

基于顶岗实习的地方师范院校英语专业学生 教学能力培养研究

吕凌云

(衡阳师范学院 421001)

摘要: 提高地方师范学生的专业能力和教学能力是当前师范院校的重要话题,大部分师范院校在开展教育理论知识教学过程当中应当将实践教学作为主要发展方向,建立一种全新的师范生教育能力培养模式,在校内实践的基础上开展顶岗实习,与当地的小学建立协同人才培养体系,提高地方师范院校英语专业学生教学能力。基于此,本文对地方师范院校英语专业学生教学能力不足的表现进行简要分析,并探讨教学能力不足存在的原因,最后分析基于顶岗实习的地方师范院校英语专业学生教学能力培养措施。

关键词: 顶岗实习; 师范院校; 英语专业; 教学能力

Research on teaching ability cultivation of English majors in local normal colleges based on on-the-job practice
LV Lingyun

(College of Foreign Languages, Hengyang Normal University 421001)

Abstract: Improving the professional ability and teaching ability of local normal school students is an important topic in current normal schools. In order to improve the teaching ability of English majors in local normal universities Most normal schools should take practical teaching as the main development direction in the process of teaching education theories, establish a new teaching mode to cultivate normal school students' educational ability, carry out in-post practice on the basis of campus practice, and establish a collaborative talent training system with local primary and secondary schools. Based on in-post practice, this paper makes a brief analysis of the performance of the insufficient teaching ability of English majors in local normal universities, discusses the reasons for the insufficient teaching ability, and finally analyzes the measures to cultivate the teaching ability of English majors in local normal universities.

Key words: in-post practice; normal university; English major; teaching ability

引言

随着我国教育结构的不断创新,当前教育体系当中对英语教师的专业能力也提出了更高的要求,同时对英语教师的需求量也在逐步提升。在新时代,地方师范院校英语专业学生需要建立正确的教育观念,并提高自身的专业能力,以满足当前时代对英语教学提出的要求。针对师范院校英语专业学生教学能力培养过程中学生表现出的能力不足问题,需进一步分析其原因,并将实践活动作为主体,充分利用顶岗实习,有效帮助学生获得更多的实践机会,提高学生教学能力。

一、地方师范院校英语专业学生教学能力不足的表现

(一) 英语口语表达能力方面

英语是一门非常典型的语言教学科目,所以在英语教学过程中要求英语教师必须要能够流利使用英语和汉语开展日常教学,所以地方师范院校英语专业学生必须要有扎实的理论基础,同时也要有丰富的词汇和语言知识。除此之外,要求英语教师必须要有标准且流利的英语发音,但是目前很多地方师范院校英语专业学生在日常学习过程当中并没有给予口语训练足够的重视,也就导致师范生的英语口语表达能力存在不足。

(二) 教学理念创新能力方面

大部分地方师范院校英语专业的学生在毕业之后往往会从事于中学和小学的英语教学,因此这一部分英语专业学生必须要有符合中小学生学习英语教育的教育理念。但是在实际教学实践过程当中,大部分英语专业师范生的教育理念存在不足,一方面认为中小学生的英语教学只是应试教育,只要教会学生应付考试的内容即可,另一方面这一部分英语专业学生认为大学英语教学方式和中小学英语教学之间存在一致,不需要过于了解学生的个性特征,甚至有一部分师范生由于没有进入中小学英语课堂进行实际教学也就导致最终的教学效果不佳^[1]。

(三) 课堂日常教学能力方面

教学技巧是考查学生教学能力的主要表现,在实际教学中大部分地方师范院校英语专业学生多是采用一言堂的方式,认为只需要帮助学生了解必要的知识点即可,缺乏应用教学技巧的能力。一方面地方师范院校英语专业学生在教学实践过程当中与课堂中的学生缺乏交流与互动,在课堂上只是一言堂的形式,并没有留给学生思考的时间,所以也并没有关注到学生的课堂学习态度以及学习成效。另一方面,这一部分师范生过分依赖多媒体技术,应用多媒体能够在很大程度上丰富课堂教学手段,但是如果过度使用多媒体忽略传统教学手段,就无法做到传统的造型手段与新媒体的有机结合。再者,很多师范专业学生缺乏新教学技巧的探索与应用,并没有充分尊重学生的课堂主体地位。

