

# 浅谈中职幼儿保育专业《信息技术》学科课程思政的实践 ——以“数字媒体技术应用”章节为例

王姝 许健 孙飞

(沈阳市外事服务学校)

**摘要:** 中等职业学校信息技术课程是各专业学生必修的公共基础课程。学生通过对信息技术基础知识与技能的学习,有助于增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感,培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。本文以中职幼儿保育专业《信息技术》课程中课程思政的设计和实为研究对象,将实践数据积累、分析,形成此文。

**关键词:** 中职; 幼儿保育专业; 《信息技术》课程; 课程思政

A Brief discussion on ideological and political practice of "Information Technology" subject course for preschool nursing specialty in secondary vocational schools

— Take the chapter "Application of Digital Media Technology" as an example

Wang Shu, Xu Jiansun and Sun Fei

(Shenyang Foreign Affairs Service School)

**Abstract:** The course of information technology in secondary vocational schools is a compulsory public basic course for students of all majors. Through the learning of basic knowledge and skills of information technology, students can enhance information awareness, develop computational thinking, improve digital learning and innovation ability, establish correct values and responsibility of information society, and cultivate information literacy that meets the requirements of The Times and information ability that ADAPTS to the needs of career development. This paper takes the design and implementation of curriculum ideology and politics in the course of Information Technology for preschool nursing major in secondary vocational schools as the research object, and will accumulate and analyze practical data to form this paper.

**Key words:** secondary vocational school; Child care major; "Information Technology" course; Curriculum ideology and politics

中职《信息技术》涵盖了信息的获取、表示、传输、存储、加工等各种技术。信息技术已成为支持经济社会转型发展的主要驱动力,是建设创新型国家、制造强国、网络强国、数字中国、智慧社会的基础支撑。提升国民信息素养,增强个体在信息社会的适应力与创造力,提升全社会的信息化发展水平,对个人、社会和国家发展具有重大的意义。

## 一、论述背景

信息时代背景下的幼儿教师,不但要掌握良好的专业技能,更要具备设计和实施信息化活动的的能力。因此,视频的拍摄、编辑的能力就显得十分重要。视频在幼儿园的各个环节中都有所展现:比如课堂教学、园所宣传、幼儿成长记录、与家“园”交流等等,因此选取此部分内容进行课程思政案例实践。

本课程以短视频和拍摄和编辑为授课内容,教学设计坚持了立德树人根本任务,围绕《信息技术》学科核心素养,将课程思政教育贯穿整个教学环节,主要涉及方面有:爱岗敬业的主题设置、案例中的劳动意识教育、美育教育、网络健康生态教育,以及视频拍摄过程中的职业素养教育,视频编辑环节中的工匠精神的渗透等。将思政教育融入案例、融入活动、融入岗位,贴切自然,学生更乐于接受和理解。整个项目在实施过程中,充分发挥育人优势,以社会主义核心价值观为引领,全面推进三全育人。教学任务结构图如下:

## 二、课程思政总体设计思路

本课程的设计坚持了立德树人根本任务,人文素养、科学素养、职业素养三引擎同时发力,使用四种主要驱动手段,将36种典型元素深度融入课程,覆盖全部教学环节。整个项目在实施过程中,充分发挥育人优势,以社会主义核心价值观为引领,全面推进三全育人,实现“三擎驱动,三进落地”。在教学实施的全过程中,将学科核心素养贯穿始终。另外,我们还将信息技术课程与幼教岗位对接,依托产教融合与校企合作,立足岗位需求以实际项目为引领,典型任务驱动,采用双导师共同教学,全面掌握幼教岗位中短视频拍摄与编辑的应用技能。

## 三、课程思政典型元素的提炼

在教学活动的各个环节中,深度发掘课程中的德育因素,关注学生综合能力的培养,落实立德树人根本任务。在教学实施的全过程中,将本学科的核心素养贯穿始终,如:课前测试和学习环节中,培养了学生运用信息化工具和资源获取信息、解决实际问题的能力;

短视频案例分析中,培养了学生的信息社会责任意识;短视频编辑过程中,培养了学生分析处理信息的能力,以及迁移运用到相关问题的解决过程中的能力。思政典型元素总结如下:

### 1.人文素养

- (1) 美育教育: 色彩搭配协调、构图合理、主体突出;
- (2) 核心价值观: 民族自信心、凝聚力;
- (3) 工匠精神: 贯穿教学活动始终的精益求精的做事态度;
- (4) 创新精神: 视频拍摄和编辑中的创意设计;
- (5) 严谨的科学精神: 通过案例分析和教学过程渗透科学精神的重要性;

(6) 文化自信: 通过案例分析带入强国理念和文化自信;

(7) 团队合作意识: 教学活动设计以分组教学形式展开;

(8) 自主探究学习: 发现问题解决问题的能力;

