

新课标背景下高中政治教学中存在的问题及对策

刘燕

(广西民族大学 530007)

摘要:在教育事业中,除了要重视专业知识教授,还要重视道德品质教育。在新的教育政策不断被提出的教育大环境下,高中政治课堂教学工作也被要求应在“减负增效”的基础上不断进行改革和创新。高中政治教学课堂应围绕学生展开,教师应树立“生本”教学理念,在教学方法上积极推陈出新,在落实双减政策要求的同时通过教学创新提高学生在学习质量,强调对于学生三观、思想的培养。本文就当前高中政治教学过程中如何有效创新进行探究,旨在帮助学生树立正确价值观念、提高思想道德水平。

关键词:新课标;高中政治;教学;问题;对策

The problems and countermeasures in high school politics teaching under the background of new curriculum standard

Liu Yan

(Guangxi University for Nationalities 530007)

Abstract: In the education cause, in addition to pay attention to professional knowledge teaching, but also pay attention to moral quality education. In the educational environment where the new education policies are constantly put forward, the teaching work of high school politics classroom is also required to carry out continuous reform and innovation on the basis of "reducing the burden and increasing the efficiency". The teaching classroom of politics in senior high school should be developed around students. Teachers should establish the teaching concept of "student-based", actively bring forth the new in the teaching methods, improve the quality of students' learning through teaching innovation while implementing the requirements of the double reduction policy, and emphasize the cultivation of students' three views and thoughts. This paper explores how to innovate effectively in the current high school politics teaching process, aiming to help students establish correct values and improve their ideological and moral level.

Key words: new curriculum standard; high school politics; teaching; problems; countermeasures

引言

高中政治教学内容侧重于理论化,过于抽象的理论叙述很难提高学生的学习效率,而照本宣科的形式必然会让教育实践变得更加索然无味,导致学生对知识的探究兴趣有所降低。因此,教师可以采取创新情境的方法解决以上问题。情境教学就是教师指导学生在具体的教育活动中感受情感氛围,吸引学生注意力,让学生高效地理解课堂知识,培养学生政治素养,提升学生道德品行,发展学生政治能力。笔者阐述了高中政治课堂情境教学的策略。

1 新课标对高中政治教学的影响

首先,新课标要求教师突出学生的课堂主体地位。在传统教学模式下,作为知识的传授者,教师一直处在课堂的主导地位,使用传统填鸭式家校模式,使得学生学习的兴趣产生一定的影响。在我国新课标这一大背景下,教师需要适当地转变课堂教学的观念,从而突出学生的主体地位,以学生掌握以及了解基础知识程度作为依据,按照他们的实际情况,对课堂教学的目标以及方法进行充分地调整,深挖学生们的潜力,引导学生主动学习与思考政治课程的相关知识。

其次,新课标主要强调师生之间的沟通交流,要求政治教师在开展实际教学工作中,对学生们的学习体验进行重视。因此,教师不可以只是展开对政治知识的传授,还需要确保学生们能够彻底掌握基础知识。例如,高中政治教师在开展教学工作中,应该与时政热点充分结合,不断地加强与学生的交流,尊重他们的看法,予以学生一定的帮助,让他们树立正确的价值观念。

最后,新课标要求课堂教学应该兼顾中学生健康发展与知识的学习,以此俩实现由应试教育逐渐地转变为素质教育的目标。基于此,高中政治教师应该以学生的具体情况出发,对课堂教学目标予以一定的明确,促进学生综合发展,帮助学生们树立正确的价值观。高中政治教师在开展教学工作过程中,需要把握学生们的心理特征,有意识地引导学生,提升他们的综合素质。

2 高中阶段政治教学现状分析

2.1 教学内容不符合高中政治教学要求

在当前高中政治课堂教学中,教师并没有深入认识到减负政策的真正内涵,也没有意识到减负已经成为当前教育趋势。由于大部分高中政治教师习惯于沿用传统的教学方法,忽略了学生在教学过程中的主体地位,最终导致高中政治教学内容严重脱离学生的日常生活。而学生本身由于缺乏正确的引导,只是按部就班地进行政治知识学习,并没有从根本上认识到政治教育的重要性,整体教学内容过于刻板化,不符合减负政策的基本要求。所以,要想真正使学生了解政治知识,教师应及时更新教学观念,改进教学模式,从而改善政治学科化的教学现状,以此加强政治教学内容与生活实践之间的有效衔接,促进对于学生政治素养的培养,提升学生的思想道德水平。

