

新时代农村初中生思想品德教育现状研究

——以桂西 A 中学为例

马芳芳 陶剑

(百色学院 广西百色 533000)

摘要:新时期,党的教育方针明确把中学生思想品德教育作为“立德树人”的核心内容,中学是农村初学生成长的重要阶段,但农村初中生思想品德教育状况与现实要求还存有一定差距。本文以桂西 A 中学为例,通过调查,了解现阶段农村初中生思想道德教育现状并提出相应的对策建议。

关键词:农村初中生;新时代;思想品德教育

Research on the current situation of Rural Junior Middle School Students' ideological and moral Education in the new era-- A case study of GuiXi A Middle School
Ma Fangfang Tao jian

(Baise University, Guangxi Baise 533000)

Abstract: In the new period, China's education policy clearly takes the ideological and moral education of middle school students as the core content of "establishing morality and cultivating people". Middle school is an important stage for the growth of rural junior middle school students, but there is still a certain gap between the ideological and moral education of rural junior middle school students and the realistic requirements. This paper takes the A Middle School of western Guangxi province as an example, through the investigation, to understand the current situation of rural junior middle school students' ideological and moral education and put forward corresponding countermeasures and suggestions.

Key words: Rural junior Middle school students; New era; Ideological and moral education

一、引言

新时期,随着我国的转型发展,党的教育方针明确把学生思想品德教育作为“立德树人”的核心内容,培育德才兼备高素质的人才。中学是农村初中生成长的关键阶段,农村初中生在在这一阶段形成的“三观”对其未来的人生方向及道路选择产生重要的影响,因此,对他们进行思想品德教育便是帮助其树立正确的“三观”,实现全面发展、健康成长的必然要求。所谓的德育教育就是对学生进行美育、道德修养和心理品质教育,为学生们树立正确的三观,为国家培养合格的建设者和接班人,尽管在党的教育方针指导下农村初中生思想品德教育取得了长足的进步,但是在农村学生思想品德教育的实践中以及本人的教育实习中发现农村初中生因生活环境、家庭教育、学校教育方式、个人心理等因素制约,其思想品德教育现状堪忧,面对这些问题,有必要深入研究农村初中生思想品德教育现状。

二、新时代农村初中生思想品德教育的现状

为了更好的了解新时代农村初中生思想品德教育所取得的成绩与短板,本文选择了桂西 A 中学为个案调查研究对象,桂西 A 中学是一所典型喀斯特地区农村初中学校,农村初中在校学生有 1690 人,农村寄宿学生占比达到 80%。

(一) 新时代农村初中生思想品德教育取得的成绩

1. 学校与教师重视学生思想品德教育学校领导高度重视农村初中生的思想品德养成,并制定了学校学生品德教育管理制度,利用每周星期一通过全校晨会开展 10 钟爱国主义、诚信、法律法规等教育,对道德品质后进生,学校建立精准帮扶制度。农村学生斗殴、赌博、吸烟、蹲网吧、飙摩托车等不良行为逐年减少,教师充分利用《道德与法治》课加强学生品德教育,方法得体。在访谈调查中发现,桂西 A 中学初一的学生对《道德与法治》课教学满意占 63.67%;初二的学生对《道德与法治》课教学满意为 64.2%;初三学生对《道德与法治》课教学的满意为 66.50%。这个数据显示学生对学校《道德与法治》课的满意度比较高,也说明桂西 A 中学的教师们在《道德与法治》课上教学水平良好,使得越来越多的学生愿意认真听课。

2. 学生品德文明发展态势良好

为了促进农村初中生德智体美劳全面发展,桂西 A 中学不仅重视《道德与法治》的教学及法律法规的宣讲,还重视农村初中生日常道德文明的实践,并对道德文明优异的学生进行表彰。在调查问卷中,74.6%的学生认为个人的价值体现在“对社会的贡献程度及对崇高理想的追求上”,这表明大部分农村初中生具有正确地人生观;在“对腿脚不灵便老人扶与不扶”的问题上,62.7%的学生肯定回答“扶”,这彰显大部分农村学生有助人为乐的优秀品质;同时,53%的同学表示在平时生活中注意节水节电;71%的学生表示不会随地扔垃圾及吐口痰,69.9%的学生表示在学校能自觉规范自己的言行举止、爱护学校公物等,57.7%的学生表示能自觉帮家人干农活,43.3%的学生表示父母比较关心自己的思想品德修养。这些数据显示农村中学生具有良好的社会公德,也突显农村初中生品德文明发展态势良好。

