

农村初中学生心理问题的干预思路及策略

蒋 娅

(张家港市第七中学 215600)

摘要: 为了进一步促进城乡一体化和谐发展, 缩短农村教学和城镇教学的差距, 心理教师就要结合初中学生的实际心理问题, 进一步加强教学研究和思考, 从农村学生面临的实际问题出发, 关心关注农村学生的心理健康问题, 积极地做好正面的干预和辅导。本篇文章就是基于农村初中学生的心理问题的干预思路和策略进行研究, 通过了解农村初中学生的心理问题, 产生心理问题的实际原因, 进一步加强学生的心理健康教育, 促进学生茁壮健康成长。

关键词: 农村; 初中学生; 干预思路; 心理健康

Intervention thoughts and strategies on psychological problems of rural junior middle school students

Jiang Ya

(Zhangjiagang No. 7 Middle School, 215600)

Abstract: In order to further promote the harmonious development of urban-rural integration and shorten the gap between rural teaching and urban teaching, psychological teachers should combine the actual psychological problems of junior high school students, further strengthen teaching research and thinking, start from the actual problems faced by rural students, care about the mental health problems of rural students, and actively do a good job of positive intervention and guidance. This article is based on the intervention ideas and strategies of rural junior high school students' psychological problems. Through understanding the psychological problems of rural junior high school students and the actual causes of psychological problems, we can further strengthen students' psychological health education and promote students' healthy growth.

Key words: rural areas; Junior high school students; Intervention ideas; mental health

引言:

初中阶段正处于青春期, 是学生成长的关键时期, 是学生性格养成的重要时期。为了解决学生的心理健康问题, 农村初中的心理健康教师就要结合实际情况, 针对学生的心理问题进行干预, 为学生传递思想正能量, 帮助学生建立正确的三观认识, 调整学生乐观的学习状态, 培养学生活泼开朗的性格。作为一名初中心理健康教师, 要学会利用心理学的知识, 要本着关心关爱学生的教学理念, 关注学生的心理健康问题, 对学生加强心理疏导, 促进学生的学习和发展。

一、农村初中学生的心理问题的表现

(一) 缺乏自信心的表现

许多农村的初中学生, 由于原生家庭经济条件的因素, 以及父母教育的影响, 使得学生缺乏自信心。学生在学校时, 不敢与老师沟通, 不敢去说回答问题, 相对其他学生比较害羞腼腆, 和学生的沟通交流出现障碍, 这都是缺乏自信心的表现。很多学生, 在学习课堂上, 不敢直接面对老师的眼睛。当老师目光看向学生时, 托管的学生会下意识地躲闪, 不愿意和老师沟通交流。当老师教学生回答问题时, 初中学生会非常紧张, 出现回答问题声音比较小, 断断续续, 缺乏逻辑性, 严重者甚至出现结巴的状态。很多学生由于缺乏自信心, 产生了逃避的心理, 很少参加班级举办的各项活动, 例如班级举办的联欢会, 学校开展的艺术节等。

(二) 缺乏主动学习的意识

由于初中学生长期父母教育观念的原因, 缺乏对学习的重视程度, 学生没有养成良好的学习习惯, 缺乏主动学习的意识。对于初

中学生来说, 他们的上学生活比较单一, 除了日常的上课学习, 就是和小伙伴玩耍, 很少的儿童会培养自己的兴趣爱好。很多教师在学生完成课后作业以后, 为了方便管理, 还会给学生进行额外的讲课或布置课后作业。这样会使学生被动式地学习, 给学生造成反感的学习态度, 影响学生的学习和发展。导致学生出现厌学的现象, 在课堂上溜号, 睡觉, 偷看小说等, 缺乏主动学习的意识。