(9) 终身学习、终身发展: 拍摄设备、软件以及后期编辑软件的更新迭代介绍,传递终身学习的理念。

### 2.科学素养

- (1) 信息意识: 具有对信息的敏感度,对信息价值的判断力;
- (2) 计算思维: 总结信息技术应用的方法与技巧迁移,运用到相关问题的解决过程中;
- (3) 信息社会责任: 合法使用信息资源,自觉抵制不良信息、网络安全意识;

(4) 数字化学习与创新: 利用数字资源开展自主探究、知识分享;根据生产生活的需要,借助互联网获取信息。

### 3.职业素养

- (1) 注重师德形象
- (2) 对幼儿的细心和耐心贯穿工作过程始终
- (3) 劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽
- (4) 严守工作流程,反复练习
- (5) 精确计算,杜绝浪费
- (6) 注意在各个细节观察幼儿
- (7) 研究幼儿个体差异和有针对性的支持
- (8) 研究幼儿学习过程与特点并给予适宜支持
- (9) 评价幼儿进餐并有效激励幼儿的能力
- (10) 将自己对幼儿的研究转化为保育活动

## 四、课程思政实施路径

职教改革的大背景下,课程思政的融入不再只是传统教学中的“德育渗透”,还要结合教学模式的改革和教学方式的更新,更要融入综合评价体系的测量。

#### 1. 深研学情,寻找思政切入点

通过对授课班级两个学期的教学数据跟踪,结合前项目知识、技能评价,以及观察、问卷等途径获得学生知识基础、能力基础、学习特点和专业特性四个方面的数据,进而进行SWOT分析。分析发现,学生在职业认同感和对本项目的兴趣方面具有很大优势,可以进一步激趣和触发,以促进科学素养和职业素养方面课程思政的展开;学生在审美、团队协作能力,以及前知识和前技能的掌握差异,成为了新项目的劣势方面,教师可有针对性的设计教学内容和教学手段,有意识地促进学生人文素养的提升。

#### 2. 针对学情,深研思政策略

以“落实立德树人,健全德技并修、深化产教融合”理念为指导,以专业任务驱动信息技术学科教学,遵从项目教学流程,实施“一主体三引擎七环节多资源多评价”教学模式,强调学生主体地位、思政与技能双主线、多维资源、多元评价。本案例中课程思政实施策略主要有:

##### (1) 精选案例,润物无声

短视频的策划任务中要求学生分析的优秀视频案例的选取均为精心挑选的包含非常密集的人文素养和职业素养的典型元素。教师通过让学生谈感受的方式引导学生将思政元素通过学生自己的分析和思考归纳出来,得以内化。

##### (2) 精析作品,提升审美

在优秀作品赏析、拍摄技巧演示、幼儿园实拍等任务中,教师通过对比、演示、企业导师的指导等多种教学方式培养学生的审美能力,提升审美水平。

##### (3) 借多方位,育准工匠

本案例中除了传统意义上的师和生之外,还引入了幼儿园园长、短视频行业从业者、幼儿园小朋友和家长、公共平台的浏览用户等多主体参与教学过程,主要体现在短视频实拍的双导师教学环节和短视频作品的多元评价部分。企业和行业人员的参与让课程思政的实施更加直观而有说服力。

##### (4) 引新技术,用新手段

信息化教学手段贯穿本案例的全部教学任务及全部教学环节,学生的信息素养在浸润的过程中得以提升,如:教学平台和智慧职教平台的引入培养了学生的信息意识、自主学习意识以及团队协作能力;视频作品的具体要求培养了学生信息社会的责任意识;仿真幼儿园和虚拟拍摄系统培养了学生对新趋势的了解和对新技术的应用;幼儿园中机器人的辅助教学提升了学生数字化学习的意识和习惯等。

#### 3. 任务分层,助力个体发展

通过学情分析获得的数据表示,学生存在着前知识、前技能、常识性知识,以及兴趣方向、学习特点等诸多方面的极大差异。因此,针对不同层级的学生设置不同层次的任务:需全员达标的基础任务、多个层级的进阶任务、以及针对少部分对视频拍摄和编辑有极大兴趣和实践能力强的同学设计的高阶任务。任务分层体现动态性,不同层级的任务配以相应的教学策略:基础任务采用学生模仿老师的封闭型策略、进阶任务采用熟练技能为主的半开放性策略、高阶任务采用探究为主体现创造性的开放性策略。

教学任务的分层是以教学对象分层为基础的,任务的分层本身就体现了对个体发展的重视,同时分层任务的形式本身就是一种对进取和突破的鼓励。

#### 五、课程思政教学设计实施步骤

##### 1. 固旧知,探新知(课前)

课前,教师通过卓越智慧学习平台发布预习任务,学生学习校本活页教材中的相关内容,并观看微课视频做技能的初步尝试。学生还需完成“智慧职教”平台中的《新媒体运营》的项目二中的对应任务,进行相关知识和技能的学习。思政浸润方式:案例思想性的小组研究讨论可提升家国情怀、劳动精神、文化自信等人文素养;信息化学习方式提升学生利用信息设备解决问题的能力 and 思维,即学科素养。

