

# 高职护理专业课程思政探究——以护理学导论为例

胡丹

(仙桃职业学院 湖北仙桃 433000)

摘要: 伴随社会经济发展以及人民群众医疗观念转变, 对临床护理服务工作提出了更为个性化、多样化的需求, 这也对高职护理专业教学带来新的挑战。新时代高职护理专业要求培养具有优良道德品质、坚定政治信仰、高尚医学人文素养、良好职业精神的高素养护理技术技能人才。课程思政, 是当前高职院校落实立德树人和铸魂育人根本任务的重要途径, 加强高职护理专业课程思政建设, 将思政教育融入到教学各个环节, 对于实现三全育人目标有着重要意义。基于此, 本文以护理学导论课程为例, 探索课程思政的必要性和具体实施路径。

关键词: 高职; 护理专业; 课程思政; 护理学导论

Ideological and political exploration of nursing professional courses in higher vocational colleges

-- taking the introduction to nursing as an example

Hudan

(Xiantao Vocational College, Xiantao, Hubei 433000)

Abstract: With the development of social economy and the change of people's medical concept, more personalized and diversified demands are put forward for clinical nursing service, which also brings new challenges to the teaching of nursing specialty in higher vocational colleges. In the new era, higher vocational nursing specialty requires to cultivate high-quality nursing technical and skilled talents with good moral quality, firm political belief, noble medical humanistic quality and good professional spirit. Curriculum ideological and political education is an important way for higher vocational colleges to implement the fundamental tasks of moral education and soul cultivation. Strengthening the ideological and political construction of higher vocational nursing courses and integrating ideological and political education into all aspects of teaching are of great significance for achieving the goal of "three complete education". Based on this, this paper takes the course of Introduction to Nursing as an example to explore the necessity and specific implementation path of curriculum ideological and political.

Key words: higher vocational education; Nursing specialty; Curriculum ideological and political; Introduction to nursing

伴随现代医学迅速发展, 当前已逐渐转变为“生物-心理-社会”这一现代化医学模式, 社会各界对于临床医护人员的业务能力尤其是职业素养有着更加严苛的标准。护理学导论是高职护理专业中一门帮助学生深刻了解护理专业的关键课程之一, 需要为护生养成良好护理职业素质、正确价值观打下良好的基础<sup>[1]</sup>。课程思政, 也就是依托于“大思政”背景下, 加强专业课程、思政教育课程以及人文素养课程三者充分融合、协调统一、同向同行, 在进行专业知识传授的同时进行价值引领, 从而达到协同育人的目的。随着现阶段我国众多高职院校“大思政”格局的逐步确立, 过去单纯借助思政理论课提高学生思想道德品质的形态已发生住哪边。课程思政建设成为当前高职院校教学改革的重点内容, 对于促进当代青年大学生构建正确三观具有重要意义。为此, 本文主要深入分析了高职院校护理学导论课程思政的建设路径。

## 一、高职护理学导论课程思政建设的必要性

思想政治教育是帮助学生形成正确三观、树立优良道德品质的主要途径, 也是促进学生形成职业信念, 强化职业信仰的重要基础。

护理学导论课程是指引导学生走进护理专业领域的一门启蒙课程, 也是后续一系列护理专业课程的导入课程之一<sup>[2]</sup>。护理学导论课程结合护理专业人才培养目标, 在现代护理观的指导下, 遵循人的健康为中心的原则, 对护理学相关基本概念和理论进行了深刻阐述。因为护理学导论是护理专业学生所接触的第一门专业基础课程, 学生普遍存在强烈的求知欲, 对于临床各种护理工作内容以不同护士角色有着强烈的好奇心和兴趣, 有着较强的学习动力<sup>[3]</sup>。所以教师需要利用这一阶段学生的特点, 推进护理学导论课程思政建设, 在向护理专业新生讲解专业理论知识的过程中, 合理融入思想政治教育, 帮助学生有效地树立起人文情怀、社会责任感、职业态度等, 为学生后期和其他专业课程思政的衔接打下基础<sup>[4]</sup>。

## 二、高职护理学导论课程思政具体实施路径

### (一) 以关爱教育和叙事教育为主线融入思政教育

护理学导论是高职护理专业学生所面对的第一门专业基础课程, 为了帮助学生形成积极向上的护理专业观念, 养成正确的职业素养, 在课程教学过程中教师可以依托于关爱教学和叙事教育这条

爱的主线,将思想政治教育合理融入其中,实现对学生价值塑造<sup>[5]</sup>。在进入第一课教学时,教师在每堂课前5分钟设置为讲小故事的时间,由全班学生交替每次讲述一个小故事,故事内容可以是南丁格尔经历、南丁格尔奖得奖者的事迹或者身边优秀护士的感动事迹。这就需要学生在课前通过互联网、相关书籍等途径收集资料,将其制作成图文并茂的演示文档,课前由教师审阅内容做出适当的调整修改,指导学生如何在现场正确有效地讲述故事,保证最佳的效果。对于学生而言,课前讲故事环节具有较高的吸引力。讲故事的学生认真地讲述着自己用心收集的护理前辈的先进事迹,提供了自我展示的平台;而听故事的学生走进到故事内容中,被这些护理前辈的事迹所感动、震撼。在学生讲述完故事之后,由教师根据故事内容对主题进一步地升华,提取其中的精华,再次强调其中的优良品质和高尚精神,不断地鼓舞学生。在结束护理学导论课程教学后,教师为学生布置课后作业,要求学生收集材料,并根据自身对于护理专业的思想、认知变化情况,以及自身未来护理生涯规划,简单写下相关的心得体会。通过这种关爱教育、叙事教育为主线的课程思政教学模式,让每一位学生呈现出精彩纷呈的优秀护士事迹,学生在讲述故事、聆听故事以及记录心得感受的过程中,深刻感悟到了护理前辈无私奉献精神以及各种优良道德品质,对南丁格尔精神有了更加深刻的理解<sup>[6]</sup>。在这过程中不但有利于学生对个人护理职业生涯做出合理的规划,而且还能够帮助学生树立良好的护理专业信念,增强对护理这一职业的认同感。