(三) 缺乏沟通交流能力

对于初中学生来说, 人际交往障碍是初中学生面临的最大问题。初中学生生活对于学生的成长起到了关键的作用, 班级就是一个大家庭, 这个大家庭是由班级全体同学共同组建的, 每一个学生都起到了至关重要的作用。对于初中学生来说, 培养学生良好的沟通交流能力是非常重要的。很多初中学生由于自卑的心理, 害怕与同班同学沟通交流, 相互玩耍, 怕被周围的小朋友瞧不起, 导致沟通出现障碍。有的学生变得内向腼腆, 不愿意与同学交流, 封闭自己的内心。有的学生变得暴力暴躁, 喜欢用拳头说话, 不愿意以沟通交流的方式解决问题, 给学生带来了严重的心理问题。

二、初中学生心理健康干预思路和策略

(一) 从学生的问题出发, 加强对学生的干预和指导

从初中学生自身方面, 要想从根本上加强心理健康教育, 就要让学生学会心理调节的方法, 让学生主动自觉地排解自己的心理情绪, 以免造成心理问题。教师要进一步加强对学生的心理健康教育, 教会学生排解情绪的方法, 端正学生的思想态度, 提高学生的心理素质。对于一个初中学生来说, 正是性格养成的关键时期。在这一时期, 教师要与学生沟通, 当学生遇到情感

问题时,出现情感波动时,教师要及时地及时地与学生沟通,以讲道理的形式,帮助学生客观地分析事情,教会学生正确的思考方式,让学生学会正确地处理问题。

例如:当学生出现负面消极情绪时,教师要与学生沟通,让学生学会用科学的方法消除负面情绪,减少负面情绪给学生带来的心理影响。例如:做深呼吸,注意力转移,培养兴趣爱好等。不仅如此,教师还要引导学生克服自卑的心理,要让学生养成乐观豁达的心态,在生活中自立自强。让学生学会替父母思考,站在父母的角度思考问题,理解父母外出工作的不容易。心理健康教师还要培养学生坚强的性格,培养学生克服困难的勇气,让学生克服自卑的心理,告诉学生等遇到困难时,要勇敢坚强,要学会用自己的智慧解决问题,要学会和老师沟通交流,不畏困难,勇于战斗,提高学生的心理素质。

(二)及时地与家长沟通,分享心理健康教育经验

对于初中学生而言,家庭教育与学校教育同等重要,心理健康教师在进行干预指导的过程中,要结合学生的心理问题,及时地与家长沟通,和家长共同努力,解决学生的心理问题。对于农村学生来说,有许多农村学生是留守学生,父母常年不在家,自己和爷爷奶奶,姥姥姥爷这些老人在一起,老人缺乏教育孩子的经验,使学生产生了一定的心理问题。当出现这一问题时,教师要学会与家长沟通,及时地告诉家长,学生在校的表现,拉近学生和家之间的距离。不仅如此,当学生出现一些暴力冲突时,教师也要及时地及时地与家长取得联系,与家长共同商议辅导的方法,携手努力给学生营造一个良好的学习生活环境。一些学生由于受到家庭环境的影响,会产生一系列不好的行为,例如受到父母的吵架,具有一定的暴力倾向意识,受到父母的严厉指责,会出现一些叛逆的倾向。教师要及时地及时地与父母取得联系,努力和父母共同给学生营造一个良好的学习氛围,促进学生的学习和发展,让学生能感受到来自学校和家庭的双重温暖。

(三)挖掘育人元素,展开心理健康的主题教育

心理健康还要进一步加强心理健康教育。在进行班级授课的过程中,班主任教师要充分挖掘育人元素,引发学生深入思考,为学生传递正确的思想观念,加强学生的心理健康教育。对于初中学生而言,让学生明辨是非,让学生懂得做人做事的道理,是教育的基础,也是教学的重要部分。心理健康,教师要充分充分地挖掘学生课本中的育人元素,为学生传递心理健康的知识,帮助学生建立正确的三观认识,懂得更多的知识和道理,促进学生未来的学习和发展。

