

从幼儿园游戏中探析学前教育的创新与实践

图提古丽·萨依提

(新疆喀什疏勒县巴合齐乡13村幼儿园)

摘要: 伴随着教育部的改革, 教育部门对于幼儿园教育的重视程度愈加提升。如果说父母是孩子的启蒙老师, 那么幼儿园就是孩子启蒙的摇篮, 幼儿园在孩子的成长阶段, 充当一个重要学习环境的角色。处于幼儿园阶段的孩子们, 大多是灵活好动, 从孩子们的兴趣角度出发, 正所谓“寓教于乐”游戏是启蒙这个阶段的孩子最好的教育方法。纵观当前幼儿园教育现状, 游戏已经成为教育的主要手段, 在游戏过程中老师可以和孩子们进行有效的交流与沟通, 可以锻炼孩子们的耐心程度、灵活度、思考能力以及动手能力等等, 为了可以给孩子们营造更好的学习环境, 从幼儿园游戏中引发学前教育教育创新的思考。

关键词: 幼儿园; 创新和实践; 游戏; 幼儿园

Explore the innovation and practice of preschool education from the kindergarten games

Tuiti Guaiti

(13 Village Kindergarten, heqi Township, Shule County, Kashgar, Xinjiang)

Abstract: With the reform of the Ministry of Education, the education department pays more and more attention to the kindergarten education. If parents are children's first teachers, then kindergarten is the cradle of children's enlightenment. Kindergarten plays an important role in the learning environment of

Key words: kindergarten; innovation and practice; games; kindergarten

引言:

自古以来, 我国都十分重视教育, 现如今无论是国家、社会还是个人, 对于教育的重视程度可谓是与日俱增。在当今的“家长圈”中, 有这样一个说法“一定不能让孩子输在起跑线上”, 这样的说法可能比较俗套, 但是它确实蕴涵着一个重视教育的真理。当前, 学前教育受到了家长们的重视, 学前教育的发展水平从某一程度决定了幼儿时期孩子的受教育程度。孔子曾提出过因材施教, 对于该阶段的学生游戏是最好的教育方法, 针对这种现象, 幼儿园的老师可以利用游戏来教会学生一些生活中的道理以及学习方向, 帮助孩子们认识世界, 引导孩子们树立正确的三观。针对以上内容, 为了更好地促使孩子们在“玩中学, 学中玩”, 学前教育阶段幼儿园老师应对幼儿园游戏加以创新。

一、浅议当下学前教育中的幼儿园

(一) 当下幼儿园学前教育现状

随着我国经济的快速发展, 社会的不断进步, 科学技术的进步, 为幼儿园教学提供了更多的优质资源, 促使学前教育水平日益稳健提高。但仍存在一些落后现象, 虽然幼儿园的教学资源得到了一定的改善, 但是幼儿园的教师相对固定, 教师们的教学理念以及教学方式部分停留在过去, 这便导致教学中仍有一些问题存在。首先, 幼儿园这个年龄段的孩子多活泼好动, 对于这个未知的世界充满了好奇, 在上课时无法集中注意力, 而由于教师和孩子们存在一定的心智和思考方式的差异, 这导致教师无法对孩子们的注意力进行强有力的引导。因此, 在这方面教师在很大程度上处于“下风”。第二, 幼儿园教学从某种程度上讲是没有明确目标的, 由于每一个孩子的个性差异以及教学环境的影响, 幼儿园采取的并不是强制性教

育, 这便导致幼儿园的教学难度“更上一层楼”, 同时也给幼儿园教师带来了一定的教学压力。又由于各个幼儿园恶性竞争, 导致幼儿园教学以孩子愉快为主, 并没有制定固定的教学内容。最后, 幼儿园的教育知识相对单一, 有时会忽视孩子们的成长问题, 幼儿园会在孩子们的学习成绩以及技能方面大下功夫, 从某种程度上忽视了孩子的身心健康成长。并且幼儿园教师的文化水平有一定的差异, 正是由于幼儿园管理监管的比较松懈, 有些教师的文化水平并没有达到可以在幼儿园任教的水平, 所谓的“关系户”。以上等等都是幼儿园学前教育所存在的问题^[1]。

