

人本主义理论下的高校教育管理优化措施

孟凡坤 Jonas L. Depaynos

(University of the Cordilleras)

摘要: 随着社会经济的快速发展与教育教学的全面改革, 高校教育管理应积极顺应时代发展趋势, 并结合学生特点以及实际教学水平, 在此基础上开展高校教育教学管理工作。另外, 在高校教育管理过程中, 还需要将人本主义理论融入其中, 以此来推动高校教育教学管理工作朝着科学化与规范化的方向发展。通过对当前高校教育管理现状进行分析, 不难发现仍然存在着诸多问题, 主要体现在讲授内容缺少针对性、教育管理人员缺少人本意识等方面。本文将基于人本主义理论下, 对高校教育管理的优化措施进行探究, 以供参考。

关键词: 人本主义理论; 高校; 教育管理; 优化措施

Optimization measures of college education management under the humanistic theory

Meng Fankun Jonas L. Depaynos

(University of the Cordilleras)

Abstract: With the rapid development of social economy and the comprehensive reform of education and teaching, the education management of colleges and universities should actively conform to the development trend of The Times, and fully combine the characteristics of students and the actual teaching level, etc., on this basis, carry out the education and teaching management of colleges and universities. In addition, in the process of university education management, it is necessary to integrate humanistic theory into it, so as to promote the development of university education management towards the direction of science and standardization. Through the analysis of the current situation of university education management, it is not difficult to find that there are still many problems, mainly reflected in the lack of pertinence of teaching content, the lack of humanistic consciousness of education management personnel and so on. Based on the humanistic theory, this paper will explore the optimization measures of university education management for reference.

Keywords: humanistic theory; colleges and universities; educational management; optimization measure

近几年来, 我国国民经济已经实现快速发展, 在知识与经济全球化的背景下, 我国要想获得持续健康发展, 并始终占据着有利位置, 就需要进一步提升综合国力。而高等教育的发展水平, 将会在一定程度上影响到国际综合实力的提升。随着时代的发展与变化, 也为高等教育带了一定的机遇与挑战, 基于此, 只有不断加强深化改革, 才能更好的顺应时代发展的趋势。因此, 高等院校应始终坚持以人为本的教育理念, 基于人本主义理论下, 创建高校教育管理新机制。

一、人本主义理论教育理念的内涵

所谓人本主义, 也被称为人文主义, 是指从人文角度出发, 对人的个性、潜能以及人格等的形成进行全面关注。人本主义最早起源于古希腊, 在文艺复兴时期, 获得快速发展与兴起。

在高校教育管理过程中, 人本主义教育理念主要是将学生的生存需求与发展需求作为教育管理的出发点与立足点, 关于人本主义教育理念的核心思想, 则是尊重人、发展人以及依靠人。在高校教育管理中, 通过尊重学生的劳动成果与潜在价值, 以此来调动学生的主观意识与能动性, 并最大限度的激发出学生的创造能力, 以此来推动学生以及高校的持续稳定发展。人本主义教育理念的提出, 提倡将组织与个人之间的互动关系进行有效结合, 并鼓励高校教师积极参与到重要决策中, 在大学阶段学习过程中, 充分实现学生的自主性发展, 要求高校在教育管理过程中, 将学校的发展目标与教师利益进行有效融合, 同时也要将学校的组织目标与学生的学习目标进行相互统一^[1]。

二、当前高校教育管理中存在的问题

学生作为国家的未来、民族的希望, 同时也是祖国未来的栋梁

之才。而优秀人才的培养则离不开高校的教育管理, 高校主要担负着培养专业人才与生成人力资源的重要职责, 高校教育教学工作应始终遵循以人为本的管理理念, 充分尊重学生的主体地位, 正确认识到每个学生都是一个相对独立的个体存在, 将培养专业能力强、综合素质高的优秀学生, 作为高校教育管理工作着眼点, 注重培养学生的主观能动性, 积极转变传统的教学观念, 不断创新教学方法, 以此来调动学生自主学习的积极性与主动性, 帮助学生逐步形成正确的人生观与价值观, 为社会的发展与进步贡献出属于自己的一份力量。但是, 通过对当前高校教育管理现状进行分析, 不难发现其中还存在着一些问题, 这些问题将会严重限制高校教育的改革与发展。关于高校教育管理中存在的问题, 主要体现在以下几方面:

