

高职英语教学中如何有效融入课程思政

张晓亚

(山东特殊教育职业学院)

摘要: 新形势背景之下, 高职英语课程将面对着更高的教学需求和挑战, 老师们除却要讲授学生基础的基础知识外, 还必须着重着眼于学生的全面发展, 尤其是关于学生在思想层面上的指导和带领工作, 更需要受到高度重视, 所以, 把课程思政整合在高职英语课程中占着至为重要的地位, 巧妙运用教学思政知识元素也将成为最核心的课程任务。基于此, 本文以课程思政融入高职英语教学中的必要性与现状为切入点, 重点探究了高职英语教学中有效融入课程思政的有效性策略, 以供相关人士交流参考。

关键词: 高职英语; 课程思政; 融入策略

How to integrate curriculum Ideology and Politics into English Teaching in Higher Vocational Colleges effectively

Zhang Xiaoya

(Shandong Vocational College of Special Education)

Abstract: Under the background of the new situation, higher vocational English courses will face higher teaching demands and challenges. Teachers must not only teach students basic knowledge, but also focus on the overall development of students, especially the guidance and leadership of students in the ideological level, which needs to be highly valued. The integration of ideological and political knowledge plays an important role in the English curriculum of higher vocational colleges, and the use of the elements of ideological and political knowledge will also become the core task of the curriculum. Based on this, this paper takes the necessity and current situation of integrating curriculum ideology and politics into higher vocational English teaching as the entry point, and focuses on exploring the effective strategies of effectively integrating curriculum ideology and politics into higher vocational English teaching, so as to provide reference for relevant people.

Key words: Higher vocational English; Curriculum ideological and political; Integration strategy

引言:

在当前的高职英语教育课程实施中, 为了实现教师传道授业解惑的基本任务, 除却必须重视课程知识的学习外, 通常还必须从立德树人方面入手, 确保高职学生健康成长。这也就要求了高职的英语课程中要更加注重教学与思政教育理念的整合应用, 所以老师们必须认真发掘英语课程中可供使用的各个教学与思政教育要素, 并运用相应合理的教育方式, 以使得学生能够受到合理的教育和指导, 从而实现教育的基本任务。但在现阶段的高职英语课程中, 课程思政的应用状况并非尤为理想, 具有较多的缺陷与不足, 亟待不断地完善欲创新调整, 相关研究尤为有必要。

一、课程思政融入高职英语教学的必要性和可行性

课程思政并不是单纯的课程+思政。各种教学都具有思想政治教育的任务, 都要求教师在知识教学中通过知识对学习者的思想政治品德教学, 但不能将知识课程单独于课堂教学之间而单独开展。苏联教育学家苏霍姆林斯基教授就指出世界观、人生观以及价值观教育和思想道德教育都需要结合课堂来开展, 在课堂教学中进行德育教学非常关键而且切实可行, 因为德育教学的中心任务就是思想道德教育的养成, 与学习者的思想品德水平与素质高低或低于学习教育水平之间存在着不可分割的关联。因此高职学校英语老师必须和教育学院全体教职工一起, 把培育学生的优秀品格视为使命和目标, 把价值观培养摆在第一位, 将英语知识传授和语言教学结合起来, 带动学生的英语学习激情与欲望, 从而自觉获得优良的成效。在课堂教育和思政教育渗透开展中, 老师们一定要注意学生自己的言行举止, 只有使学生听其言信其行, 才可以引导整个课堂教学气氛, 和学生建立优良的心理交流效果, 从而发挥积极的正向导向效果。而不是强行的机械式说理方法, 身重于言教, 因为理论最终归是文字, 只有付诸于实际使学生在心中引起强烈共鸣, 才能对学生的意志和思维形成潜移默化的影响^[1]。

二、高职英语课程思政教学落实现状

(一) 课程思政与英语知识缺乏有效融合

高职英语教师大多由于英语学科本身的特征, 在教学时通常更加倾向于语知识的教授以及跨文化交际时应当获悉的西方礼仪和习俗讲解, 而忽视或者是弱化了学生了解和用英语去传播中华优秀传统文化和习俗能力的培养。一些英语教师由于自身专业的问题, 对中华优秀传统文化、经典著作以及国家的路线方针知之甚少, 无法将知识教授与课程思政有机融合, 也无法将课程思政与英语知识传授进行有机融合, 还有一些教师认为思政课程内容是政治学科教师的事情, 在教学时不注重课程思政的落实, 或者是生搬硬套, 无法落实立德树人的核心目标。