(二) 新时代农村初中生思想品德教育存在的不足

通过本文的调查和个案访谈的情况反馈来看,新时代农村初中生思想品德教育取得前所未有的成绩,但从学校教育、学生自我管理、《道德与法治》课教学、家庭教育层面来分析,农村初中生思想品德教育还存在如下不足:

1. 部分学校对学生思想品德教育形式化

素质教育是今天教育的主旋律,但实际上学校不得不面对升学率的压力,很多农村初中仍然把升学率作为学校的第一要务来抓,对思想品德教育教师队伍的建设不够重视,在调查问卷中发现,52.1%的思想品德课教师具有专业性,78%的老师认为学校的思想品德教育载体比较单一,除了《道德与法治》的教育外,其他教育形式较少。被访谈的老师还反映学校缺乏心理学专业教师,心理咨询室形同虚设,学校评价学生思想品德教育主要以《道德与法治》的考试成绩作为评价标准,对学生在日常生活表现出来的优良行为重视不够。

2. 部分学生对思想品德教育存在抵触心理

初中阶段正是学生的青春叛逆期,部分学生厌恶学习,讨厌学

校的管理。通过对农村初中生的访谈,47%的农村初中学生表示思想品德教育太空了,尽讲一些大道理,自己压根就不喜欢;43.2%的学生表示不喜欢上《道德与法治》课,书上所讲的道理、老师所讲的内容,自己都明白,没必要再听老师讲,还不如在课堂上做其他作业或看其他书,有的甚至认为《道德与法治》是“副科”不重要。从这两个方面就可以看出,部分农村初中学生对思想品德教育有抵触情绪。

3.部分学生自我管理差

由于很多农村初中生从小就是留守儿童,得不到父母正确的教育引导,隔代教育使得部分农村初中生的自我管理教育能力较弱,容易受到外界干扰,也很容易产生违纪违规行为及严重攀比心理等。在桂西A中学一个学期违纪违规的统计数据中发现,逃课人数就共为49人次,上课携带并使用手机的人数为60人次,看暴力言情小说的人数为19人次,偷去网吧的人数为51人次,打架斗殴的人数为15人次。部分农村初中学生在生活中有严重的“追潮”“赶超”的念头,为满足自己的物质追求,试图向父母索要更多的钱来满足自己的欲望,这表现出了部分农村初中生自我控制能力差及较为严重的攀比心理。

4.部分家长对孩子的思想品德教育重要性认识不足

部分家长由于世代在山区务农,对外面已经瞬息万变的世界了解较少,部分家长因接受教育程度不高,对新时代文化知识的重要性理解不够,对孩子的思想品德教育的重要性更不了解。在访谈中发现,71%的学生表示父母因忙于务工或挣钱没有时间关注他们的学习及品德教育;91%的学生表示自己从幼儿园开始就基本上由爷爷奶奶或外公外婆监管;56%的学生表示父母让他们读书就是为了初中毕业后能更好外出打工挣钱,从这些数据折射出大部分农村父母不仅没有时间陪伴孩子,更没有关心其子女的思想品德教育。由于农村父母忽视或缺少子女为人处世等的教育引导,导致其子女在多元社会思想的影响下产生一些不良行为习惯。

三、加强农村初中生思想品德教育的对策

(一)完善学校德育教育机制

农村初中生是祖国未来的开发者和建设者,培养农村初中生不仅是国家未来的希望,也是学校的育人使命。思想品德是学生健康成长的重要组成部分,因此,学校应该建立科学的学生德育教育机制,在学生德育教学设施、师资力量、教学水平等方面应进一步加强,拓宽学生思想品德教育的有效载体,充分利用墙报、校园广播、横幅、德育演讲、知识竞赛、主题班会、文艺晚会等形式加强德育知识的宣传,利用共青团组织同学们参与对农村留守老人及留守儿童的帮助,参加学校周边生态环境的保护与精神文明建设等,引导农村初中生自觉践行社会主义荣辱观,增强法制意识和社会责任,树立为国家富强、民族振兴、人民幸福努力奋发学习的远大理想,培育“四有”新时代初中生。同时,学校应该建立有效的学生德育评估及监督机制,支持德育专业教师提升学历及继续教育,增强德育教师的业务素养和教学能力,创新德育教学方法和教学模式,充分发挥学校教育在农村初中生思想品德教育的主阵地作用。除此之外,上级教育主管部门要对农村中学加强德育资源及资金倾斜,培育乡镇初中学校专职的德育教师及心理学教师,提高乡镇初中专职德育教师的待遇,吸引更多优秀的德育教师及心理学教师到乡镇中学任教。