(一) 讲授内容缺少针对性

随着新课改的全面推进, 促使高校教育内容变得愈发丰富, 逐渐衍生出许多新的教育理论与教学思想, 对于新时期的高校教育工作来说, 这些新的理论与思想将发挥着至关重要的作用。但是, 在一些理论性较强的课程教学中, 由于长时间受到传统教学观念的影响, 使得许多教师仍然采用传统的教学方法, 所讲授的知识内容不符合现实情况, 甚至存在较大差距, 再加上知识内容相对枯燥乏味、讲述方法单一, 久而久之, 学生就会逐渐失去对于学习的兴趣, 甚至可能会出现抵触心理, 最终造成高校教学质量与教学效果不断下降。除此之外, 解决学生在生活、学习以及思想方面存在的问题, 是高校教育的管理宗旨, 通过营造良好的学习氛围, 使得学生受到潜移默化的影响, 以此来帮助学生形成正确的人生观与价值观, 而这些良好观念的形成, 必然离不开理论知识的支撑, 对此, 教师应有目的、有计划的帮助学生获取社会上各个领域的知识, 并在具体

实践过程中逐步加强对这些知识的理解与掌握。但是,在当前高校教育管理中,仍然缺少科学有效的人本主义管理理念,同时也缺乏针对想较强的教学内容,既不符合高校教育管理的宗旨,也会在一定程度上制约着学生发散性思维的培养与发展,难以实现理想的教育管理效果^[2]。

(二) 教育管理人员的管理理念较为落后,缺少人本意识

现阶段,在高校教育管理过程中,往往会重点强调教师的主导作用,而没能正确认识到教育其实是教师与学生之间的双向互动。在实际教学过程中,教师通过采用一言堂、满堂灌的教学方法,一味的向学生讲解理论知识,而学生也只能被动接受。另外,对于一些教育行政机关或高校领导干部来说,通常会将高校教育管理作为培养人才的加工工厂,将学生管理当工厂的流水线作业,只是凭借着自身的经验与感觉对学生进行管理,并依据标准件的生产态度,对学生进行培养,未能充分考虑到学生的主体地位,甚至还会认为对学生的管理和培养只是教师的任务,殊不知这种落后方法已经无法满足当前高校教育管理的实际需求,更是与人本教育理念背道而驰,难以积极顺应时代发展的趋势。事实上,高校的管理、师资、服务以及教学等,都是在学生需求的基础上而逐渐衍生出来的,正是由于教育管理人员缺乏创新理念与人本意识,才会造成高校学生的个人潜力难以得到充分发挥,进而无法调动学生自主学习的积极性和主动性,同时也会限制学生的发展与进步^[3]。

(三) 教育管理手段相对单一,刚性管理不符合人本主义理论

在高校教育管理中,虽然不同的教育工作者会采用不同的管理方法与手段,然而,仍然存在着方式方法较为单一的问题,主要是根据刚性的规章制度对学生进行管理,并没有采取多元化的管理手段。关于刚性管理方式,也就是将规章制度作为参考依据,并借助领导权威与组织权利等进行管理,以此来对学生起到约束作用,再加上较为严格的纪律监督,必要情况下,还会利用惩戒性或是强迫性手段,作为辅助管理方式。而这种刚性的管理手段与方式方法,将严重违背人本主义的管理理念,在教育管理过程中,未能考虑到人性因素,忽略情感表达的重要性,所以将难以体现出尊重学生的个体尊严。在高校教育管理中,如果只是单纯的采用强制性管理手段,那么将会进一步增加学生的逆反心理,进而严重影响高校教育管理工作顺利进展。

三、人本主义理论下的高校教育管理优化措施

(一) 树立以人为本的教育管理理念,明确教育管理工作的指导思想

在高校教育管理中,应始终坚持以人为本的管理理念,根据既定的教育规则以及教育对象等,并在此基础上采用符合学生身心发展规律的教育管理策略,将人性化特征作为管理工作的出发点,这样才能更好的满足学生在学习过程中的各种合理需求。学生既是促进学校发展的中心,同时也是学校发展的最终目标。因此,高校教育管理工作应尽可能实现促进学生全面发展这一发展目标。在党的十六届三中全会上,已经明确提出教育教学应树立科学发展观的思想。在高校教育管理过程中,应严格遵守以人为本的管理原则,这不仅是科学教育的核心环节,同样也是贯彻落实科学发展观的必要途径。另外,还要坚持以学生为主体、以育人为本,这样才能逐步提升学生的心理素质,并帮助学生形成正确的人生观与价值观,从而有助于促进学生的全面发展,并为社会培养出一批又一批更加优秀的创新型人才^[4]。