例如:在进行心理健康教育的过程中,教师可以结合生物学知识,带领学生进行生物实验,为学生进行心理健康教育。首先教师为学生发放种子,播种盒等。让学生播种种子,给种子浇水,让种子发芽成长。学生在浇水的过程中,通过观察感受着生命的变化,感受着生命的顽强和生命的来之不易。结合这一实验,就是积极开展主题的演讲活动,让学生思考生命的力量和生命的意义,提高学生的思想认识。通过这样的教学方法,教师进一步延伸与拓展,让学生了解生命的价值和意义,加强心理健康教育。

(四)提高学生学习的信心,培养学生正确地认识

自信是学生学习动力的来源,也是学生提高学习效率的关键。教师在为学生进行心理疏导的过程中,首先要培养孩子的自信心,

要让孩子充分地认可自己,相信自己。教师要细心地观察每一位学生,发现学生身上的闪光点,并给予鼓励和赞扬。在进行学习的过程中,教师要鼓励学生,让学生看到自己的进步,让学生了解到老师对他的认可,提高学生学习的积极性。青春期正是学生建立正确三观认识的重要时期,教师在教会学生知识技能的同时,还要教会学生做人做事的道理,为学生建立正确的三观认识。初中的学生年龄偏小,正处于青春的敏感时期,对世界是懵懵懂懂的状态,对于很多事情缺乏客观理性的认知,缺乏是非的辨别能力。教师在心理疏导的过程中,还有讲道理重在每一个学生的心中,要让学生了解是非曲直,体会人情冷暖,分辨好坏对错,为学生建立正确的三观认识,让学生在人的基础上成才,在做人的基础上做事,提高学生的综合素质。

例如:教师可以积极地开展主题的辩论活动,让学生在辩论的过程中提高思辨意识,潜移默化地培养学生正确的三观认识,帮助学生树立正确的学习和生活态度。心理健康教师可以针对“糟糕透顶和幸运之极”展开主题辩论会,首先教师对学生讲一个故事,故事是我们生活中常发生的一件事,一位学生将妈妈给的5元钱班费丢掉了,收班费时觉得丢脸透了,全班只有自己没交。他的朋友得知这件事,10个小朋友用自己的零用钱凑足了5元,帮助这位同学交了班费,你们说——说这到底是一件什么事情,是糟糕还是幸运呢?或许同一件事,从不同的方向看,就会有不一样的解读。只要你有一颗积极乐观的心态,很多糟糕的事儿也会轻而易举地变成幸运的事。如果你用消极的情绪去看事物,其实是幸运的事,你也会感觉不到丝毫的快乐,导致自己的心情很糟糕。每件事情都有多面性,横看成岭侧成峰,不同的角度看待同一样的事物都有不同的美丽。学生通过激烈的辩论,更加深刻地明白了这一道理,进一步提高了学生的心理健康教育,促进初中学生的全面健康发展。

总结:

作为一名心理健康的教师,进一步加强对于初中学生心理健康的干预和指导,结合学生面临的实际问题,利用心理学的知识进行引导,培养学生良好的心理素质。努力地用爱去感化初中学生的心灵,用关心去获得拓宽初中学生的信任,要尊重赢得初中学生的喜欢。进一步地加强与初中学生的沟通和联系,让学生真正地克服心理问题,在充满阳光的环境下茁壮健康成长。

参考文献:

- [1]王承清.农村薄弱初中七年级学生心理健康问题现状调查研究[J].基础教育研究,2021(08):79-81.
 - [2]李常菊.打开孩子的心灵之窗——初中留守学生心理辅导模式策略[J].新课程,2020(41):7.
 - [3]刘玉祖.农村初中随班就读学生心理问题的成因及干预策略[J].新课程(下),2019(04):26.
 - [4]王静.农村初中班级“留守学生心理问题”的教育管理对策研究[D].延边大学,2016.
 - [5]陈艳华.给心灵导航——农村初中特殊学生心理问题干预个案[J].科学大众(科学教育),2014(05):13.
 - [6]柯进.被低估的负重飞行——关注农村初中学生的心理成长与辍学现象[J].云南教育(视界综合版),2014(04):26-29.
- 作者简介:蒋姪,女,江苏张家港,汉,出生年月:198207,硕士,高级,研究方向:德育心理。