二、地方师范院校英语专业学生教育能力不足的原因

(一) 英语专业课程体系建设力度不足

在地方师范院校英语专业开展课程教学时需要构建专门的课程教学体系,在英语专业课程教学时,大部分涉及了英语基础知识、英语教学理论、英语表达能力、多媒体课件制作能力以及班级管理的能力等不同的基础课程。当前地方师范院校英语专业课程设置往往是以基础理论为主,还包括教育学和教育心理学等教育知识。尽管对多媒体课件制作和班级管理等方面有所涉猎,但并没有列入课程建设的主体部分。而这些内容也与英语专业师范生的教学能力有着非常密切的关系,也正是因为英语专业课程体系的建设力度不足导致地方师范院校英语专业学生教学能力存在不足^[2]。

(二) 教师专业素养有待提升

地方师范学校的英语专业教师的教学能力直接决定着师范生的未来专业能力发展,目前大部分地方师范院校英语专业教师的专业素养有待提升。一方面地方师范院校的英语专业教师本身专业素养不过关,一些专业的教师并不能及时创新教育理念和补充英语基础

知识,所以也无法更好地完成核心课程的日常教学,导致很多英语师范生很难在日常教学中吸取足够的专业知识。另一方面,很多地方师范院校英语专业教师缺乏实际授课经验,也就导致英语专业学生的日常学习并没有学会中小学的教学模式和教育理念,导致师范生很难提前熟悉中小学的实际教学特征。

(三) 缺乏教学实践

地方师范院校英语专业学生教学能力的提高,只有在实践训练当中才能够有所成效,但是当前大部分地方师范院校英语专业学生缺乏实践活动。一部分地方师范院校尽管开展了教学比赛、说课比赛和微课教学活动,但是没有取得良好的实践效果。在微课教学当中,很多地方师范院校并没有给英语专业学生配备专门的指导教师,往往是由学生自主开展教学训练。由于缺乏专业教师的指导导致实践教学的广度和深度不足,也没有从根本上提高英语专业学生的教学能力^[1]。

(四) 学生自主学习能力不足

对于大部分地方师范院校英语专业学生来说,想要提高教学能力,除了学校和教师的辅助之外,还需要通过自身的努力来完成。但是纵观当前地方师范院校英语专业学生的自身素养,大部分学生都缺乏自主学习能力且并没有建立正确的学习观念和学习态度,在日常学习过程当中存在偷懒和懈怠的问题。除此之外,在学校安排的教学实践活动当中,学生也并没有给予过多的重视,对于教学能力提升的认识程度存在较大的不足,并不能在日常学习当中制定有效的学习目标^[2]。

三、基于顶岗实习的地方师范院校英语专业学生教学能力培养措施

(一) 顶岗实习中对学生实践指导

在顶岗实习过程中对学生实践指导是非常关键的缓解,也直接决定着学生的顶岗实习效果以及实习学校对学生的评价。在顶岗实习设计环节应当将指导工作凡在丢一位,有效的实践指导是支撑整个顶岗实习体系的关键部分。在实施过程中指导工作主要来自两个部分,一部分是大学的专业指导教师,主要负责指导学生在顶岗实习的过程中将理论知识应用与实践教学,顺利完成最终的实习任务^[3]。另一部分则是由实习学校配备的专业指导教师,主要负责帮助英语专业学生尽快适应顶岗实习的日常工作内容以及工作状态,有许多顶岗实习当中的工作任务都需要这两位指导教师的共同帮助才能够更好完成。比如某师范院校在顶岗实习指导工作当中,一方面有当地的驻地指导教师进行全方位指导,另一方面有巡回指导教师定期指导。此外,实习学校分配的指导教师主要有当地名师指导以及在岗职业教师指导。除此之外,该师范院校还从英语专业指导教师中派出专门的指导教师负责全程跟进英语专业学生的顶岗实习工作。

(二) 以就业为导向的英语师范生培养

将就业作为师范学校英语专业学生的顶岗实习出发点,就需要师范类学校英语专业学生在毕业之前,以教师的身份进入中小学独立承担中小学的日常教学任务。实习学校需要根据英语专业学生的日常教学表现以及综合能力对其顶岗实习成绩进行评价,并确定是否对这类学生给予录用。在这一模式下,师范英语专业学生的实习工作主要包括以下几点。

