

成为一名反思型教师——以自我反思为例

乔昕玥

(西北师范大学 730070)

摘要: 20世纪80年代,反思型教师教育在欧洲大陆兴起,目前已成为国际教师教育发展的趋势和潮流,也是我国教师教育改革的需要和方向。据此,文章着重探讨反思型教师遵循的原则,分析了教学反思过程的五个循环,并以实际自我反思为依托,探讨如何成为一名反思型教师,以期对反思型教师的培养提供帮助。

关键词: 反思; 反思过程; 反思型教师;

中图分类号: G451

Become a reflective teacher -- Take self-reflection as an example

Qiao Xinyue

(Northwest Normal University, 730070)

Abstract: In the 1980s, reflective teacher education emerged in mainland Europe and has now been accepted by researchers in teacher education circles in various countries, becoming an international trend in the development of teacher education and a need and direction for teacher education reform in China. Accordingly, the article focuses on the principles followed by reflective teachers, analyzes the five cycles of teaching reflection process, and discusses how to become a reflective teacher based on actual self-reflection, with a view to providing help for the cultivation of reflective teachers.

Keywords: reflection, reflective process, reflective teacher

一、引言

在当今社会,人们期望掌握创造性思维、批判性思维和反思性思维等技能,毋庸置疑,其中最重要的是高级思维技能反思性思维。杜威(Dewey, J)在《我们怎样思维》中把反思性思维界定为“对任何信念或假定形式的知识,根据其支持理由和倾向得出进一步的结论,而进行积极主动的,坚定不移的以及细致缜密的思考”他认为教育“存在于形成敏锐的、谨慎的、周密的思维习惯之中”^[1]。教师本身就要是反思型探究者,才能培养反思型思维习惯。《教育——财富蕴藏其中》一书中表示仅仅只有入门培训对教师的余生是不够用的,必须不断地更新和改进自己的知识和技术^[2]。杨明全^[3]、顾瑞芬^[4]、胡一宁^[5]等人从教育发展、教师角色、课程改革等出发点指出反思型教师教育是社会发展的必然选择。为了使教师能够更好地适应教育改革的需要,反思型教师显得尤为必要。关于实证研究,Khan等人在2013年考察了反思性教学实践如何影响教师的教学和课堂技能,研究发现接受反思性实践培训的教师的教学技能有了显著提高^[6]。Choy和Oo在2012年考察了教师进行反思性教学的程度,研究结果表明,教师在实现反思性学习原则方面存在不足^[7]。Mathew在2011年研究了反思性教学在提高英语语言技能、反思性的师生交流和学习方面提供了丰富的环境和资源,显著提高学生成功率,对教师专业发展做出重大贡献^[8]。

综上,反思型教师的培养、反思性教学的实践已经成为教师教育的主要目的之一。本文将从反思型教师的原则、教学反思过程的五个阶段探讨如何成为一名反思型教师。

二、反思型教师所遵循的原则

许多学者已经提出关于反思的过程,每个过程都由自己对反思的理解支撑。然而,大多数人遵循杜威在《我们怎样思维》^[1]一书中

提出的一些能够指导教师进行反思的原则:

- 1.问题必须由教师“所有”,即问题来自于教师的教学实践。
- 2.反思的问题必须是教师在教学中实际要去解决的问题。
- 3.提出的问题和解决这个问题的方案要由反思者亲自裁决。
- 4.反思必须经过系统的程序。
- 5.有关该问题的信息(观察结果)必须来自教师的教学经验。
- 6.教师关于教学的想法必须运用到课堂教学实践中去。思想和实践之间存在着一种自反的张力,一旦想法通过试验,实践就会反拨、支撑教学。
- 7.反思行为可以转化为对教学的新理解,并在实践中重新界定。思维都是从直接经验的情境中发生的,在学校中,学生无法引起真正思维的最常见原因,是在学校中缺少经验的情境。反省思维的功能是引起新的情境,在新的情境中,困难解决了,麻烦消除了,问题得到了答案,即把含糊的、可疑的、矛盾的情境转变为清楚的、有条理的情境。此外,教师传授的知识应该是一种刺激,而不是带有教条主义的定论。如果学生们认为,任何学科都已被审定过,其知识是终极的,权威的,那么,他们很可能成为俯首帖耳的学生,而不是成为研究者。

