

基础教育课程改革下高中思想政治课的教学原则分析

付莉

(陕西省商洛市商州区职教中心教师培训基地 陕西商洛 726000)

摘要: 在基础教育课程改革的科学背景下,为全面提升思想政治课的整体教学成效与质量,为全面提升高中学生的思想政治素养,更好地优化高中学生的发展认识能力,教师应该充分全面发挥好教学引导者作用,科学把握好基础教育课程改革的现实要求以及发展标准等,积极推动思想政治课教学改革工作地深入发展,精准运用科学的教学原则和方法,全面提升学生的发展质量,更好地保障学生的学习质效。

关键词: 基础教育课程改革;高中;思想政治课;教学原则

The Teaching principle Analysis of high school Ideological and political Course under the Curriculum Reform of Basic Education

Fu Li

(Teacher Training Base, Vocational Education Center, Shangzhou District, Shangluo City, Shaanxi Province, Shangluo 726000)

Abstract: Under the scientific background of the curriculum reform of basic education, in order to comprehensively improve the overall teaching effect and quality of ideological and political courses, comprehensively improve the ideological and political literacy of high school students, and better optimize the development cognition ability of high school students, teachers should give full play to the role of teaching guide, scientifically grasp the realistic requirements and development standards of the curriculum reform of basic education, etc. We will actively promote the in-depth development of ideological and political teaching reform work, accurately use scientific teaching principles and methods, comprehensively improve the quality of students' development, and better protect the quality and efficiency of students' learning.

Key words: basic education curriculum reform; High school; Ideological and political courses; Teaching principle

为落实科教兴国战略,积极应对新时期来自国内外的挑战,为培养社会主义现代化建设所需要的合格人才,构建有中国特色的基础教育课程体系,2001年正式启动基础教育课程改革,这次改革被普遍认为是新中国成立以来教育界最为广泛和深刻的变革,对中国教育界乃至整个社会产生了深刻的影响。在基础教育课程改革的科学背景下,为切实提升高中思想政治课教学成效与质量,为全面优化学生的发展素养,进一步增强学生的思想政治学习能力与水平,全方位保障学生的高质量发展,思想政治教师应该顺应时代发展潮流,充分全面立足于学生的发展需要,积极把握好科学的教学原则和方法,更好地提升思想政治课教学成效与质量,全面满足学生的发展需要。

一、以学生为主体的科学原则

在基础教育改革的科学背景下,思想政治教师在教育教学的过程中,应该将学生置于关键的中心位置上,积极突出学生的主体性地位,科学将思想政治课堂还给学生,引导和鼓励积极参与课堂互动,积极同教师形成长效的互动关系,更好地提升自身的思想政治素养。不可否认,在传统的思想政治课教学实践中,教师更习惯采用灌输性的教学模式,按照教材内容来引导学生进行机械化的学习与认识,按照机械化的板书来进行授课,这显然不利于激活学生的课堂参与积极性,也难以有效地提升学生的发展素养。为此,在基础教育课程改革的背景下,教师在思想政治课教学过程中,应该注重同学生形成长效互动的关联性,应该注重同学生进行深入沟通以及高效交流,要采用学生主动参与、师生互动的讨论式、研究性学习、课堂活动等生动活泼的教学方法,让学生真正感受到思想政治课的贴近性以及实践应用性,这样学生才更有发展兴趣,这样学生才更能够主动参与其中。

首先,教师要充分立足于学生主体的发展原则,积极改变自身的教学定位,积极从课堂教学的管控者向服务者的方向转变和发展,力争将思想政治课堂真正还给学生,引导和鼓励全面参与其中。当教学理念发生转变后,教师的教学态度也应该随之进行改变。在过往阶段,教师更习惯采用严厉的语气来对待学生,寄希望通过这样的方式来保障课堂教学秩序,殊不知,这种强硬的管理方式,反

而会引发学生的排斥和抵触情绪。为此,教师要在课堂教学中,尽可能采用和缓的语气来面对学生。其次,教师要在科学原则的指导下,积极同学生进行必要的课堂互动。在思想政治课教学过程中,教师应该注重采用多种方法来同学生进行互动与沟通,要运用问题导向等来激发学生的课堂参与积极性,要通过合作学习的方式来引导学生全面参与、全程参与,有效防范学生可能出现的注意力不集中问题。第三,教师还应该立足于学生主体的科学原则,积极把握好学生的发展差异。不可否认,在高中思想政治课教学过程中,不同素养的学生在理解与认识的过程中,或多或少都会存在着较大的区别与差异。教师要把握好这些差异,要积极给予学生必要的指导与帮助,要结合学生的不同素养,科学给予学生指导,让学生获得相应的提升与发展。如在课堂问题设计过程中,教师就应该设计层次性、梯度性的问题,让不同素养的学生均能够获得自我表现的机会,这样就能够更好地激发他们的课堂参与主动性,也更能够调动他们的学习积极性。

