

# 幼儿园教师角色游戏的指导能力分析

张雪峰

(甘肃省庆阳市宁县瓦斜乡中心幼儿园 745216)

摘要: 幼儿教育中, 游戏是一项必不可少的引导孩子和教育孩子的主要内容。特别是角色游戏, 对幼儿的智力发展有很好的促进作用, 而幼儿教师角色游戏中的指导能力尤为重要。为了更好的探究幼儿园教师角色游戏的指导能力, 本人通过查阅相关文献资料和实地调查研究, 探究了幼儿园教师在角色游戏指导过程中的现状和进一步提升的策略。

关键词: 幼儿园; 教师; 角色游戏; 能力

An Analysis of Guidance Ability of Kindergarten Teachers' Role Game

Zhang Xuefeng

(Central Kindergarten, Waxie Township, Ning County, Qingyang City, Gansu Province 745216)

Abstract: Interesting games in kindergarten education are an indispensable main content for guiding and educating children, especially role games have a good inspiring effect on the intellectual development of children in early childhood. It plays an important role in early childhood development and education. Teachers play an important role in kindergarten role play, especially their guidance is of great significance. How can preschool teachers better guide and accompany different roles in role games, so that children can correctly develop their potential. On the one hand, it is necessary to improve teachers' personal guidance ability in role-playing games. At the same time, it can better promote the all-round development of early childhood education and achieve good teaching results. In order to better explore the guiding ability of kindergarten teachers' role-playing games, I have investigated the current situation and further improvement strategies of kindergarten teachers' guidance in role-playing through reviewing relevant literature and field investigation and research, through observation and analysis. , through this exploration and research, it is found that some teachers lack the ability in decision-making games. Guidance can not be fully in place, and there are certain deficiencies. Through the analysis of relevant reasons, strategies and methods to further improve the guidance ability of preschool teachers in role games are proposed.

Key words: kindergarten; teacher; role play; ability

幼儿园通过角色游戏激发孩子的智力, 培养孩子的兴趣。在角色游戏活动过程中, 教师作为重要的指导者, 要引导幼儿根据他们的意愿扮演不同的角色, 一方面要了解孩子的性格特点和兴趣爱好, 同时要给孩子们讲清楚游戏的规则和方法, 让幼儿能够充分的发挥自主能动性。但是, 当前幼儿园在关于幼儿角色游戏的引导还存在一定的不足, 并没有让角色游戏起到该有的作用<sup>[1]</sup>。

## 一、教师在角色游戏评价中存在的问题

### (一) 活动过程中没有评价和指导

前段时间发现在幼儿园中班的一次角色游戏活动过程中, 老师将所有的孩子集中起来后, 让孩子们进入到不同的角色游戏活动中, 在这个过程中, 教师并没有做任何的评价和指导。大约过了半个小时, 教师集中起来, 表示活动结束, 孩子们匆忙的收拾各自的玩具, 匆忙的去洗手, 开始等待吃午饭。这一类现象在不同的幼儿园中都

存在, 当询问他们为什么没有作出评价? 部分老师说从来没有做过评价, 另一部分老师说可以放到下次活动开始的时候再做评价, 这一次评价来不及了。这一问题已经司空见惯, 那么就意味着教师在活动过程中没有进行评价和指导的意识<sup>[2]</sup>。

### (二) 评价的内容笼统, 敷衍, 缺乏具体的观察与倾听

在幼儿园的角色游戏观摩活动结束后, 有一位幼儿园小班的老师, 是这样做评价: “在今天的角色游戏活动中, 每位小朋友都表现的很好, 现在活动结束了, 大家下一次再玩吧。” 孩子们听后就跑开了。一位中班的幼儿园老师在活动结束后严肃的说: “今天部分小朋友表现的不够好, 希望下次再不要这样。刚才在角色游戏活动中做的最好的是前面这几位小朋友, 还有几位小朋友比较乱, 没有搞清楚自己的角色, 在这里我不点名批评了。” 所有的幼儿都默默地没有做声, 感觉好像在批评自己。通过相关活动的调查和观察, 一

些幼儿园的教师评价中也存在相同的问题<sup>[9]</sup>。教师并没有对整个游戏活动中的游戏的具体情况进行分析和评价。

### （三）部分教师缺乏评价的能力和素质

部分幼儿园的教师在角色游戏的评价过程中不具备相应的能力和素质。在调查中，当询问幼儿园教师如何针对角色游戏做出评价时，很多教师只是略知一二，且评价只是教师一个人说，幼儿只是单纯的听，不知道教师说什么，说的是谁。另一方面，每次游戏结束后的评价形式相对单一，有时候甚至不做任何评价，这样很不利于幼儿的发展。

以上调查中所发现的问题在幼儿园的角色游戏的活动中普遍存在，如果这些问题不能得到合理及时的解决，就很难保证角色游戏能够充分发挥其应有的价值和作用，同时需要谨记评价并不是指责，也不是给某个学生贴标签，所有的评价应该围绕角色游戏中存在的具体问题，分析改进措施和办法，为下一次角色游戏更好开展做准备。