(二) 教师教学方式落后

伴随着教育改革步伐的加快, 大多数教师都使用了信息化技术来辅助教学, 但是仍旧存在教学方法缺乏灵活性的问题, 教师对于显性和隐性教育相结合的教学方式理解的不够深入, 生白一道, 导致课程结合有些生硬。教学中依旧是师讲生听的教学方式, 机械的教学手段促使师生之间缺乏互动性, 忽略了学生的课堂主体地位, 教学内容也没有合理的教学方法来支撑, 学生缺乏兴趣和学习动力, 对课程当中的思想政治教育理解的不够深刻, 无法引起学生的深思, 促使教育效果不够明显。而且大多数教师不具备思想政治教育方面的知识, 自身对思想政治教育的学习也较少, 学校也很少为教师展开系统性的培训, 促使教师很难将英语课程与思政教育有机结合。

(三) 忽视学生的主体地位

课程思政建设和实施的目标是以非思政课程为基础的, 将思政教育与专业课程教学有机结合, 会对学生思想道德素质产生积极的正向影响, 所以课程思政的实施要遵循学生的课堂主体地位。但是在当前的高职英语课程思政实施当中, 由于语言教学的交互性, 再加上传统教学模式的影响, 教学过程中仍旧是以教师为核心主体, 老师们在进行思政教学过程中所采用的思政融入点往往和实际课程

的内容偏离很大,这一方面导致教学思政的实际效果很难在课堂教学中得到反映,另一方面导致了他们对课堂思政的知识并不感兴趣,也没有激发他们英语学习的主动性,所以怎样在教学思政的实践当中真正做到学习者的主体作用,就成为了高职英语教学当中所需要研究的一个关键课题^[2]。

三、高职英语教学中如何融入课程思政策略

(一) 结合英语教材,挖掘思政元素

高职英语教师在实施英语教学开展之中,应当充分挖掘现阶段英语课本当中可以融入的思政元素内容,这样能够帮助教师在实施思政元素教学当中提高课程思政的教学质量。首先,高职英语教师应当挖掘出可融入思政元素的教学内容,并利用信息技术平台来搜索大量的思政教学资源,更好地帮助学生去理解思政内容,另外,教师可以利用丰富资源的融入手段,如利用电影、图片以及音乐等方式来激发学生的思政学习主动性,既然帮助学生对英语当中的思政内容展开积极探索,提高就是英语课堂教学成效。例如,在进行学习有关 career 的教学内容时,在开展学习之前,教师要充分挖掘当前英语教材中能够融入思政元素的内容,如可以让学生来互相讨论你的理想工作是什么?在你学习生涯的过程中遇到过哪些困难?我们怎样才能运用好英语提高我们的社会竞争力?你是如何克服追求梦想的困难的?这时教师可以运用多媒体来播放《幸福来敲门》相关的电影片段,引导学生对电影片段进行观看,思考自己的梦想以及今后要发展的主业,而深刻感知到成功路上是充满坎坷与阻碍的,要坚持不懈,克服困难,才能让自己的职业生涯变得更加顺畅无阻,其次,教师可以利用信息技术设备来播放中华民族伟大复兴梦当前的进展状况,这样能够让学生去明白中华民族伟大复兴梦背后深层次含义,进而引发学生思考如何将中华民族伟大复兴梦与自己的职业生涯进行结合,当下应当如何努力才能保障以后的工作为中华民族伟大复兴梦助力,通过这样的方式能够帮助学生照料今后的学习之路,帮助其利用英语来助力自己的影响,实现中国梦。

(二) 通过多样方法,强化思政教育

英语教学不能局限于某一种教学手段,否则会让学生产生抵触和乏味的情绪。同时也不能够根据实际状况,利用更加合适的方式来优化教学成效,特别是在高职英语教学推进课程思政建设情况之下,更需要通过丰富多元的教学手段来增强课堂趣味性,进英语教学和思政育人的有机融合。教师自身需要对不同的教学手段有所研究与把握,并在实际教学当中综合考虑英语教学需求以及思政育人需求和学生的基本素质灵活的选用更加适合的方式来展开教学。例如在教学“Vacationing”这部分内容时,教师便可以采用情境创设的教学手段。在实际教学开展之中,通过口头讲述与信息技术结合的方式,为学生来创设科学有效的教学情境,将学生带入到不同的情境之中,化身游客并在世界各地的旅游景点进行旅游,并在旅游过程中遭遇的一些事情进行讲述。学生们在旅游途中遭遇了包括与他人争吵、发现其他游客在风景区乱涂乱画、在风景区随地乱扔垃圾、和其他游客争抢狭窄的通道、发现其他游客故意破坏旅游景点等事情,并做出相应反应。而在不同的情境之中,教师不能过多的干预学生的表现,而是要认真的观察和记录,并在适当的情况之下进行英语知识和文化方面的引导与教育。而在学生完成情境活动之后,教师可以组织他们展开分享与讨论,在旅游过程之中遇到各种不文明的行为,应当如何研究?如何才能在旅游当中做一名文明有礼的游客。通过这样的教学方式来展开教学,学生能够切实激发自身的学习兴趣与激情,并且愿意去围绕思政教育内容展开探讨与研究,并结合自身的生活经验深入思考英语知识在实际生活当中的应用,探究旅游当中的文明行为,从而兼顾英语水平以及思想道德水平的同步提高^[3]。