二、参与过程的探究性原则

一直以来,在高中思想政治课的教学实践中,教师更倾向于按照教材内容来进行机械授课,并没有把握好学生的发展原则,也没有给予学生科学的指导与帮助,这就使得学生在学习过程中,较少具有主动性,也不愿意探究课程内容。在基础教育课程改革的背景下,教师在高中思想政治课的教学实践中,应该注重把握好参与过程的探究原则,积极引导真正参与到课堂探究实践中,不断优化和提升学生的思维发展能力,确保学生能够自觉自愿地进行探究与实践。

一方面,在高中思想政治课的教学过程中,教师要让学生成为课堂导入的实施主体。事实上,思想政治课中蕴含着丰富多元的内容,同时与学生的生活实践息息相关。在传统的授课过程中,教师更习惯按照教材内容来进行按部就班的授课,很难保障学生的学习实效,也难以增强学生的发展能力。为此,教师可以在课堂导入的环节中,鼓励和指导学生参与其中。如教师可以提前设计预习任务,鼓励和指导学生课前对思想政治课的内容进行分析与研判,继而总结出一定的导入方式。不同学生的导入方式可能会存在着较大的

差异与区别,教师要鼓励和指导学生激发自身的主观能动性,不断活跃自身的思维,尽可能运用自身熟悉的方式来进行课堂导入。当学生设计完课堂导入后,教师在课程讲解前,可以先由学生来进行阐述与表达,这样既能够检验学生的课前预习成效,也能够更好地调动班级内其他学生的学习积极性。

另一方面,在高中思想政治课的教学实践中,教师要积极创设课堂探究、课外探究等不同的任务形式,引导学生利用所学的课程内容来进行深入探究,在实践探究中真正实现活学活用,更好地满足学生的现实发展需要。如教师可以就思想政治课中的内容来创设课堂探究活动,教师结合教学内容来将相关的案例或者视频等展示给学生,鼓励和指导学生结合所学内容来进行合作探讨,形成一定的意见,并在课堂上进行反馈。尤其是考虑到高中学生的信息素养相对比较强,他们更愿意通过抖音、快手等平台来了解时事新闻。教师可以从这些社交平台中筛选贴近学生认知实践或者与学生存在紧密关联性的内容来作为项目任务,鼓励学生就此问题来展开深入探索。依托于这样的方式,教师无疑能够全面强化提升学生的探究素养,也能够更好地增强学生的课程知识应用能力。再比如教师还可以设计课外探究任务,鼓励学生利用课余时间,在家长帮助下或者通过合作学习的方式来投身于社会实践中,积极完成项目任务的探究与认识,确保学生能够灵活运用所学的课程内容,不断增强学生的实践应用能力。

三、知行统一的实践性原则

在高中思想政治课教学实践中,教师应该紧密把握好新课程标准的要求,积极运用精细化的教学原则,更好地增强课堂教学质量,全面提升学生的课程素养以及发展能力。在高中思想政治课教学实践中,教师还应该遵循知行统一的实践性原则。所谓知行统一就是指教师在高中思想政治课的教学过程中,应该注重将理论教学与实践教学等充分全面地结合起来,不断提升和增强学生的实践素养,更好地优化学生的知识应用能力。在高中思想政治课教学实践中,教师要引导学生进行自主选择,要鼓励学生动手动脑,要引导学生不断探究,积极发现问题,科学寻求解决问题的方法和路径,以此来真正获得直观化的经验,不断提升自身的应用能力。在传统的高中思想政治课教学过程中,教师可能将教学着力点放在了提升学生的理论素养方面,并没有关注学生的实践应用能力。特别是受传统教学理念的影响和制约,思想政治课被当成一种副课来进行教学,无论教师,还是学生,都没有真正从思想层面认识到这门课程的重要性。为此,教师在高中思想政治课教学过程中,应该从基础课程教学改革的方向出发,真正实现理论教学与实践教学的高度结合,真正实现理论授课与实践应用的全面统一。

一方面,在高中思想政治课的教学过程中,教师应该注重把握学生能力发展的这一关键中心点,充分立足于思想政治课的教学需要以及实践特征等,科学将理论教学与实践教学等真正统一起来,引导学生积极利用理论知识来解决实际问题,积极在实践探索中来检验和发现自身理论方面存在的不足和问题,真正将理论性与实践性等统筹结合,从与政治课理论相关的实践材料中精心设计应用性问题、社会调查、参与活动等多种形式的实践性作业或者研究题,调动学生自主学习的积极性,变“要我学”为“我要学”,从而实现学习方式的根本转变。当然,教师也可以结合课程内容来精心筛选与学生生活实践相关的课程问题,并科学设计开放性的课程作业,引导和鼓励利用课余时间来完成深入探究,并形成调查报告。对于教师而言,他们通过调查报告,就能够很好的研判学生的课程学习质量与效果,也能够明确学生实践应用方面的不足和缺陷,教师则可以运用评价方式来给予学生相应的点评,真正帮助学生获得进步与发展。