(二) 当下幼儿园游戏现状

幼儿园游戏是幼儿园教学的重要手段, 但随着时间的推移幼儿园游戏出现了很多问题。我国许多幼儿园并没有将教学和娱乐进行很好的结合, 很多时候幼儿园游戏只是一个单纯的游戏环节, 并没有做到“在玩中学, 在学中玩”。针对这种现象, 许多幼儿园是这样说的“为了避免游戏和教学内容有所冲突, 产生不良的影响, 不得已将二者分开”, 以上这种想法大多是由于教师的思想过于落后以及传统教学观念所造成的。近年来, 由于教育部的对于幼儿园学前教育的重视, 为了深刻落实教育部政策, 许多幼儿园尝试把教学和游戏相结合, 但是大部分的教学手段还有所欠缺, 幼儿园游戏多以锻炼学生的动手能力以及集中孩子们的注意力为主, 并没有让孩子们学到实质性的知识, 游戏与教学内容二者结合过于僵硬, 并没有引导孩子在游戏中释放自己的天性, 也没有促使孩子在游戏中获得真正的快乐, 健康成长^[2]。当下幼儿园游戏新颖度和创新度并没有达到预想的效果, 导致幼儿园游戏这优质的教学手段并没有得到良好的运用。

二、幼儿园游戏在学前教育发挥的影响

在幼儿园的教学中,游戏充当着非常重要的角色,幼儿园游戏可以提高孩子们的学习兴趣,也可以帮助孩子们认识世界,游戏的本质是一种创造性的活动,正是由于这个阶段的孩子对世界充满了好奇心,非常活泼好动,因此幼儿阶段采用游戏教学是最好的教学手段。幼儿园游戏之所以能够调动孩子们的积极性,令孩子们感到兴奋,是因为在主观性和能被客观感知的事物之间,存在着一条不确定的界限,而游戏可以游走在这条边界上,幼儿园游戏是一种孩子与游戏间的对话,幼儿可能对于家长以及老师掩藏自己的想法,但是在游戏中,孩子们的潜意识那偷偷隐藏的部分会被释放出来,就像做梦一样的表露孩子本身的想法,这样可以促使教师更好地地了解孩子,“对症下药”更好地因材施教。幼儿园游戏是教学与游戏的一种有机结合,孩子们不仅可以在游戏中学习知识,也可以在学习里中游戏娱乐。幼儿园游戏不仅可以提高学生的学习兴趣,也可以从某种程度上提高教师的教学水平,也可以在游戏中提高孩子们的合作精神,互帮互助能力,以及可以丰富孩子们的学习生活,为孩子们“德智体美劳”全面发展奠定良好基础。

三、学前教育阶段幼儿园游戏的创新

(一) 内容的创新

从我国幼儿园游戏的整体来看,目前来讲,幼儿园游戏的内容过于单一,很可能造成孩子们审美疲劳,甚至感到枯燥乏味。针对以上现象,各个幼儿园应做出相应的整改,对于游戏内容进行创新与实践。首先,对于游戏内容的创新,要以儿童为中心,而不是为了游戏,而游戏要针对儿童设计一款符合儿童心智的游戏。可以采用动画片角色为主题的游戏,孩子们喜欢动画片那么我们就可以为孩子们提供“小猪佩奇换衣服”“哪吒曼”“喜羊羊与灰太狼”“小马宝莉的一天”等等,通过这类游戏与孩子们建立桥梁,进行知识输出。其次,丰富幼儿的生活以及游戏体验,增强幼儿的记忆力、动手能力和实践能力为主,例如在“小马宝莉的一天”中,可以带孩子们进行观影或者进行角色扮演,对小马宝莉的一天进行回顾,可以增强孩子们对于色彩以及周边事物的记忆力和观察能力。最后,传统的游戏教学内容导致幼儿受空间环境和时间的限制比较多,针对此现象,要考虑到幼儿对于游戏的环境和游戏时长的感受,例如,以动画片角色命名的游戏中,让幼儿做主导者,让幼儿在游戏中分析他们的所见所闻所感,根据幼儿的分析时长,决定游戏的时长。以上几种情况就是对于游戏内容创新的部分见解^[1]。

