

“阅读圈”教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究

刘雅菲

(西北师范大学外国语学院 730070)

摘要:《义务教育英语课程标准》(2022年版)提出,英语课程要以落实立德树人为根本任务、培养核心素养为总目标。阅读教学是英语课程实现育人目标的重要途径。丰富英语阅读教学模式在学生的英语学习中起着重要作用。“阅读圈”作为英语阅读教学的新模式,近年来逐渐被探索被认知并运用到英语课堂中。以小组分工合作为学习模式,旨在提高学生的阅读兴趣,进而提高学生的英语学习能力。

Research on the application of "Reading Circle" teaching mode in junior high school English Reading teaching
Liu Yafei

(College of Foreign Languages, Northwest Normal University 730070)

Abstract: According to the English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 edition), English curriculum should take the implementation of moral cultivation as the fundamental task and the cultivation of core qualities as the overall goal. Reading teaching is an important way to achieve the goal of English curriculum. Enriching English reading teaching mode plays an important role in students' English learning. As a new model of English reading teaching, "reading circle" has been gradually explored, recognized and applied to English classroom in recent years. With group division of labor and cooperation as the learning mode, it aims to improve students' interest in reading and improve their English learning ability.

1. 前言

“阅读圈”又被称为“文学圈(Literature circles)”,“文学圈”最初源于美国,是由美国著名的教育家哈维·丹尼斯在1994年出版的《文学圈:以学生为中心的教室里的呼声与选择》一书中提出来的,它是辅助英语阅读的一种方法。经过十多年的发展,“阅读圈”这一教学模式在国外已经得到师生的普遍认可,许多教师在自己的课堂上实施“阅读圈”,有的称为“读书俱乐部(book clubs)”或者“阅读小组(reading groups)”,但实质是相同的。丹尼斯在研究过程中对阅读圈做了明确的界定,指出阅读圈是在阅读实施过程中,教师为学生呈现材料,并将学生划分为不同的小组,赋予学生组织讨论者、总结者、单词大师、生活联系者、段落分析者和中西方文化联系者等角色任务,使学生在合作的过程中,实现文本深刻理解的教学方法。从这一界定可以看出,阅读圈教学方法在英语教学中具有无限可生成性,可以将阅读的主动权还给学生,使学生在完成角色任务的过程中,开阔视野、发散思维,提升阅读能力。

2. 研究背景

初中生英语阅读能力的高低关系到学生阅读能力的高低。阅读作为发展学生阅读素养和核心素养的重要场域,其重要性不言而喻。英语阅读作为英语教学中的核心部分,如何利用运用多种阅读方式提高学生的阅读兴趣及阅读能力是中学英语教师积极探索的主要方向。“阅读圈”教学模式,教学方式新颖独特,在中学英语阅读中可借鉴使用以提高学生的阅读兴趣从而增强学生的阅读能力。我国对于“阅读圈”教学模式的研究主要集中在台湾,主要是针对中小学生的语文阅读展开,而在大陆地区相关研究较少,尤其是在英语教学领域。因而,该教学模式是否能在中学英语阅读教学中成功推广,需继续研究探索。

3. 理论基础

“阅读圈”模式下的初中英语阅读课堂是以学生为主体,教师作为协助者来开展课堂进度。所涉及的理论有合作学习理论,自主学习理论以及建构主义学习理论。

3.1 合作学习理论

合作学习理论起源于20世纪70年代的美国,合作学习理论认为:“合作学习指的是,在课堂教学的过程中,学生通过小组学习活动,并以他们整个小组所获得的成绩获得鼓励式评价。”基于合作学习的理论,学生在学习的过程中,运用“阅读圈”教学模式,充分调动班级里每个学生的积极性,学生的不同观点的碰撞,帮扶基础稍薄弱的学生,有利于学生对知识和文化的理解。

3.2 自主学习理论

程晓堂(1999)认为,自主学习是指学习者根据学习内容和教

材,自己控制的过程。基于自主学习理论,在“阅读圈”模式下,学生自主选择阅读文本内容,每组选派一名组长,小组中的角色和任务分工不同,学生自主阅读并完成相对应的任务表单和角色表。教师在英语课堂教学中充当之指导作用,学生根据实际角色的需要,适时地进行自主的安排,同时也监控活动的进行,这就是自主学习理论的体现。

3.3 建构主义教学理论

皮亚杰的认知发展理论、维果斯基文化历史发展理论和布鲁纳的认知结构理论是对建构主义教学理论的延伸。皮亚杰认为,学习并非被动地接受信息,而是根据自身已有的知识经验和主动地与外部世界进行互动,从而建构有意义的结构。建构主义学习理论作为其学习理论的基础性假设,建构主义对知识、学习的实质、对于学习者的经验世界提出了新的认识。第一,知识观:质疑知识的客观性和确定性,强调知识的动态性。第二,学习观:建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、情境性、社会互动性。第三,学生观,强调学生经验世界的丰富性和差异性。第四,教学观,情景式教学、支架式教学、合作式教学等教学模式。