另一方面,在高中思想政治课教学实践中,教师还应该创设实践探索的任务。在这类任务的设计过程中,教师应该注重把握好任务的完整性。学生在完成这类任务的过程中,要遵循矛盾的观点,要善于整合现象,要进行充分的分析与研判,要在数据分析以及实证调查的基础上来完成任务。如教师可以寻求学校支持,改变传统的考核方式,变理论试卷考核为实践调查考核等,引导学生通过提

交调查报告的方式来完成课程考试。考虑不同学生的课程素养存在着较大的发展差异,教师在设计调查类作业的过程中,可以从学生自身素养差异出发,科学设计层次化的调查作业,确保每个学生均能够自主投身于调查过程中,真正增强和提升学生的实践素养以及发展能力。

四、把握热点的现实性原则

任何课程知识都具有非常强的实践应用性,受传统教学理念的影响和制约,部分学生在思想政治课的学习过程中,认为这门课程是无用功,只需要通过死记硬背的方式来进行熟练记忆,就能够顺利通过考试。殊不知,这种观点是错误的,而且是与学科核心素养相违背的。

在高中思想政治课教学实践中,教师应该注重科学把握好学科核心素养的要求,积极引导学用从课程知识角度出发来把握好现实问题,把握好热点问题,更好地运用课程内容来进行热点分析。当前,高中学生的信息素养是相对比较强的,但同时部分学生的思辨能力则相对不足。他们在利用网络平台的过程中,很容易被一些所谓的热点事件所影响,甚至会被意见领袖所左右。正所谓没有调查就没有发言权,高中学生在追求网络热点时,往往存在着盲目跟风的问题。为改变学生的错误认识,也为了不断增强和提升学生的思辨能力,教师在高中思想政治课教学过程中,就应该把握好科学的教学原则,积极引领学生来实现高效持续发展,不断增强学生的思辨与认识能力。在具体的教学过程中,教师可以让学生来自主分析热点。如教师在课堂教学实践中,在讲解到某一知识点时,就可以引导学生结合自身实践来联想相关的热点内容,并从理论与实践出发来进行分析与探讨等。依托于这样的问题,教师能够科学引领学生追踪社会热点,也能够帮助学生建构起科学的思维,确保学生能够在学习发展的过程中,更好地运用好自身的思维,更好地运用好自身的知识,不断提升自身的分析问题、解决问题能力。

当然,教师也有必要运用好信息技术手段,不断拓宽学生的知识面,不断优化学生的认知资源体系,让学生站在系统且全面的知识体系下来进行高效自主学习,更好地增强和提升学生的发展素养,全面满足学生的多元发展需要。如教师应用现代教育技术,巧妙创设多媒体教学情境,依托于现代教育技术来为学生展示多元化的课程内容,不断整合课程资源,不断创新教育方式,切实保障教学的质量。同时,为引导学生积极主动地开展预习、学习等,教师还应该创设微课情境。比如教师结合课程相关内容等,巧妙创设微课情境,引导学生利用课余时间来进行微课学习。通过这样高效且科学的教学方式,能够更好的提升他们的自主学习能力。

结束语

在基础教育课程改革的背景下,高中思想政治课教学应该注重把握好课程改革的方向,充分立足于学科核心素养的要求,综合运用高效化的教学原则,更好地提升教学成效与质量,全面助推学生的高质量发展。未来大学生活以及社会生活等都对高中学生提出了更高的要求。高中学生只有在发展实践中,不断增强和提升自身的学习能力,不断优化自身的思想政治素养,才能够更好地实现自身发展与进步,也才能够全面实现自身高标准发展。为此,在基础教育课程改革下,高中思想政治教师,应该把握好科学的教学原则,行之有效地提升和增强课程教学成效,教师既要突出学生的主体性地位,也要不断提升学生的实践应用能力,还应该把握好知行合一的教学原则,确保思想政治课教学质量得以提升。

参考文献:

[1]薛园园.基础教育课程改革下高中思想政治课的教学原则[J].中外交流,2017(31):26-27.

[2]张忠举.核心素养视域下高中思想政治课教学原则初探[J].好日子,2020(14):1-1.

作者简介:付莉,教师1977年9月出生,女,汉族,陕西商洛人,本科学历,研究方向:高中思想政治。

课题:本文为“陕西省商洛市商州区基础教育科研课题2017年度立项课题《中学思想政治课堂教学创新模式研究》(课题编号:2017—211)的阶段性成果