## 二、教师点评幼儿角色游戏的策略

### （一）帮助教师认识评价的重要性及内容

当前部分幼儿教师并没有认识到角色游戏中合理评价对幼儿发展的重要意义，因此必须要加强幼儿教师对游戏指导的相关理论的学习，学校也可以进行相关的培训，进一步帮助教师提高合理评价的能力，因为评价是促进幼儿自身更好发展的一个主要方式。游戏结束，如果不评价，游戏的效果受到影响。教师如何作出评价，这就需要了解幼儿角色游戏的主要内容和任务，需要从以下几个方面着手：首先，幼儿的游戏能否正确的和现实生活相接轨；其二，幼儿在游戏中对材料的适用水平怎么样；其三，幼儿在角色游戏中的角色意识是不是充分的发挥；第四，幼儿在角色游戏中的交往能力和与朋友的合作能力发挥的怎么样；第五，幼儿在角色游戏中遇到的问题能不能正确解决，教师应该采取什么方式去指导；第六，游戏的内容是不是简单恰当而丰富<sup>[9]</sup>。

### （二）观察和倾听进行评价的关键环节

在角色游戏中，教师要仔细的观察，认真的倾听，这是后期对幼儿游戏进行评价和组织的重要环节。部分教师虽然对幼儿游戏进行了评价，但是只不过是评价而评价，并没有抓住要害。有些教师是主观的评价，有时候会出现与实际不符的评论，这样就失去了评价的意义。比如，当你看到小朋友突然把超市里的东西推到地上，你不要急着发火，而应该仔细观察，也许他是发现了小偷故意弄出响动。如果教师一开始就对学生的行为进行指责，孩子发自内心的创新就会被抹杀了。所以教师要善于观察和掌握游戏的内容，同时注意幼儿的不同表现，解决学生游戏中的困惑，为下次活动奠定基础。

### （三）注重游戏过程的评价

一般的评价是游戏结束之后，根据幼儿活动中的表现和老师观

察到的问题进行点评，评价应该有针对性。教师也可以选择扮演角色参与到游戏中。这也是一种有效的和幼儿打成一片的方式。所扮演的角色在游戏中要有一定的带动和指导意义。在这个过程中也可以更好的了解幼儿游戏的实际情况，做出合理的指导评价，同时也可以发现游戏中的各种小问题，及时解决。比如，当大班的幼儿在扮演小学老师和学生的游戏时，小老师可以在黑板上教小学生书写1~10的数字。然后指导其他学生在作业上练习。而小老师这时候坐在讲台上，自己玩弄手里的教棒，显然他不知道教师这时候应该观察其他学生的学习情况，这时老师应该以提问的方式，引导这个小老师去观察。比如可以自己扮演一名小学生，向这个小老师请教：“老师，6怎么写？”从而引起小老师观察学生的主动性，自然而然的把整个游戏就推到深入，幼儿也不觉得过于刻意。

此外，还可以采用多种评价方式，可以通过现场评价再评价或者角色游戏互换的评价。采用多种评价策略，针对不同年龄学生的不同情况采用不同的评价方式，目的是通过合理的评价寻找问题并解决问题达到评价的目的。特别是围绕一个固定的问题师生共同商讨解决，营造一个民主的讨论氛围。虽然教师是掌舵者，每一个幼儿都应是积极的摇桨参与者，这样可以进一步的增加游戏的深度，同时解决了游戏过程中存在的问题。

## 三、结论

本次研究主要分析角色游戏在幼儿园中的重要作用。通过对本地幼儿园角色游戏中教师发挥指导作用的现状，进行了全面的调查分析。通过研究相关问题，提出以上对策，希望为今后幼儿园角色游戏的发展起到一点推动作用，为幼儿教师指导角色游戏提供可借鉴的、可操作的有效指导策略。本次研究是在对国内外相关研究成果的认真学习，整理和分析过程中，立足其独特价值，进一步深入探讨幼儿教师角色游戏过程中如何更好的提升专业能力，本次研究的目的是为了幼儿教育有效的开展，进一步提升教师对于角色游戏的指导性，从而更好地促进幼儿教育事业的发展。

### 参考文献：

- [1]朱玲.“细致观察、把握时机”促进角色游戏的发展[J].读写算, 2019(19): 50.
- [2]王尤晴.教师在角色游戏中生成课程的现状研究[D].上海师范大学, 2019.
- [3]何桐.农村幼儿教师角色游戏指导存在的问题及对策研究[D].西华师范大学, 2019.
- [4]赵怡麟.幼儿园角色游戏活动中教师的指导策略[J].新课程(综合版), 2019(01): 62.
- [5]金彩虹.幼儿园角色游戏活动开展现状及策略研究[D].信阳师范学院, 2018.
- [6]贺慧.幼儿园教师角色游戏的指导能力研究[D].山东师范大学, 2015.