4. 阅读圈的组成

4.1 “阅读圈”的概念

阅读圈(Reading circles),又称文学圈(Literature circles),是指读者基于不同角色组成小组深入研读同一篇文本的合作学习活动。是一种以学生为中心,集自主学习和合作学习为一体的阅读活动。通过阅读圈活动,引导学生边读边思考,问问题,比较文化并联系生活实际;其方式是一组学生阅读同一故事,每个人负责一项工作,有目的的阅读并与组内同伴进行交流和分享。在阅读圈教学模式中,学生在教师的引领下组成临时的阅读小组(即阅读圈),小组中的每个学生担任不同的阅读角色。

4.2 “阅读圈”的角色分工

阅读圈通常包括六个角色:(1)讨论组长(Discussion leader),其任务是负责针对阅读材料进行提问,组织小组成员进行讨论;(2)总结概括者(Summarizer),其任务是负责对阅读材料进行总结;(3)文化连接者(Culture connector),负责寻找并对比阅读材料中出现的与中国文化的异同之处;(4)实际生活联系者(Life connector),负责从阅读材料中探寻与实际生活或自身生活相关的现象;(5)单词大师(Word master),负责解决阅读材料中重难点或具有重要或特殊意义的单词和短语,并阐述原因;(6)篇章解读者(passage person):负责探寻并阐释阅读材料中具有重要或特殊意义或写的好的文字段落。阅读圈比较适合文学作品,特别是篇幅较长的小说类语篇的阅读教学。

4.3 “阅读圈”小组角色分工原则

在“阅读圈”的小组分组问题上,分组的形式和标准有很多,有的采用学生自愿分组、有的采用同质分组(Homogeneous grouping),有的采用“组内异质(Heterogeneous grouping)、组间同质”的原则。如果要采用“阅读圈”教学圈模式开展教学,要在分组前和每个学生进行访谈,了解学生的阅读能力及对分组的意愿,结合学生意愿,参照学生的阅读能力,口语水平等差异进行分组,既照顾学生的情感需求,又让不同特质,不同层次的学生优化组合,使每个小组都有高、中、低三个层次的学生。

4.4 教师在“阅读圈”教学模式中的角色

在传统的阅读课堂中教师掌控整个阅读过程,根据教学计划为学生指定阅读内容、制定阅读计划、引导学生完成阅读任务。阅读的主导者是教师。教师选择阅读材料,明确阅读方向,将阅读重难点预设成阅读练习来引导学生思考以期达到所谓的正确、统一的对文本的诠释。然而,“阅读圈”的教学模式打破常规,将阅读的自主权交还于学生:在教师的协助下学生自主选择阅读材料,自主决定阅读角色,自主挖掘研读重点,自主展开切磋交流。学生的主体地位得到充分的保障,而教师在这个过程中担任的更多是组织者、参与者、协助者、评价者等角色,学生是主,教师是导。

(一) 组织者

在进行“阅读圈”的教学模式之前,教师需要向学生介绍、解释“阅读圈”的概念、特点、步骤及其他注意事项。鼓励学生走出传统的被动阅读模式,尝试自主阅读。

(二) 参与者

教师在“阅读圈”的教学模式中是一位耐心的聆听者,倾听学生在阅读过程中的发现、困惑,倾听学生们在讨论中碰撞出的思想火花。教师在认真倾听学生研讨时也可与学生分享自己对文章的心得体会。教的理解不再作为权威解释被学生接受,而是被作为另外一种分析视角提供给学生。

(三) 协助者

阅读书籍的确定:学生往往对于自身的语言水平认识不够全面,无法准确选择适合自己的读物。因此教师首先可以帮助学生通过蓝思(Lexile)等分级阅读测评体系明确自己的语言水平,然后据此挑选相应的书籍。教师还可以根据体裁、题材、作者、国别等罗列书单供学生挑选。

(四) 评价者

教师在“阅读圈”的实施过程中密切观察并记录学生的阅读、讨论过程。教师通过评阅学生的阅读日记,倾听组内、组间发言讨论,对他们的思考的深度和广度、表达的准确性和流畅性、参与的积极性等情况做出评判。此外,教师并不是唯一的评价者,“阅读圈”模式倡导教师评价与学生自评、互评相结合,调动学生进行自我审视,相互学习、积极反思、认真调整。

5. “阅读圈”教学的意义

(1) 给予学生与文本互动的机会;

在课堂教学中,教师把学习的主动权交给学生,教师充当辅助者,学生根据自己的意愿选择角色担当,再通过小组合作的方式精读故事,并自由交流意见。在这一过程中,学生主动探索文本中的信息,学习主动权得以提高。

(2) 鼓励合作学习;