第一,由学校指导学生开展顶岗实习工作,对实习生的评价起关键作用的是实习学校的指导教师。一般由教学能力突出,且具有丰富教育经验的教师担任指导教师,将师范生的教学能力作为主要评价中心,从专业水平以及综合素养等多个方面进行指导。在结束评价之后,其录用与聘任也会成为师范英语专业学生就业的动力^[4]。第二,由学校的学分管理部门以及课程管理部门对学生的顶岗实习工作进行监督。学生顶岗实习是完成课程并获取必要学分的主要环节,以某师范学校为例。该校实行了学生定向实习的人才培养机制,学生在完成基础课程和理论课程教学之后,英语专业学生需要按照其所在地区实际安排前往中小学进行顶岗实习,为期一学期并按排

在第五学期。在第六学期完成顶岗实习教学任务后返回学校,学校针对学生在顶岗实习中存在的不足进行专门训练。学校需要与当地教育部门以及实习学校共同管理学生,学生的顶岗实习成绩与毕业分配相结合。

(三) 建立地方人才培养共同体,助力学生顶岗实习

第一,地方师范学校必须要建立全面的教育实践共同体,中小学作为师范专业学生实践的主要载体,在培养学生教学能力、职业素养等方面有着非常关键的作用,能够为师范院校提供更加全面且准确的实践方向。因此应当从职业需求、教育决策、教师专业发展等不同的角度,对英语专业学生教学能力培养进行整体审视。师范院校将英语专业教师和中小学的相关人员召集起来,共同探讨一种更加具有可行性的实践体系,将教育实践与教育与理论相结合,融入到师范院校英语专业学生教育能力提高的培养方案当中,如此一来就能够建立一种师范院校、中小学和教育部门三方联合的教育实践共同体^[5]。

第二,采取常态化合作培养模式。师范院校应当将教育实践共同体作为主要载体,通过一进一出的模式提高英语专业学生的教学能力。所谓一进指的是将中小学和教育部门的相关教师和专家请进师范院校,担任相关实践课程的指导教师,或者是为学生开展班主任日常管理技能和班主任工作经验的专题讲座,为师范生进行实践能力指导。一出指的是在师范生教育实习之外,应当帮助英语专业学生走出课堂前往中小学开展一次实际教学锻炼,或者是组织一次班会活动。

第三,利用互联网平台拓宽英语专业学生培训渠道。在教育领域当中,信息技术已经得到了广泛应用,同样也为地方师范院校英语专业学生教学能力提升创设了专门的平台^[6]。如果中小学教师和教育部门的相关专家因为某些原因不能前往现场指导时,则可以利用互联网技术进行实时沟通与交流,为英语专业学生提供最新的教育理念和教学手段指导,并对英语专业学生的教学不足提出评价与指正建议。

结语

总的来说,目前我国社会时代发展的基础就在于推动教育质量提升,而我国教育质量的提升就在于培养一批优秀的师范人才。地方师范院校是培养优秀教师的主要载体,因此地方师范院校英语专业学生教学能力的增长也就成为重点话题。地方师范院校应当将实践活动为中心,为学生创设多样化的教学实践平台,并与当地中小学和教育部门共同成立人才培养共同体,为英语专业学生教学能力成长提供更多的平台。

参考文献:

- [1]梁煜. 新课标背景下英语师范生教育研习能力培养模式研究[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2021, 40(3): 80-84.
 - [2]王磊. 高职师范院校英语专业学生教学应用能力培养的探究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(2): 66-68.
 - [3]郭星余. OBE理念下理工院校英语专业教师实践教学能力培养路径探究[J]. 辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报), 2022, 120(2): 101-103.
 - [4]栾贺. 英语教育专业多元化实习模式的实践应用研究[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(5): 81-84. DOI: 10.3969/j.issn.1009-7600.2022.05.019.
 - [5]李育卫. 英语师范生职前实践实训对教学能力的影响[J]. 楚雄师范学院学报, 2022, 37(2): 129-134.
 - [6]白薇, 张家维. 教育实习中小学英语师范生成性评价能力的培养[J]. 南京晓庄学院学报, 2021, 37(4): 22-27.
 - [7]刘艳荣. 教育实习期英语教师身份认同及影响因素研究[D]. 山东: 山东师范大学, 2021.
- 基金项目: 湖南省教育科学十三五规划一般项目《基于顶岗实习的地方高师院校英语专业师范生教育技能培养研究》(XJK18CGD009)