### (二) 依托于翻转课堂、情景表演教学融入思政教育

在进行“护理与法”这一章节内容教学,教师可以合理运用翻转课堂、情景表演教学等手段来辅助教学。首先,进入课程学习前由教师制作相关的教学PPT、教学视频以及其他拓展型内容,并将其上传至在线教学平台,提供给学生自主学习,查阅收集有关资料<sup>[7]</sup>。同时,教师在课前挑选几名负责表演的学生,发放不同的情境表演剧本,指导学生如何正确表演。课堂教学期间,由学生进行角色表演,为其他同学呈现出临床上常常出现的法律纠纷案例。在学生生动形象的表演之下,还原了临床上因为护士语言行为不当导致护理纠纷的案例,充分带动了课堂氛围。在结束情境表演之后,教师要求每一位表演的学生讲一讲对自身角色的感受、看法,在亲身经历后的内心感受更加深刻和有说服力。然后教师将全班学生分为多个学习小组,引导小组成员对情境表演内容进行集中讨论,每个小组选择一位代表总结出小组内的观点,教师综合比较评价后对表现优异的小组和学生给予肯定、表扬。最后教师总结出学生们在案例中发展的护士言行不当之处,并为学生讲解在此情况下如何正确高效地沟通。借助此类翻转课堂以及情景表演等教学手段,明显提高了学生课堂学习的参与度,激发学生对课程学习的兴趣,促进学生思考问题以及解决问题能力的提升。并且通过让学生对这种具有代表性护理纠纷案例的分享个人观点以及小组讨论,推动学生深入观察、思索,有助于学生将护理情感内化于心,亲身体会到患者心理以及心理变化过程。教师在课程最后的总结环节也尤其关键,可以帮助学生充分领悟、理解到护士在临床工作中该如何正确地和患者进行

言语沟通,怎样对患者表现出关爱,掌握争取的交流技巧,从而不断提高学生的人文关怀素养<sup>[8]</sup>。

### (三) 拓展第二课堂教育体系

在当前临床护理工作中,许多护士还缺少与病人的共情,人文道德素养明显不足,实际工作中并未体现出人文关怀理念,这也体现了大多数护士还缺乏关爱之心,而这种品质的形成需要护士在日常学习及生活中不断积累培养才能够具备<sup>[9]</sup>。这也启示在高职护理专业教学中,除了在护理学导论课程中融入思想政治教育,教师还可以带领学生集中参与学校组织的各种志愿服务活动,例如前往医院、敬老院、血站、社区等场所开展志愿服务活动。同时教师可以鼓励引导学生积极参与社会机构组织的各种扶老助残公益活动,记录下参加活动的感受并在课堂教学中向其他同学分享。通过让学生参与此类志愿服务活动和公益活动,能够在学生中埋下爱的种子,对弱势群体产生心理层面的共情,了解到自身该用什么样的行为和语言对待此类群体,并在未来的护理工作中体现这种关爱之心,在此过程中逐渐培养学生的责任心、爱心以及无私奉献、爱岗敬业的精神。

### 三、结语

综上所述,护理学导论作为高职护理专业学生叩开护理领域大门的主要基础课,需要承担起立德树人的重要使命。教师需要树立起课程思政理念,不断提高自身专业能力和道德素养,合理运用多样化的教学策略融入思想政治教育,使学生学习专业知识技能的同时,潜移默化中形成良好人文情怀、职业素养,从而培养出具备精湛护理技术和优良品质的高素质护理人才。

### 参考文献:

- [1]刘红华,易霞,张银华.护理学导论"课程思政"教学实践与探索[J].全科护理,2021,19(23):3299-3301.
- [2]匡立娟.课程思政视域下高职护理学导论课程教学改革研究[J].现代职业教育,2021(41):126-127.
- [3]陈玉芳,王艾青,张艳林,等.课程思政视域下高职护理学导论课程教学改革研究[J].卫生职业教育,2020,38(19):40-41.
- [4]李欣,张金凤,刘园.课程思政视域下高职护理学导论课程教学改革研究[J].新丝路,2021(15):139-139.
- [5]张景兰.课程思政视域下高职护理学导论课程教学改革研究[J].百科论坛电子杂志,2021(23):3865-3866.
- [6]魏虹,张继兴,林静,等.基于CBL模式的护理学导论课程思政建设教学设计探研[J].成才之路,2022(29):41-44.
- [7]唐蓉,谢韬,马丽,等.立德树人视域下护理学导论融合课程思政的应用研究[J].卫生职业教育,2022,40(20):107-109.
- [8]谢春晓,孙丽媛.课程思政视域下BOPPPS教学模型在高职护理学导论教学中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(17):70-72.
- [9]卢慧兰,景金生,徐婕,等.《护理学导论》课程思政的实践与探索——中华优秀传统文化与多元文化护理的融合[J].教育现代化,2021,8(35):165-167,190.

作者简介:胡丹(1985-10),女,汉族,湖北仙桃,本科,讲师,主要研究方向:护理教育、护理礼仪等。