每个小组成员都充当不同的角色,承担不同的任务,阅读圈教学在每个学习环节中都需要学生通过小组合作的形式来完成学习任务。学生树立起团队合作意识,并提高合作学习的能力。

(3) 培养学生的思维能力;

在完成角色任务时,学生通过回答设定的问题,把握文章词语和句子,分析中西文化的差异,以及发表自己的感想等,学生的思维能力得到了发展[2]。

(4) 提高交流和分享能力;

将阅读圈模式应用于初中英语阅读教学中,以学生的兴趣为出发点,通过开展阅读活动,让学生对枯燥的英语知识产生兴趣,学生愿意在小组内表达自己的意见与,分享别人没有发现的一些独特的点,得到组内其他成员的认可,有利于后续任务在小组活动中的记叙开展。

(5) 实现良好的教学效果

阅读圈教学让学生的自主学习能力和探究能力都得到很大程度的提高了,并对学生读、听、说、写的能力进行了训练,学生通过课堂中不断的互动和交流完成学习任务,教学效果十分显著。

6. 初中英语阅读圈模式应用策略

(1) 选择合适的阅读材料

在初中英语阅读教学中采取阅读圈模式,教师应对学生进行有效的指导。其一,在阅读圈教学活动中,所选择的阅读内容必须与初中生当前阶段所学内容相符合,还需要结合学生的兴趣和喜好;其二,选择的阅读材料难度要符合学生目前的学习能力,这对学生顺利进行谈论至关重要;其三,阅读材料还需按分等级阅读的方式,以此提高学生的阅读能力。

(2) 自主组建阅读小组

与传统的小组学习模式不同,阅读圈模式并没有对学生的英语水平提出相应的标准,而是让学生根据不同的阅读材料成立相应的小组,通过阅读小组可以促进学生合作,不断树立学生的合作精神,让学困生也能更好融进阅读小组活动中,从而使学生的阅读能力得到显著提高。

(3) 自主分配学生角色

当完成阅读小组的组建后,可以让学生自主选择承担相应的角色,分组期间教师可为学生提供帮助。通过小组分配角色可以让每个成员将自己的价值更大程度地发挥出来,为小组学习贡献力量。在开展此阅读活动中,每位小组成员能够各尽其职,共同推进学习活动的顺利开展,经过强化阅读训练,学生的英语阅读水平会得到显著的提高。

(4) 开展阅读讨论

学生完成分组学习后,教师要求各个小组围绕某个主题展开讨论,不同的成员角色需要展开讨论,教师要给予有效的指导,及时纠正学生讨论时可能出现的错误。这样可以让学生在阅读和讨论的过程中掌握正确的英语知识,并培养学生的英语综合素质。

(5) 学生进行相互评价

小组阅读活动和讨论结束后,小组中的成员可以进行相互评价。在点评的过程中,教师也需要科学合理地进行指导,让学生的点评能够有的放矢。有效的点评可以提高学生的学习自信心,也能让学生及时发现自身的不足并在后续的学习中加强改进。

7. 结语

“阅读圈”教学模式新颖且富有趣味性,通过开展该种教学模式,学生的阅读兴趣被充分调动起来,学生更加积极主动探索新知,并通过合作学习在组内尽情发表自己的想法,让学生在英语阅读中收获了无限的乐趣。“阅读圈”教学模式与新课标的理念相符合,既要不断启发学生的思维,又要培养学生的核心素养。在今后的英语教学中,“阅读圈”模式可被广泛应用于英语教学中,不仅在课堂实践中,而且可以尝试适用于课外英语阅读读物之中。

参考文献:

- [1]程美琴,2021,“阅读圈”教学法在高中英语阅读教学中的应用[J],《教学教法》第2期,104-106。
 - [2]程晓堂,赵思奇,2016,英语学科核心素养的实质内涵[J].《课程·教材·教法》第5期,79-86。
 - [3]杜璠琰,2020,基于新课标核心素养理念的英语阅读圈教学活动探究[J],《考试周刊》第5期,99-100。
 - [4]樊丽慧,2020,试论阅读圈模式在高中英语课内阅读中的应用[J],《学周刊》第35期,101-102。
 - [5]罗少茜,李红梅,2016,阅读的力量和热情——通过“阅读圈”燃起学生对英语阅读的热情[J],《中小学外语教学(中学篇)》,(Z1):12-16。
 - [6]苗兴伟,罗少茜,2020,基于语篇分析的阅读圈活动设计与实施[J],《中小学外语教学(中学篇)》第9期,1-5。
 - [7]汪东萍,庞观丽,冯婧,2021,在线“文学圈”英语阅读教学模式的探讨[J],《课程·教材·教法》第41卷第3期,90-96。
 - [8]王蕾,陈则航,2016,中小学英语分级阅读标准的研制和内容概览[J],《中小学外语教学(中学篇)》第9期,1-7。
- 作者简介:刘雅菲(1996.1)女,汉,甘肃武都,研究生,2021级研究生,研究方向:学科教学(英语)。