

# “1+X”证书制度与现代学徒制深度融合的 高职人才培养模式研究 ——以高职制造类专业人才培养为例

周爱国

(湖南国防工业职业技术学院 湖南湘潭 411207)

**摘要:**“1+X”证书制度与高职院校现代学徒制之间有着密切联系,深化“产教融合、校企合作”已经成为了落实“1+X”证书制度、提升人才培养质量和加快现代职业教育体系建设与发展的重要途径。文章以湖南国防工业职业技术学院制造类专业研究实践现代学徒制人才培养模式为例,积极探索“产教融合、校企合作、军民融合”办学新思路,对如何推动学生毕业证书、职业资格证书和综合素质拓展证书“三证融通”,提高学生岗位职业能力和综合职业能力基础,构建全方位的人才培养模式进行了探讨。

**关键词:**“1+X”证书;现代学徒制;人才培养模式

Research on the Training Mode of Higher Vocational Talents deeply integrated with “1+X” certificate system and modern apprenticeship

— Taking the training of manufacturing professionals in higher vocational colleges as an example  
Zhou Aiguo

(Hunan College of National Defense Industry, Xiangtan, Hunan 411207)

**Abstract:** There is a close relationship between “1+X” certificate system and modern apprenticeship in higher vocational colleges. Deepening “integration of production and education, school-enterprise cooperation” has become an important way to implement “1+X” certificate system, improve the quality of personnel training and accelerate the construction and development of modern vocational education system. This paper takes the training mode of modern apprenticeship for manufacturing majors in Hunan Vocational and Technical College of National Defense Industry as an example, actively explores the new ideas of “integration of industry and education, school-enterprise cooperation, military-civilian integration” in running schools, and discusses how to promote the “three certificates integration” of students’ graduation certificate, vocational qualification certificate and comprehensive quality development certificate, so as to improve students’ vocational ability and comprehensive vocational ability foundation. This paper discusses the construction of all-round talent training mode.

**Key words:** “1+X” certificate; Modern apprenticeships; Talent training mode

## 1.背景

近年来,我国职业教育发展成效显著,职业教育体制机制的变化也深刻影响学校长远发展。《中华人民共和国职业教育法》的推进将促使社会多元办学格局日益形成,本科层次职业教育逐步推进,1+X证书制度试点全面开展,中国职业教育标准体系落地实施,百万扩招计划不断推进,带来培养模式、管理模式和发展模式的重大改变,使学校在人才培养、队伍建设、专业设置、校企合作、资源配置、组织管理等方面面临更高要求的挑战。

湖南国防工业职业技术学院是一所天然孕育于军工大型国有企业的高职院校,始终坚持“植根兵器工业,对接高端制造,坚持军地融合,打造三个高地”的办学定位,依托中国兵器行业和国防军工企业办学,服务国防军工与军队现代化建设和地区装备制造业发展,是通过“校企合作、产教融合、军民融合”生动实践现代学徒制人才培养模式的典型例子,其经验与成果为高职制造类专业探索“1+X”证书制度与现代学徒制的深度融合、专业人才培养模式的构建提供参考和借鉴。

## 2.“1+X”证书制度与现代学徒制深度融合的意义

随着我国产业加速走向全球产业中高端,先进制造业转型升级带来新技术、新产业、新业态、新模式,对学校专业设置、专业群组建、人才培养模式、人才培养规格等提出了新的更高要求。现代职业教育中,“1+X”证书制度和学徒制人才培养模式是提升人才培养质量、助力学生多元发展的重要手段。因此,依照职业教育改革的要求,重构专业课程体系,探索适合高职制造类专业人才培养模式是当前的迫切需求。

### 2.1 装备制造业发展的需要

装备制造业是为国民经济发展和国防建设提供技术装备的基础性产业。我国装备制造业经过50多年的发展,取得了令人瞩目的成就,形成了门类齐全、具有相当规模和一定水平的产业体系,成为我国经济发展的重要支柱产业。但中国仍处于工业化的中期阶段,

与发达国家相比,中国装备制造业无论从管理机制、技术创新能力,还是从企业规模、竞争勦等方面,都存在较大差距。装备制造行业的新技术、新工艺、新设备也未及时融入专业课程的教学中,高职院校制定的培养目标、岗位目标未能及时与时俱进,课程的设置不能满足企业具体工作岗位所需的职业能力要求。

### 2.2 校企深度融合及服务区域经济的需要

2014年2月,国务院常务会议提出“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点”。8月,教育部印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》。现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,提高人才培养质量和针对性。同时装备制造业是湖南省的支柱产业和新型工业化发展战略重点支持的产业。自“十一五”以来,我省装备制造业产业规模快速增长,年均增幅保持在30%以上,位居我省工业之首。随着生产规模快速增长,装备制造企业对制造和维护技术技能人才的需求在不断攀升。通过对湘潭恒欣实业有限公司、江南工业集团、江麓机电科技、博世汽车部件(长沙)有限公司、索恩格汽车部件(中国)有限公司、湘电集团、三一重工、南车集团等大型企业人才需求的调研分析,“十四五”期间,我省装备制造和维护技术技能人才每年新增需求量达8000人左右。湖南装备制造业对专业技术技能人才的巨大需求为制造类专业提供了发展机遇。