(二) 形式的创新

倘若想对幼儿园游戏活动形式进行创新,必须在某种程度上加大游戏合作与探究。幼儿园游戏的本质就是为了提升幼儿的学习能力以及带幼儿感受生活,增加生活体验,而现如今的幼儿园活动形式相对具有局限性,为此我们要加以改善。例如,“丢手绢”游戏,传统的丢手绢游戏是所有孩子们围成一圈,将手绢丢在某个小朋友的身后,那么这个小朋友就要对另一个小朋友进行追赶。对于丢手绢游戏活动形式的创新后,可以将“你追我赶”这个环节变成蔬菜识图、建筑识图以及动物识图等等,如果小朋友们在回答的环节出

现了错误,可以进行才艺表演,表演的主要方面是诗词成语等等,这游戏更改为这种形式,可以提高孩子们对于生活中事物的认知,以及可以提高学习能力。另一种就是对于传统的“老鹰捉小鸡”游戏的创新,传统的老鹰捉小鸡是一只老鹰,一只母鸡和许多小鸡创新之后的游戏呢,会变成老鹰带领着小鹰,母鸡带领着小鸡。传统的老鹰捉小鸡游戏,把老鹰假想成坏人,但从某种程度来讲,老鹰是一个非常勇敢且强大的动物教师,应正确引导孩子们对于动物的认知。在“老鹰捉小鸡”这个游戏的过程中,以及“丢手绢”游戏中可以培养孩子们的合作意识以及探究意识,可以很好地对幼儿进行思想启蒙^[4]。

(三) 环境的创新

就当前幼儿园游戏环境来讲相对单一,为了促使儿童在幼儿园可以更好地接受知识,幼儿园必须对现有的影响游戏环境进行改善与拓展。例如,可以在室内的教室中进行场景模拟,垃圾分类的教学和蔬菜的认识,都可以进行场景模拟。对于蔬菜的认识,可以在某一个教室进行菜市场的模拟,幼儿园采购不同种类的蔬菜进行摊位的摆放,教儿童认识蔬菜以及购买蔬菜。对于垃圾的分类以及废物的利用,可以收集旧报纸、饮料瓶、塑料垃圾和纸箱子等等,在教室内摆放不同种类的垃圾箱,依次将这些垃圾进行分类,同时,报纸、饮料瓶和纸箱子等等可以教会孩子们废物利用,可以将报纸进行折纸,可以将纸壳饮料瓶手工做成小汽车等等。随着教育部对于幼儿园学前教育的重视,行走教育也在幼儿园得到了相应的普及,教师可以与有关部门进行沟通场景参观。例如,在消防知识的讲解中,幼儿园可以与相近的消防队进行沟通,分批次带领儿童进行消防队参观,其中消防物品介绍时可以由消防员叔叔对消防员知识进行讲解,该种形式可以增加幼儿对于消防知识的兴趣、更好地集中注意力,促使孩子们更真实地感受到消防的独特魅力。以上几种方法就是对于幼儿园游戏环境的创新,幼儿园游戏环境的创新是教育要求的大趋势,幼儿园应加以落实。

结束语:

游戏是儿童释放天性的一个平台,而儿童是幼儿园的重要组成部分,儿童在进行游戏的时候会全身心地投入到游戏中。因此,通过游戏来对幼儿进行教学是最高效的教学方式,幼儿园教师在游戏教学中进行教学可以充分调动儿童的积极性,让儿童在游戏中学习,在学习中得到快乐,真正做到寓教于乐。

参考文献:

- [1] 邹炳璐.从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践[J].科幻画报, 2022(07): 277-278.
- [2] 陈红.从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践[J].教育界, 2022(12): 110-112.
- [3] 刘振莲.从幼儿园的游戏教学谈学前教育的创新与实践[J].当代家庭教育, 2022(12): 180-182.
- [4] 王亚.从幼儿园的游戏教学谈学前教育的创新与实践[J].智力, 2021(29): 187-189.