(二)增强学校专职德育教师的施教能力

首先,学校专职德育教师要创新对学生德育教育的方法方式。要使农村初中生把社会主义荣辱观学入脑、入心、入髓,学校专职德育教师必须要创新教学模式,根据所要讲授的教学内容,创设“情与理”的教学情境,把思想道德中的“情境”以问题的形式抛给学生,引导学生联系实际生活并对所提德育问题进行思考和回答,然后使用通俗易懂的语言对问题进行分析、阐释,对学生讨论的结果作以评价与总结。其次学校专职德育教师要创新教学方法和手段,充分利用网络教学资源并结合当地农村现实生产生活中的人、物、事等图片资料作为课堂的材料辅助,以问题为中心,构建一个学生熟悉的农村生活情景,吸引学生参与课堂互动,引导学生树立积极

向上的“三观”。再次,学校专职德育教师应该注意把与课堂相关的时事政治引进课堂,让学生了解近期国际、国内时事热点以及本县市新闻,引导学生用课堂相关知识来分析和评价这些时事和新闻,拓宽学生的知识视野,增进学生对社会的了解,激发学生的爱党、爱国、爱民、爱家乡的情怀,改变农村初中生不喜欢上思想品德课的状况。

(三)提高学生自我管理教育的能力

提高学生的自我管理教育能力,首先要让学生明白《道德与法治》课是德育知识的最直接来源之一,其在学生的思想品德形成过程具有指导性和规范性的作用,帮助学生积极转变《道德与法治》课是讲大道理、讲空话的错误思想观念,让学生认识到《道德与法治》课是帮助他们树立正确“三观”、培育崇高理想信念的理论知识,学习后要自觉吸收并内化为自身良好思想道德行为。其次加强学生自身课堂、课外的思想道德教育践行,课堂上认真听讲、尊师重教、遵守课堂纪律、不大声喧哗、团结同学等,自觉提高自身道德品质修养。课堂外,要自觉践行尊老爱幼、勤俭节约、乐于助人等社会公德。再次,加强学生自身心理素质培养,鼓励学生积极学习心理健康知识,学会应用相关心理知识调节自我情绪,自觉抵制不良攀比心理、妒忌心理等,不盲目跟随社会不良风气,自觉应用社会正能量来塑造自身阳光的心态。

(四)加强农村精神文明建设

农村精神文明建设是乡村振兴的核心,针对部分百姓的“一切向钱看”的不良思想,在农村进行思想品德教育必须采取符合农村特点、农民群众喜闻乐见的有效方式,帮助百姓树立正确的金钱观念,让百姓对待金钱有正确的看法,在农村要广泛开展群众乐于参与、便于农民参与的文体活动,如在村里进行文艺汇演、文化宣传等方式,宣传积极的思想品德教育知识。增强农民的精神文明,提振农民群众精气神,有些农村也会有攀比现象,要杜绝这现象必须加强宣传精神文明知识,提高农民的认识观念不比金钱,比家庭教育。

对于农村留守儿童,缺乏父母的陪伴,学校、政府、妇联、社会都要重视对农村留守儿童的教育陪伴,关注每一个留守儿童的心理。建立留守儿童父母的联系沟通机制,让父母通过多种方式联系自己的孩子,关注子女思想道德、心理健康,同时尽量利用节假日回家看看自己的孩子,给予孩子关心和关爱。对待留守儿童的思想品德与心理健康教育,学校、政府、妇联、社会可以建立联动机制,通过组织关爱留守儿童的文艺晚会、联欢会等形式,促进他们健康快乐成长。

结语

中学阶段正是学生的人生观、价值观和世界观形成黄金期,也是接受道德品质教育、爱国主义教育、法律常识、社会公德、心理健康等教育的关键期。改革开放以来,在党的教育大政方针的指导下,在学校、社会和家庭的共同努力下,农村初中生的思想品德教育取得了显著成效,但传统的教育理念与应试观念、学生对品德教育的抵触,自我管理教育能力不足、农村父母对子女品德教育的忽视等的影响,阻碍农村中学生的思想品德教育的提高,针对这些问题,本文认为农村初中生的思想品德教育需要依靠学校完善的德育教育机制、学校专职德育教师的教育、学生的自我管理教育、农村的精神文明建设的合力,才能帮助农村初中生树立正确的“三观”,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1]李文萍.做好中学生思想政治教育工作的有效措施[J].甘肃教育,2018(11).
- [2]颜鲁鲁.家庭教育的成败对学生德育教育的利弊分析[J].当代家庭教育,2020(05).
- [3]张庆萍.中学班主任开展学生德育工作方法探究[J].中学课程辅导,2022(22)

基金项目:广西一流学科——马克思主义理论学科建设专项资助,项目编号:DC190000199。