##### 2. 习旧课,展成果

(1) 科技事件分享:学期初,教师公布16个科技事件主题,各组自由选择其中的四个,搜集相关资料,按周次在课上展示,科普前沿技术。此处精选主题,展现我国强大的科技研发能力和推广领先世界的科学技术。

(2) 依据前置任务,学生分组展示课前任务学习成果。教师对上节课的作业完成情况作出评价。

#### 3. 学新知,论新技

依据学情分析情况,结合本节课授课内容的特点,采用适当策略进行新内容的学习。此部分学习秉承着学生主体、教师主导的理念,以学生多种形式的探索、交流、合作等方式,辅以教师的引导、辅助,最终达成教学目标。以学生为主体的教学策略促进学生借助信息化手段进行学习的习惯养成,提升学科素养。

##### 4. 归新知,做梳理

师生共同梳理本节课的知识结构和技能要点。各组学生绘制思维导图,上传至学习平台,各组学生进行对比、讨论和评价。最终梳理出符合课程标准要求的学习内容。

##### 5. 练技能,重分层

设置分层任务,在达到课程标准基本要求的基础上,让各个层级的学生都学有所得,技能、素养、品质等多领域获得提升。基础任务对标课程标准中课程内容分层次要求中的基本要求,进阶任务对标较高要求,高阶任务则倾向艺术性和创新性。

##### 6. 评实操,归要点

教师做本次任务的总结,通过成果导向发现问题,总结实操过程中学生出现的问题。实施多主体评价,多角度评价学生实操过程和结果。

##### 7. 做任务,强提升(课后)

布置本节课课后作业,并观看学习平台中的微课视频,做到对新知的初步了解,带着问题或兴趣进入下一节课的学习。

#### 六、课程思政实施成效

在立德树人,德技并修理念的指导下,本案例从设计到实施均注重思政教育、美育教育、劳动教育、职业素养和工匠精神培养。统计发现,学生自主实践和练习的次数显著增加,职业认同感明显提升,有意识的注重作品质量和工作效率。

##### 1. 循序渐进,教学目标全面达成

根据课中及课后在线测试数据汇总分析,本作品基础教学目标达成较好,20个知识目标平均优秀率83%,16个能力目标平均优秀率为79%,其中部分高阶目标优秀率相对较低,因为任务设定是面向有基础、有兴趣,且技能熟练的学生,因此此类任务不必做到做到全员优秀。

##### 2. 兴趣驱动,能力水平大幅提升

根据任务完成质量和多元评价打分结果,本项目能力目标达成情况较好,作品综合评价分数为96.8。校企合作幼儿园园长高度评价同学们的作品,甚至还诚邀学生们入园拍摄宣传片。

实行分层教学后,学生在自己原有的水平上都实现了越级提升。在全员达成教学目标的基础上,完成高阶任务的学生数由1人提高到12人,仅能完成基本任务的学生数由13人减少到4人,学生多个维度的增值评价进步较大,同时创造力、团队协作能力、自主学习能力均有所提升。

##### 3. 育人为本,综合素质得以增强

在立德树人,德技并修理念的指导下,从设计到实施均注重思政教育、美育教育、劳动教育、职业素养和工匠精神培养。统计发现,学生自主实践和练习的次数显著增加,职业认同感明显提升,有意识的注重作品质量和工作效率。

#### 七、结语

综上所述,中职信息技术学科课程思政的实施,要坚持以学生为主体的核心理念,多维度、多角度、多手段同时发力,全面覆盖课上课下的全部教学环节,这就需要教师在具备较高的信息化课程设计与实施能力的基础上,深研学情、开拓思路、准确设计,才能使学生在掌握基本技能的基础上,高质量的完成立德树人根本任务。

#### 参考文献:

- [1] 协同育人视域下高校教育阶段多元共治模式研究[J]. 樊彩霞, 孙彩丽. 高教学刊. 2022(33)
- [2] 融入课程思政的计算机混合式教学[J]. 王霞, 姜宏岸, 施珺. 计算机教育. 2022(11)
- [3] 协同育人视角下的课程思政和计算机专业课融合思考[J]. 代晓清. 信息系统工程. 2022(10)
- [4] 产教融合背景下高校课程思政“三寓三式”教学模式探索[J]. 杨锦. 佳木斯大学社会科学学报. 2022(05)
- [5] 以学生视角探究计算机硬件基础课程中的思政元素[J]. 郭治宇, 曲海成. 集宁师范学院学报. 2022(05)
- [6] 智能硬件应用编程基础实验课程思政探索[J]. 薛菲菲, 王毅航, 毛强, 姜学锋. 计算机教育. 2022(09)
- [7] 推进士官教育信息技术应用课程思政建设的思考[J]. 郭延玮, 马莹莹. 军事交通学报. 2022(07)