2.2 教师缺乏过程性教学技能

新课程改革、深度学习模式都对政治教师的教学过程提出了更高的要求:尊重学生的主体地位,以实现学生的发展为目的,引导学生通过多样化的学习提升自身的政治核心素养。但在教学实践过程中,政治教师在实施课堂教学时往往对政治教材的依赖性较大,主要依据课程标准的要求、自身的教学经验等开展教学,忽视了学生接受知识的程度,而一味灌输知识。即便教师在课堂上与学生进行了一定程度的互动,表面上活跃了课堂氛围,但学生都是在教师的掌控、引导下形成观点,依然是教师的专场。

2.3 课堂评价不够准确

大部分高中政治教师在开展课堂评价工作过程中,主要从学生们的学习短板入手,没有充分了解他们的性格特点以及学习需求,对学生们的评价比较单一,只是站在学习成绩的方面着手,在评价之后并没有给出合理化的意见使得学生们对教师的评价不认可,教师与学生之间的矛盾增多。大部分高中政治教师的反思能力低下,从学生们的身上寻找问题,并没有充分意识到自身的教学素养与教学能力的不足,也没有学习一些新的教学方法。

3 新课标背景下高中政治教学对策

3.1 尊重学生主体，落实分层教学

因为学生自身性格的差异、家庭环境不同，他们掌握高中政治基础知识后在学业技能等方面的发挥就会不同。因此，教师应重视学生个人特点，坚持“因材施教”，从而保证每一个孩子都能在原来基础上得到提高。在这种形势下，班主任也应主动运用分类教学方式。因此，教师在教学《做个明白的劳动者》时，必须要保证每个阶段的学生都能全面掌握“就业与创业问题”，教师便能主动评估与学生差异，从而形成科学合理的教育方法。在分组教学时，教师也可以把班级学生区分为A组、B组。在A组课程时，如果学生无法直观了解当前就业现状，教师也可在教学导入时引用社会热点话题，并引导学生共同剖析当前就业趋势，并积极总结提升就业率的措施。在B组授课中，教师可以首先向他们介绍中国目前的就业状况等，然后引导他们与前桌教师探讨重难点问题，如“中国当前的求职趋势为何？”“政府部门采用了什么举措鼓励求职？”“求职者应当怎样提升求职才能？”等等。实践证明，B组效果要远远大于A组，给他们留出了足够的反思时间，可以使各层次学生主动提出个人见解，并受到广大教师的关注和尝试。

3.2 运用时政，吸引学生的课堂注意

高中阶段的学生自主学习能力有所增强，注意力也较为集中，但良好的课堂导入依然可以起到引起学生兴趣的作用，促进学生快速进入学习状态。在高中政治课堂上，教师运用时政进行导入，可激发学生的学习兴趣，让学生更快地参与到课堂生活中来，为高效政治课堂的构建打下基础。政治教学离不开现实案例，教师在导入的过程中寻找与本课教学内容相关的案例，可以拉近学生与教材之间的距离，让学生更加积极地展开思考，为学生接下来的学习活动指明方向，促进学生政治学科的深入发展。例如，在教学《更好发挥政府作用》一课时，本节课的教学重点是让学生在探究政府基本职能的基础上认识到社会主义市场经济体制的优越性，培养学生的政治认同感。在这一教学目标的指导下，教师在上课之初便播放了一段央行降息的新闻，并问道：“央行降息会对人们的生活带来哪些影响呢？”学生可以结合生活实际进行分析回答，个别同学不仅可以答出刺激消费，还能回答出央行的降息可以增强企业贷款的积极性，使得货币更加充分地流通，从而扩大生产、促进就业等等。学生回答后教师道：“同学们分析得很全面，央行降息就属于政府宏观调控的货币政策，除了货币政策，政府还有哪些基本职能呢？本节课我们来共同探索。”

在本节课的教学中，教师以“央行降息”的新闻导入，激发了学生的学习兴趣，有效地吸引了学生的课堂注意，充分调动了学生的旧识，让学生积极地参与到了课堂讨论中，为高效课堂的形成打下了基础。