### 2.3 职业教育改革的需要

现代学徒制人才培养模式实践有利于贯彻落实“1+X”证书制度。2019年4月16日,教育部发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,宣布“1+X”证书制度试点开始在职业教育中正式开展,至此,职业教育步入了考证新时代。在“职教20条”和“1+X”证书制度试点方案中均提到职业教育的主要目标是培养更符合社会需求的复合型人才。目前,虽

职业院校学生就业形势普遍向好,但依然存在因学历相对不高而就业不甚理想的问题。此试点项目的实行,有利于我院以核心专业群为示范,改革与实行现代学徒制人才培养模式,从而有效通过学校与企业双方合作的模式,为学生提供教师与工厂师傅的双重教学,让学生能够获得更优质有效的职业教育资源,掌握扎实的理论知识与实际操作能力,使学生在获得学历证书的基础上,更优质的获取职业资格证书,实现教育与实践能力、工作岗位的无缝衔接,更好地适应工作岗位。

### 3. “1+X”证书制度与现代学徒制深度融合的实施路径

#### 3.1 构建“工学交替,校企共育”的人才培养模式

校企双方广泛开展合作调研,依据职业岗位要求,共同制定具有学徒制特点的人才培养方案,构建“工学交替,校企共育”的人才培养新模式。以校企合作为纽带,带动多方主体积极参与,高效培养高素质高技能人才;校企秉承开放式运行管理服务模式,实现教学资源与教师资源的开放共享、校园文化与校企文化的互通,完善“专业对接产业、课程对准岗位”的专业动态调整机制。

#### 3.2 构建灵活多变、形式多元的校企联合招生招工模式

践行“招生即招工,入校即入厂”的根本宗旨,校企双方紧密协作,共同制订联合招生需求计划,及时沟通反馈意见向学生信息;因岗定人,确保企业能选拔出有潜力的准员工;疏通校企人才输送渠道的期望落差障碍,实现学生精准就业与企业满意招工。

#### 3.3 构建适应产业优化升级的专业动态调整机制

对准产业结构变化调整专业方向,对准生产岗位变化调整课程内容,我院与湘潭市恒欣实业有限公司、湖南国防科技大学临空实验所等企业制定了《专业建设指导委员会章程》《人才需求定期调研制度》《专业设置与调整管理办法》等制度,各专业均建立了由江南工业集团、湘潭市恒欣实业有限公司、湖南国防科技大学临空实验所等骨干企业专家和骨干教师组成的专业建设指导委员会。通过组织骨干教师深入企业调研,毕业生跟踪调查,在企业建立监测站定期信息反馈等方式,及时掌握企业人才需求变化和技术发展趋势,依据企业的发展和职业岗位的变化,规划专业布局,调整专业结构,优化课程体系,形成了适应产业优化升级的专业动态调整机制。近三年已召开专业建设指导委员会、实践专家研讨会等20多次专题会议,确保各专业人才培养规格适应行业发展需求。校企双方进行人才培养、员工培训、基地建设、技术合作等多形式、多层次合作;探索多种订单培养模式,与企业联合开展了订单培养,在校企共同育人、联合研发、订单培养等方面积累了丰富的经验,建立校企定期交流机制,及时掌握企业人才需求变化和技术发展趋势,形成了“两对准、两调整”专业动态调整机制,确保专业人才培养规格适应行业、企业发展需求。

#### 3.3 构建与现代学徒制相适应的专业课程体系和课程标准

按照现代学徒制的培养特点,校企集群化构建与现代学徒制相应的专业课程体系。根据企业的实际用工需求,校企共建之相适应的专业课程标准。校企共建相应的校内生产性实训基地和校外实验实训基地。校企共建教学链与产业链深度融合的学徒分段组合式培养共享型课程资源库。针对企业的重点职业领域、重点工作岗位明确行业标准,将课程内容与行业所需职业能力结合,组织专项课程,让教学内容与企业生产实际相符。围绕行业标准,将教学内容与技能等级考试之间挂钩,推行学习成果互认,促进“1”与“X”之间的对接。在学生完成课程学习后,鼓励学生考取相关行业证书。

#### 3.4 构建完善的现代学徒制教学管理制度和运行体系

根据现代学徒制的联合培养模式特点,校企合作从“源头”到“产品”进行全程监督和控制,制定招生招工、双导师制、教学条件、教育教学管理、试点工作组织机构与运行等各方面管理制度和相关标准,确保本专业现代学徒制试点工作顺利实施,并形成长效机制。

#### 3.5 共建以校内实训室和企业生产车间为主体的实习实训条件

专业群对接装备制造产业链,以装备制造加工调试、日常保养、维护维修技术的最新发展为标准,引入企业“7S”管理模式,创新生产性实训基地建设和管理模式,配齐基地生活配套设施,确保基地各级各类职业技能培训与鉴定工作的顺利开展。

