

多媒体技术支持下“情境模拟”教学模式在农村初中英语教学中的运用

朱叶

(清华大学附属中学文安驿学校 717206)

摘要:在我国经济腾飞和科技进步的背景下,教育也在不断的发展,英语学习愈发重要,初中英语在整个英语学习过程中的地位毋庸置疑。在英语学习环境较为落后的农村,对于广大教师而言,通过运用多媒体技术支持下的“情境模拟”教学模式,将图片、音频、视频进行相互整合,打造了角色扮演、音乐渲染、直观再现等情境,学生的学习兴趣被激发,学习英语的热情被点燃,达到提升英语综合实力的教学目标。

关键词:多媒体;情境模拟;农村学校;初中英语

The application of "Situational simulation" teaching mode in rural middle School English Teaching under the support of multimedia technology
Zhu ye

(Wen'an Yi School, High School Affiliated to Tsinghua University 717206)

Abstract: Under the background of economic boom and scientific and technological progress, education is also developing. English learning is increasingly important. There are no doubts about the role of junior English in the whole process of English learning. In rural areas where English learning environment is relatively backward, for teachers, the "situational simulation" teaching mode supported by multimedia technology is used to integrate pictures, audio and video to create situations such as role playing, music rendering and visual representation, which stimulates students' interest in learning English and igniting their enthusiasm for learning English. To achieve the teaching goal of improving the comprehensive strength of English.

Key words: multimedia; Situational simulation; Rural schools; Junior high school English

一、情境模拟教学模式的内涵和意义

所谓“情境模拟”教学模式,就是根据不同的教学内容来布置不同的教学情境,同时在多媒体技术的支持下,通过播放图片和视频,将图片、音频、视频进行组合,打造特定的教学情境,营造轻松活跃的课堂气氛。教师通过利用多媒体技术,打造特定的教学情境,使学生在轻松的氛围中学习并消化所学知识,从而达到人才培养和课堂效率提高的目的。在英语教学中,特别是在农村初中,情境模拟教学法的运用,能够有效调动学生的学习兴趣,从而使农村地区的英语教学水平得到改善和提高。

在以往的农村初中英语教学中,经济发展和硬件设施限制了这一教学模式的运用,但随着我国经济的不断发展,政府对偏远贫困地区的大力扶持,以及越来越多的社会捐赠,农村学校的多媒体覆盖率有了质的提升,使“情境模拟”这一教学模式的运用更加广泛。在农村初中英语教学中,教师运用情境模拟教学法进行教授课,通过角色扮演、实物展示、情境创设等多个角度展开,可以为学生的英语学习奠定足够的兴趣基础。

美国著名教育家约翰·杜威认为,教育即生活,“从生活中学习、从经验中学习”是最好的教育。情境模拟教学法能很好的提供这样的条件。教师提供给学生一个与社会生活经验相联系的情境,再加上多媒体技术,能使学生设身处地的进入情境中,进而更真切地体验到某一客观事物的情形和景象,对学习内容的掌握更加全面。在安排好的情境中,学生分饰不同的角色,教师引导学生发现并解决问题,学生根据自己的认识和理解,不断查漏补缺,实现自我突破。

初中学生的思维方式正由具象思维向抽象思维转变的过渡阶段,由于以往的思维模式,他们对亲眼见到的事物更容易接受,而对看不见摸不着的事物,常会迸发出逆反心理,再加上他们正处于青春期,注意力容易分散,与此同时,他们也善于想象和模仿。利用情境模拟教学法,可以更容易地使学生的注意力得到集中,并且在各种情境中,学生的想象力和模仿力也得到发挥和锻炼^[1]。

情境模拟教学模式是现如今新的教育改革背景下有效的教学方法。初中英语课本中的每段对话和每篇短文,都是鲜活的情境模拟教学场景的极佳素材,教师可以使用多媒体技术,对教材中的情境

稍作修改和调整,打造一种相对真实的情境,从而使学生产生学习兴趣,高效地理解和把握学习内容,提高教学质量。同时,在如今疫情防控的背景下,线上教学成为开展教学的主要方式,多媒体技术也就成为一种不可或缺的教学工具,是开展“情境模拟”等教学模式的有力保障^[2]。

二、多媒体技术支持的重要性

在当今工业 5.0 智能化时代背景下,日常生活教育、文化教育、感官教育等各个教学领域,都有多媒体技术的应用。多媒体技术为教育教学提供了极大的便利条件和硬件支持^[3],特别是在当下疫情防控的大背景下,已成为教育教学中最为重要的一部分。近几年来,电脑、投影机、智能讲台、液晶教学一体机等多媒体教学设备已在不少农村学校实现全面配备,这有效促进了教学的开展。