(二) 营造轻松愉悦的人文氛围,促进教育管理工作的实施

要想推动高校教育事业的持续健康发展,就需要注重营造和谐融洽的人文氛围,通过这种方式来体现出高校教育的人性化特

征。首先,在高校教育管理工作过程中,应当为教师与学生分别构建舒适安静的办公环境以及轻松有序的学习环境,同时也要不断引进先进的教学设施与设备,为提升教学效率创造良好的外部环境^[5]。对于高校教师来说,只有在轻松舒适的环境下工作,才能将全部的身心精力投入到教学研究当中,不同教师之间进行学术交流,为进一步提升教学水平奠定坚实基础。对于高校学生来说,要想收获更多知识,必然离不开良好的学习环境、丰富的课堂教学以及优质的师资力量等等,这样才能帮助学生加强对基础知识的理解与掌握。最后,对于高校教育管理者而言,应时刻关注教师与学生的变化,这样才能及时发现师生中可能存在的问题,并为师生提供解决问题的有效策略。由此可见,通过营造轻松愉快的教学氛围,既有利于高校教育管理工作顺利开展,也有助于培养出更多更加优秀的人才^[6]。

(三) 因材施教,进行差异化教育管理

在高校教育管理中,还需要坚持因材施教的教育原则。所谓因材施教,是指针对不同学生采取具有针对性的教育方法。高等院校既是文化传播与创新的重要载体,同样也是思想传播和科学文化研究的前沿阵地。因此,无论是在教书育人过程中,还是在教育管理过程中,都需要充分融入因材施教的教育原则。即结合学生的实际需求,并在此基础上采用不同的管理方法和手段,尊重学生的个体化差异。高校教育工作者应积极转变传统教育观念,在坚持以人为本教育理念的前提下,还需要逐步构建以人性化沟通为基础的新型教育管理模式。

(四) 制定科学合理的教育管理模式,加强行政监管力度

在传统的高校教育管理制度中,存在着过于形式化的问题,所以将会直接影响到高校的持续稳定发展。对此,在人本主义理论下,各个高校应充分发挥出自身优势,并结合自身的实际情况,制定出具有针对性的教育管理模式,确保每个教育环节都能实现有据可循、有章可依。具备良好的教育管理制度作为辅助,高校教育管理人员才能合理有效的执行,在实际教学过程中,高校应定期进行组织考察或考核,这样才能及时找出教育管理中存在的问题,进而有助于提高高校的教育管理工作质量,并为其他各项工作的开展提供良好保障。

结束语

综上所述,高校教育管理是一项复杂且系统的工作,教育管理的质量与效率,与高校发展有着十分密切的联系。因此,为推进高校教育管理工作进程,需要将人本主义理论作为指导思想,始终坚持以人为本的教育原则,强化教育主体的人格塑造,开展丰富多彩的教育活动,基于人本主义理论下,逐步构成高校教学管理新机制,积极探究出更加高效的教育管理改革与发展之路。

参考文献:

- [1]姜佳蓓.大数据对我国高校教育管理的影响及对策研究[J].科技风,2022,(35):160-162.
- [2]华娟.大数据时代高校教育管理的转型发展思路——评《高校教育管理与创新实践研析》[J].领导科学,2022,(12):145-146.
- [3]唐曼青.大数据时代高校教育管理信息化建设研究[J].内江科技,2022,43(11):7-8.
- [4]唐悦.新文科发展背景下高校教育管理的理念调整[J].江苏师范大学学报(哲学社会科学版),2022,48(06):115-122.
- [5]巩梅.大数据时代下高校教育管理工作优化措施[J].当代教育论坛,2022,8(10):119-121.
- [6]贾朝贝.新时期做好高校教育管理的有效措施分析[J].长江丛刊,2020,(26):116+134.