#### 3.6 打造了“专家引领、专兼结合、结构合理”的双师教学团队

“1+X”证书制度和现代学徒制的深度融合对专任教师和企业师傅都提出了更高要求。应按照“数量足够,素质优良,结构合理、专兼结合”的目标,通过多渠道引进,多途径培养,建成一支适应形势发展和专业结构合理的“专家引领、专兼结合、结构合理”的双师教学团队。我院制定了《双带头人培养与认定管理办法》《专业

骨干教师认定标准》等制度,完善绩效分配制度,将“1+X”证书制度中的“X”职业技能培训注入培养内容,鼓励专任教师和企业师傅经过培训取得“X”职业资格证书,提升教学和培训的综合能力。对于企业师傅,将其学徒制工作绩效纳入企业工作绩效考核,设立带徒津贴,在职位晋升和人才选拔等方面向企业师傅倾斜。此外,学校和企业应对师资队伍实行灵活、动态的管理。团队成员能上能下,鼓励优秀教师、企业人员以多种形式参与人才培养。

#### 3.7 健全“质量为核心,多元参与”的教学考核机制

借鉴企业先进的管理理念,制定教学运行管理、教学质量、教学基本建设、实践教学管理、师资管理5类,《教师教学质量评价标准》《多元化教学质量评价管理规定》《学生岗位实习管理办法》等68项教学管理制度;在考核评价上,以职业资格标准为核心,构建多元化评价管理体系,由学校、行业、企业共同确定评价体系,借助评价活动发现教学中的各种问题,及时对教学活动做出调整。在校外评价上,由四个主体共同负责,企业制定评价标准,下发实习任务,由企业师傅对学徒的任务完成情况进行精准评价;在校内评价上,主要对学生理论知识的掌握与实训情况进行评价,采用“形成性评价”“终结性评价”的结合方式,对于与“X证书”雷同的科目,适用以证代考的方式。

#### 4. “1+X”证书制度与现代学徒制深度融合实施成效

##### 4.1 人才培养质量和教师专业教学水平显著提升

通过校企“双主体”育人长效机制的完善、人才培养模式的改革、“双导师”和“双场地”教学和管理制度的健全与落实等一系列措施,现代学徒制会取得明显成效,人才培养质量将显著提升。培育具有国际视野和大国工匠精神的“教师+师傅”双师型素质教师队伍,创新校企全程二元培养的师资互聘互用管理机制推动双师团队的合理构成,健全师资培养、聘用、考核与激励制度,实现双岗互聘、双向挂职锻炼,激活双师型人才校企双向流动的合作通道,打造一支“理论教学水平一流+实践教学能力一流”的教学队伍,为企业的技术创新与高技能人才稳定输送提供强大的智力支持和人才保障。通过现代学徒制的实行,学生们走出学校,走进社会,走入真实、生动、鲜活的生产实践场景中,有效延伸课堂、推动专业理论知识入脑入心、专业技术技能更加炉火纯青。

##### 4.2 学院办学能力和职业教育改革能力稳步提升

“1+X”证书制度与现代学徒制深度融合,提高了教学质量,其落脚点都是人才培养质量的提升,学院进一步明晰了办学定位,显著提升了办学指令,其人才培养模式能够满足装备制造行业企业岗位的需求以及学生自身的职业发展需求,并能给高职同行提供经验借鉴,在社会经济发展的需求下,为装备制造业的发展添砖加瓦。通过“校企合作、产教融合、军民融合”生动实践现代学徒制人才培养模式的典型例子,进一步总结现有经验,结合国内外先进经验,探索出办学模式中存在的问题及原因,为湖南乃至全国高职院校和企业提供借鉴经验。

#### 5. 结语

湖南国防职院将“1+X”证书制度与现代学徒制进行深度融合,结合装备制造专业人才培养方案、相关专业“1+X”证书证书标准和企业工作岗位的新技术、新工艺、新设备所需的职业能力要求,积极探索“产教融合、校企合作、军民融合”办学新思路,有效推动学生毕业证书、职业资格证书和综合素质拓展证书“三证融通”,提高学生岗位职业能力和综合职业能力基础,使学生能够将工匠精神不断内化于心、外化于行,使之振兴湖南、助力中国梦的志向不断形成和坚定,对技术技能岗位认可度逐渐提高,对未来的发展有更加清晰的规划,为湖南省产业转型升级和经济发展提供技术支持和人才支撑。

#### 参考文献:

- [1]张大伟. 1+X证书制度下现代学徒制融合发展的思考[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2020(4): 17-19.
- [2]朱厚望, 侯雪梅. 1+X证书制度背景下高职院校现代学徒制的新诉求与路径选择[J]. 职教论坛, 2020(7): 24-29.
- [3]宋立, 梁师俊. 建设类高职院校“1+1+X”现代学徒制共同体模式探索与实践:以浙江建设职业技术学院为例[J]. 中国职业技术教育, 2018(25): 62-65.
- [4]陈璐. 职业院校推进1+X证书制度试点工作的策略[J]. 教育与职业, 2021(02): 13-18.
- [5]李敏. 现代学徒制育人模式在高职人才培养中的实践[J]. 中国商论, 2022(07): 140-142.