而在没有多媒体技术支持的农村地区,教育教学活动的开展十分受限,不能及时的根据当前的社会热点和教育领域最新形式做出调整,教学水平也就不断落后,无法激发学生的学习兴趣,严重的话还会产生厌学心理。

没有多媒体技术支持的情境模拟是单调的,并且受到很多限制。一般的情境模拟,可以通过纸质图片展示一些情境,但这准备起来非常耗时,且模式也较为单一,当然也可以通过教师的口头描述来打造情境,但这对绝大多数农村初中学生而言较为抽象,也不容易吸引他们的学习兴趣,很难达到教学目的。而在多媒体技术支持下的情境模拟,可供选择的教學情境有很多,教师也不需要花费大量的精力制作手工材料,只需运用网络资源提供的素材,或者教师之间相互分享资源。同时,在多媒体技术支持下的情境模拟更容易抓住学生的注意力,引起学生对学习的兴趣,从而提高教学效果。

因此,多媒体技术的支持对于农村初中英语学习非常重要^[4]。比如在口语教学中,教师通过多媒体技术,可以实现图像、文字及音频的完美结合,营造出的情境可以更加真实,多媒体设备的优势得到充分发挥,学生在这样的情境下,学习兴趣得以激发,注意力很难不被吸引,从而不由自主地进行学习,主动进行口语练习,提高英语口语水平。

三、运用体现

知识来源于生活并最终回归生活,尤其是在学习语言的过程中。因此,在农村初中英语教学中,情景模拟教学模式非常重要。教师可以通过创造贴近学生日常生活的情境,让学生在相对真实的语境中学习。首先,它能给学生留下深刻的记忆。二是有效提高学生的英语应用能力,使学生真正学会运用课堂上所学的理论知识解决实践中遇到的问题,把理论转化为实践,把所学的知识应用到实践中去^[5-6]。但如何运用好这一方法,并与多媒体技术紧密结合,投入时间和心血是必须的,以下是四个多媒体技术支持下“情境模拟”教学模式在农村初中英语教学中的运用案例展现。

比如在一词多义的词汇用法教学中,可以通过播放短视频,对比该词不同的含义。以 make 为例:该词有使、让、赚钱、做饭、谋生、变得(情绪上的变化)、做鬼脸、制定计划等多重含义,在讲解该词时,教师可以先搜索、收集、整理一些相关短视频,最好是对话形式,然后在课堂上利用多媒体技术进行播放,让学生们在一定的情境中学习,同时也了解到了更多的词汇,印象也更深刻,进一步通过角色扮演,在对话中学习 make 的含义,逐步达到熟练掌握,这对之后的阅读和写作也非常有帮助。

在学习“Can you...?”这一句型时,教师可以从生活中的话题入手,创设情境,设计任务,层层推进,激发学生继续学习的兴趣,培养学生综合运用语言的能力,从而学会如何用英语表达礼貌地发出、接受、拒绝邀请,谈论自己必须要做的事情,并合理安排自己的活动。以邀请朋友一起周末春游为例,教师可以先在多媒体设备上播放三五好友一起春游的视频,让学生们进行猜测,表达看到视频后的想法,是否想去春游等,然后布置任务,让学生们分角色扮演,可以让已明确表达出想去春游的学生作为邀请人,去邀请其他人。如此一来,既能发挥学生的主观能动性,又可以帮助教师了解学生。

有关动物的词汇教学也可以运用情境模拟法。教师可以打造带领学生参观动物园这一情境,先在多媒体设备上播放小动物的音频,吸引学生的好奇,让学生用汉语猜测出该动物的名字,这就调动了学生们的主观能动性,然后播放该动物有趣味性的视频,并用英语简单介绍该动物的特征,接着展示该动物的英语表达,让学生进行简单的对话交流。当学完一部分词汇后,打乱之前学习的词汇顺序,再播放一遍小动物的相关音频,让学生用英语说出该动物的名字。学生通过音频与视频的结合,营造一种置身于动物园的轻松愉悦的氛围,这样英语学习的效果更佳。

在学习有关未来的理想职业的教学单元中,教师可以通过播放各行各业的小视频,观察学生们的反应,再通过询问学生,特别是学习英语有困难的学生,给他们提供开口讲英语的机会,并给予他们鼓励,帮助他们树立学习英语的自信心。在基本了解了学生的理想职业后,进一步打造相关情境,与学生进行互动,或分组进行讨论。在这样的教学过程中,教师进一步加强了对学生的了解,学生也通过深入思考,对未来进行展望,在心底埋下希望的种子,促进了他们的全面发展。

在这种过程中,教师通过语言、动作、图画及视频等,营造了一种轻松的学习情境,学生们受到情感的熏陶,同时思维被打开,再结合日常生活经验和已有知识,很容易的展开想象和创造,词汇的用法和含义慢慢被消化和应用,对英语学习越来越感兴趣,学习的主观能动性被激发,切实地开始自发学习。

