不贴合实际

教师在运用启发式教学法开展幼儿教育活动时,应当注重加强与幼儿生活的紧密联系,结合幼儿的认知水平,在授课教材上做出调整与优化,选择具有冲突与讨论价值的问题,作为幼儿启蒙,深度挖掘启发式材料作用,提高幼儿的实践运用能力,以幼儿更容易接受的方式进行内容呈现,然而在当前幼儿教育中,教师所选择的启发内容与幼儿实际生活的贴合度仍然有待提高,教师没有充分考虑到幼儿的理解水平,没有较复杂的问题用幼儿浅显易懂的语言进行表述,不符合幼儿认知水平及日常学习规律,导致无法发挥启发式教学法的最大价值,应当从幼儿的角度思考问题,帮助幼儿寻找提高思维能力的正确方法,避免因为幼儿认知阅历的欠缺,出现没有导向性的学习计划。

四、启发式教学在幼儿教育中的运用策略

(一) 种引导,巧干涉

启发式教学最重要的是要给幼儿足够的自我思考空间,因此教师在幼儿教育过程中,需要充分考虑幼儿在进行问题解决游戏互动

的过程当中的常见思维,为幼儿的自我思考创造良好条件,为幼儿提供更多可选择的选项,通过事物之间的内在联系和逻辑,让幼儿能够在自主的探索过程中有更多的收获与感悟。

以幼儿的生字生词学习为例,启蒙教育阶段的学生对于生字词偏旁部首等的认知不够完善,学生一位模仿教师进行生字生词的朗读,往往很难对于字词有深刻的印象,教师如果能够提出通过提出问题布置教学任务的方式,让学生将生字生词和生活当中的事物联系起来,往往能够让幼儿对于生字词有更加具象化的感知,让幼儿对学字字的印象与现实事物相关联,让幼儿能够不断的自我思考和认识生字词,让幼儿能够通过自我探索的方式进行知识的获取。

(二) 低龄化教学视角构建

对于事物的道德伦理以及价值观念,并未形成系统有效认知的学龄前儿童,其看待问题的角度与成年人天差地别而想要真正让启发式教学,在实际教育过程中达到更为良好的效果,应当实现低龄化教学视角构建,在教学过程当中采用更加容易被学生理解的方式进行课堂知识的讲述,让课堂的实际互动具有更强的自由度和学生自我探索空间,让幼儿能够在自主参与和体验的过程当中进行知识的获取,通过寓教于乐的形式引发学生的学习主观能动性。

以十以内的加减法运算为例,数学的简单运算对于幼儿来说往往相对抽象,教师需要通过更为形象更符合幼儿日常所了解的具体事物,进行课堂的构建,在教学语言上与学生实现关系的拉近和有效沟通,才能够在教学效率上有新的突破,让学生的好奇心和探索欲得到充分激发,教师可以构建购买零食、外出郊游、幼儿嬉戏等,幼儿日常生活中经常出现的情境进行数学应用问题的设置,让幼儿在实际教学参与的过程当中避免被动的知识输入,让幼儿能够通过自我探索的方式利用数学的计算解决实际问题,让幼儿能够在完成,幼儿日常生活中经常出现的情境,进行数学应用问题的设置,让幼儿在实际教学参与的过程当中,避免被动的知识输入,让幼儿能够通过自我探索的方式利用数学的计算解决实际问题,让幼儿可以完成符合自身认知和难度的学习任务,完成任务之后获得的价值感和认同感会让幼儿在知识学习的过程当中形成良性反馈,从而在之后学习参与过程当中更为踊跃主动的与教师进行交流互动。

(三) 教学启发与幼儿兴趣相结合

除了需要从幼儿视角进行教学的切入与规划,在教学引导过程当中减少干涉,让学生掌握学习主动权之外,在教学启发上也应当和幼儿的兴趣相结合,通过幼儿在认知过程当中的具体倾向和在游戏互动和日常生活过程当中更容易提起兴趣,更容易引发积极情绪的事件,作为教学启发的载体,这样可以,幼儿在姿势学习的过程当中更加自愿自主的进行互动,让幼儿能够在同龄儿童互动学习参与和思考的过程当中拥有不竭动力,对于幼儿天赋与潜力的开发而言,都具有一定程度的积极作用。

结语:

启蒙教育阶段作为幼儿天赋与潜力开发的黄金时期,也是幼儿价值观形成的重要阶段,启发式教学可以让幼儿在实际学习参与的过程当中,更多的进行自我思考,通过自我印证和总结形成相应的价值观念和思维模式,这对于幼儿长期的学习开展和能力发育而言,都将造成一定程度的积极影响,针对于目前启发式教学,在幼儿教育过程中教学渡存在缺失切入点,存在问题和启发内容不贴合实际的相关问题,应当通过合理的教学引导调整低龄化教学视角构建与教学启发与幼儿兴趣的结合进行改善,真正让启发式教学,成为提高幼儿能力为幼儿长期发展提供巨大帮助的教学手段。

参考文献:

- [1]李翠芳. 浅议在幼儿教育活动中有效应用多种教学方法[J]. 课程教材教学研究: 教育研究, 2019(7): 3.
- [2]梁丽君. 浅谈启发式教学在幼儿教育中的运用[J]. 读天下: 综合, 2019(18): 1.
- [3]郝亚茹. 启发式教学在幼儿舞蹈教学中的运用[J]. 科教文汇, 2018(8): 2.
- [4]蔡丽丽. 谈启发式教学在幼儿教育中的运用方法[C]// 教师教育论坛(第七辑). 2019.