3.3 形成意义联结的学习材料

以往高中政治教师在实施政治教学时基本上都是把教材上的知识、原理等运用灌输的方式传授给学生，并在教学过程中融入一些案例以便学生能更好地理解抽象的理论知识。但是这种教学模式难以实现有意义地建构知识，容易导致学生学到的知识零散化、片面化。因此在深度学习的模式下，教师必须优化、整合教学内容，形成意义联结的学习材料。而要想实现这个目标，教师在日常教学过程中必须全面、深入地分析和灵活运用政治教材的内容，并重新组合教材知识，促使其具备结构性、联系性，真正实现系统化、整体性学习。同时基于政治学科的特点，在形成意义联结的学习材料时，教师还必须转化教材内容，促使其变成学生可接受、可操作的学习内容。例如，在教学“市场资源配置”时，教材内容存在一定程度的抽象性、复杂性，教师单纯依靠教材内容开展教学难以达到预期的目标。而在深度学习的模式下，教师就要系统化地整合教材内容，以“说说大白菜那些事儿”为主题联结学习材料。在这种情况下，市场资源配置相关的教学内容就成了大白菜在不同市场环境下的演变场景，进而引导学生结合市场经济的特点探究大白菜在市

场环境中的演变规律，最终认识到市场对资源的调节作用。如此不仅增添了课堂的趣味性，也能促使学生通过学习意义联结的材料完成深度理解章节内容。

3.4 融入生活文化教育，打造全新教学模式

自古以来文化都是一个民族的灵魂所在，而我国的传统文化更是见证了中华上下五千年的历程后依旧熠熠发光的瑰宝。在政治教育与生活化教学的融合过程中，通过不断加强对学生民族文化意识的培养，鼓励学生了解、热爱、传承中华传统文化，帮助学生增强文化自信和民族意识，推动学生进行传统文化的发扬与传承，让政治教育不再形式化。通过体验式教学促使学生每天认真观察生活中细微的事物，从而与其产生紧密的联系，也让学生意识到政治学习与生活之间密不可分的关系，从而在“减负”的同时实现高效教学。

例如，通过建立课堂图书角，学生不仅能够了解到不同的书籍、文化、民俗，还能通过沟通交流读书经验，从而增强团体凝聚力；或是由教师组织政治实践活动，打扫公共场所卫生、探望敬老院中的“空巢老人”、给贫困家庭的学生捐赠闲置物品等社会性实践活动，让学生从行动上真正得到政治教育，以此帮助学生树立正确的政治观，整体提升学生的道德水平，为学生将来的良好发展打下坚实的基础。

3.5 运用自我评价，提升学生多角度思考能力

由政治考试主导的教学评价，往往会忽略高中生的情感，他们处在非常消极的学习状态中。此种评价忽略学生们的主体性，不可以兼顾学生们的信心，打击学生对政治知识拓展的积极性，长此以往，他们的自尊心以及自信心均会受打击，其潜能也不可以得到发挥，不利于学生展开自我管理以及自主学习，也僵化学生的思维，使得他们对问题的回答没有个性、创新可言。

高中政治老师在课堂教学过程中有效运用自我评价方法，让学生们充分地对自己的特征进行了解与掌握，其中包含在社会以及实际生活方面的性格以及角色等。譬如在教学“我国公民的权利与义务”这一内容时，高中政治教师需要向他们提出“在中国，我国人民享有哪些权利呢，又需要履行的义务是什么呢”。这样一来，高中学生就能够独立地超查阅相关的资料，大概认识我国人民的权利和义务。然后教师讲解教学此方面知识的重要性，作为我国公民，需要清晰地认识权利与义务。把学生放入国家这一背景下，让他们充分地认识自己就是国家主人，这样一来使他们形成主人翁的意识，以此同时更关注自身优势以及短处，从而不断地提升自我。

结语

总而言之，减负政策已经成为当前高中阶段教育改革的有效措施之一，要想真正有效推进高中政治教育的发展，就必须结合当下多元化教学资源进行教学改革创新。只有将创新教育有效渗透到思想政治教育中，才能形成一个完整的政治育人的教学体系，在提高学生的思想政治素养水平的同时实现减负增效的教学目标，帮助学生树立正确的人生价值观，有利于学生全面提高自身综合素质，促进我国教育发展。

参考文献：

- [1]黄芹. 高中政治议题式教学策略初探——以“坚持新发展理念”的教学为例[J]. 中学政史地(教学指导), 2022(07): 60-62.
- [2]高中思想政治课生活化教学的探索与实践[C]. 中小幼教师新时期首届“教育教学与创新研究”论坛论文集., 2022: 195-197. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.013922.
- [3]新时期高中政治教学的问题及对策[C]. 中小幼教师新时期首届“教育教学与创新研究”论坛论文集., 2022: 774-777.
- [4]孙晓波. 高中政治活动型学科课程的教学设计——以“弘扬中华民族精神”的教学为例[J]. 中学政史地(教学指导), 2022(05): 87-88.