(三) 联合时事热点,展开扩展教学

伴随着新课程教学标准的明确要求,高职英语教师必须在

本科课程的教育开展中加入,培育学生团结合作、法律法规知识、爱国精神和社会公共道德意识等崇高思想品德与政治正确的价值观,使大学生能逐渐成为尊敬守法,富有文化底蕴和良好道德修养的优秀公民,这一点,与课程思政教育在当前高等学校教育中所占有的主导地位不谋而合。身为一线高职英语老师,必须紧跟新课标改革的引导,注意世界教学组织的最新动向,继而有准备、有目的性的去培养学生优良的道德品质与思想情操,在课堂当中积极主动对学生展课程思政的教育教学。例如:综合教程中“ForeignrelationsofmodernChina”的教学中,教师通过鼓励学生分析习总书记的讲话内容,在习总书记的讲话背景下,培养学生强化自信心和自豪感,将文中提到的内容当作课程思政的思想教育课堂案例,并指导学生参与到个案剖析中去,使学生们经过剖析、反思、交流,逐步理解全球的和平发展需要全球所有成员国的共同积极参与,在全球文明发展的重大前提下遵守世界和平共进的意识形态,并遵守有关国与国之间的共同约定,完善全球性的可持续发展。英语教师可以就文中的案例内容与我国的现状国情相联系,进而向学生传达政治纪律、民主稳定的爱国情结,提高了学生的民族自豪感和家国情怀。

(四) 重构评价体系,实现评价同标准

为有效贯彻落实课程思政内容,在高职英语课程评价中考虑课程思政的三项基本教育任务的实现目标。首先,高职院校必须要监管课程内容,规定了教学的教学进度任务书,要给各个模块中添加了课程思政内容的模块,使课程思政内容具体到了英语课程的每一课时,从而形成了课程思政内容和语言知识点的结合支点,做到了有据可查,有据可凭。其次要明确考核方式,学校英语课程考核工作应充分涵盖阶段考核、阶段考核以及学年考核等多种形式,其中过程考核要委派专家随机听课,重点考察教师是否遵循教学进度任务书,在英语教学当中是否融入思政内容,认真记录与反馈课堂,防止教学思政中的随意化和盲目化。还应该允许老师之间进行听课,着重就课程思政的指导正确与否及课堂教学如何打到教育中进行考察;学期和年度评价工作则由二级学院共同承担,并根据二级学院所提出的课程思政评价标准进行评价。此外,高职院校要重构评价体系,实现与思政教育评价的同标准,打破了常规标准对答案方式的考核,增加了语言阅读报告、资料检索、小组讨论等报告形式的创新评价模式,并专注于对体现学生的中华文化内涵以及与学生之间的语用交流水平的考核,更加突出了高职学院的英语课程的发展导向作用以及思想教育评价的指挥棒作用,并根据教学过程考核中专家的反映状况,全面调动了教师开展英语课程思政的内生力量^[4]。

四、结束语

综上所述,高职英语教学实施课程思政建设对于落实立德树人的根本任务具有着积极的作用与价值,高职英语课程在课程思政背景之下实现超越与突破,需要在传统语言教育特点的基础上进行融合,弘扬中华优秀传统文化等教学思政教育因素。因此,高职英语教师们应该更加义无反顾的担负起自身的立德树人工作,为高职英语教师的课程思政建铸魂润心,帮助高职学生形成健康的三观,厚植学生的家国情感,提升学生的社会责任感,从而为祖国与人民培育出更多兼顾祖国情感和国际视野的优秀人才。

参考文献:

- [1]尹梅.课程思政元素融入高职英语课堂教学的探讨[J].产业与科技论坛,2021,20(22):2.
- [2]陈磊磊.立德树人背景下课程思政融入高职英语教学有效策略研究[J].海外英语,2022(4):2.
- [3]卢巧琴.立德树人背景下课程思政融入高职英语教学的路径研究[J].校园英语,2020(24):2.
- [4]李莉.浅析如何在高职英语教学中有效融合课程思政实践思考[J].好日子,2021,000(022):P.1-1.