四、运用情境模拟教学模式的注意事项

首先,要考虑学生的学习能力。具体情境的构建应与学生现有的知识水平、生活经历和兴趣相结合。不要超越学生当前的学习能力。对于农村初中学生,教师可以构造以田野风光、农忙家务、嬉戏游戏为主的,趣味性较强的情境,学生的接受程度较高。

第二,情境应该与教科书的内容相匹配。教材是情境模拟的基础。情境的难度应尽量与教材一致。这种情况的持续时间应该适当。如果时间太长,学生会感到无聊,时间太短,无法激发学生的兴趣。在情境下,保证学生遇到的生词数量少,并且是与教材紧密相连,通过情境模拟教学法达到高效学习知识的目的。

第三,情境要独出心裁且引人思考。只有当情境吸引到学生的注意力并启发学生深入思考时,才能发挥情境模拟的积极作用,否

则,学生对情境表现出不为所动、不理不睬的态度,那么是很难达到教学目标的。同时,要通过学生在各类情境中的表现,观察出学生对哪类情境更感兴趣、有更多的思考,在之后的情境打造中多多契合。

第四,情境应该与现实生活密切相关。情境主要是模拟的,而不是自然的,这是由客观条件和教学性质决定的。情境可以是确实确实发生过的,也可以是目前还没有发生的,但必须源自生活实际。在这种情况下,学生会有一种替代感和同理心,然后深入思考,表达自己的观点,学习更多的知识。

第五是情境要以学生相互交流为中心。初中英语教学的目的是让学生运用简单的英语进行交流,表达自己的观点和看法。一切的表达均以情境进行展开,没有合理的情境便没有合理展开交流的突破口,便不能达到教学目标。所以,要打造以学生相互交流为中心的情境,促进学生的相互认知和思想表达,激发学生表达自我的欲望。

第六是要及时回顾总结,并建立评价体系。情境是服务于教学的,学生是课堂的主人翁,在情境教学后,应及时了解学生的想法,最好让他们进行评价,探讨好的地方和不足之处,这也能很好的帮助学生查漏补缺,及时复习。

五、结语

“情境模拟”教学模式以现代心理学所揭示的人的心理活动规律为根底,通过图片、音频、视频等进行角色扮演、音乐渲染、直观再现,为学生们打造一定的情境,激发他们的兴趣,吸引他们的注意力,调动他们的主观能动性,产生独属于自己的情绪和内心感受,进而激发他们的表达欲望,运用英语来进行沟通交流。

在日常的教学活动中,教师可对情境模拟教学法的运用加入自己的理解。比如通过打造问题教学情境、合作互助情境,继续增加学生与学生之间、教师与学生之间互动的机会,明确教学目标,精准驱动培养学生的自主学习能力。也可通过打造丰富多彩的活动情境,多角度、全方位地提高学生英语学习的能力。让学生做课堂的主人,尽可能主动地进行学习,提高不同层次、不同类型学生的英语水平,提高课堂效率。

在农村初中英语教学中运用“情境模拟”教学模式,可以营造积极主动的课堂气氛,学生的注意力被吸引,学习兴趣被激发,更加关注课堂,发挥学生的主观能动性,更加积极地学习英语,不断提高学生的综合英语水平。因此,广大农村初中英语教师应探索创新,与时俱进,积极进行教案改革,充分利用多媒体技术和“情境模拟”教学模式,找准信息技术与农村初中英语教学的切入点,充分发挥其价值和优势,促进二者的有机结合,稳步推进农村初中英语教学整体水平的发展,致力于提高农村初中学生的英语程度。

总之,在农村初中英语教学过程中,以多媒体技术为支撑的“情境模拟”教学模式,可以创造一种轻松愉快的学习氛围,使得学生的英语学习兴趣被提高,学生学习英语的主观能动性被调动,并且可以促进师生之间的交流,提高教学质量,大大提高学生的学习效果,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]汪立军.农村初中英语教学中情境教学的研究[J].科学咨询(教育科研),2021(07):252-253.
 - [2]黄凌燕.智慧教育在农村初中英语教学中的应用[J].当代家庭教育,2021(08):169-170.
 - [3]饶运洪.初中英语教学中应用多媒体技术的探究[J].天津教育,2020(36):52-53.
 - [4]牟久和.谈多媒体技术在农村初中英语教学中的应用[J].文化创新比较研究,2020,4(04):93-94.
 - [5]周兆栋.情境教学法在农村初中英语课堂中的应用策略[J].校园英语,2019(48):111.
 - [6]陈琳.情境教学在农村初中英语教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(13):251.
- 作者简介:朱叶,1999年3月,女,汉族,大学本科,研究方向:“情境模拟”教学模式。