三、教学反思环

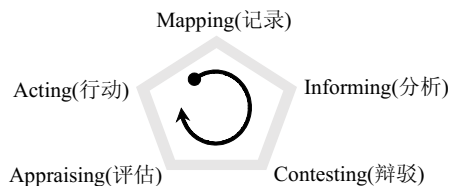


图1

图1是Mctaggert和Kemmis提出的反思过程,其中所有阶段都

构成了反思性教学,这些阶段不是顺序的。在反思教学时,教师可能会多次进行这个循环,循环中,一个阶段也不一定紧跟着下一个阶段,某个阶段也可能被省略。

1.记录:这一阶段为“教师能做什么?”^[10]涉及教师观察和收集自己的教学实践,记录课堂上常规的和有意识的行为、师生对话、课堂关键事件、影响教学的课堂以外的事件等。在这一阶段,教师关注的教学问题要足够具体,例如,如果问题是教学仪态,就要确定关于教学仪态的一个特定方面,如:讲课语速、肢体语言是否僵硬,不自然、是否与学生有眼神和肢体交流。记录需要教师在一节课结束或者一系列课程结束后立刻开始,以提高教师对自己教学的认识,这是厘清构想背后意义的第一步。

2.分析:分析可以由教师个人完成,也能在共同讨论中完成。这种分享和合作表明了教学不能与学生、文化以及社会相分离。教师在掌握了一定的理论基础和教学方法后,会倾向于根据自己熟悉的教學理念来构想教学情境。因此,教师以记录的内容为基础,转而寻找其构想背后的意义、原因或者理论依据。例如,教师选择教学的主题内容,其选择依据是什么?目的是培养什么样的人?还要分析其能够支撑教学的原因,要根据已知情况选择有针对性的最佳解决方案。

3.辩驳:这一阶段涉及到教师对其构想持质疑态度以及在教师的行为和思维方式中寻找矛盾。如果教师的某一行为会对某些学生产生积极影响,对其他人产生消极影响,对这个行为就需要持辩证的观点。例如,教师认为以其为中心的课堂不会对学产生不利影响,那么教师对课堂上大量的教师谈话就持积极看法。反之,教师就要对课堂中大量的教师谈话持辩证态度。

4.评估:教师在自我观察之后得到了教学实践的反馈,能够认识到真实的教学情境与自己所构想的情境有很大的出入。对教学实践的辩驳指导教师探索替代的教学方案,评估阶段就是教师改进不足,并对下一次实践进行规划的过程。评估的一种方法便是问自己:如果我改变了.....会对学习产生什么后果?

5.行动:教师在观察了自己的教学之后,重新安排教学实践,挖掘这些行为的原因,进行严格的探究,评估其他方案,然后采取了行动。这一阶段并不意味着反思结束,而是为新的循环做准备。反思循环并没有什么神奇之处,只是提供了一个系统化的方法,让我们以优秀的教学为基础做出坚定的选择。

四、反思实践

教学录像,可以客观地记录一节课,对教师了解课堂中发生的细节和语言有着独特的优势。

(一)自我反思——微格录像

教材选择人教版高一必修一 Unit4—Earthquake,首次录制,课堂主体分为四个部分:1)导入环节,播放唐山大地震电影片段,进入本次课程的主题。2)读前环节,视频结束后回答两个问题。3)速读中,学生快速划分段落并找出大意。精读中,找出地震前发生的预兆,重点学习生词、短语。在震中部分找出文中的重点数据以及数据代表的事件。4)在读后阶段,延申提问一些与地震有关的问题。要求学生进行课文复述并布置家庭作业。

课后观看录像,有以下几方面不足:1)视频播放后提问,会造成视频观看重点不清晰。修改后,学生们能够带着问题看视频并进行思考和观察。2)梳理文章的框架结构难度高,总结段落大意较困难,修改后教师给出选项进行配对,可以降低难度,还能使文章的脉络更加清楚。3)教态问题,教授生词及短语时停顿较多,肢体比较僵硬。修改后,根据学生的理解情况适当使用中文解释。避免直接告知学生而是利用提问引导学生通过思考得出答案。

通过微格录像,观看视频反思语言表达、行为动作及课件。这一过程即传统教师向反思型教师转变的过程。教师应树立以学生为主体的教学观,把反思性教学的理念贯穿教学的每一个环节。多进行换位思考,从学生的需要出发来设计和组织自己的教学。

五、结论

本文讨论了反思性教学的原则和反思过程,并且以自身的反思为例,说明了反思的重要性。反思性教学,涉及到我们思维和行动重点的转移。成为反思者使我们对自己采取批判态度,挑战我们所信奉的个人教学理念。通过系统地检验实践成为反思者,也让我们思考作为教师对社会所产生的影响。成为反思者超越了自身,使学生也可能进行类似形式的自我探索,让他们能够打破常规。教无止境决定了反思无止境。新时代,做一名反思型教师,在反思中学习,在反思中进步,在反思中获得新知,努力实现自身价值。

参考文献:

- [1]约翰·杜威.我们怎样思维·经验与教育[M].姜文闵译.北京:人民教育出版社,1991,6-9.
- [2]联合国教科文组织“国际21世纪教育委员会”.教育——财富蕴藏其中[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [3]杨明全.反思型教师:教师形象演变的新取向[J].外国教育研究,2002,(9):50-53.
- [4]顾瑞芬.新课程呼唤反思型教师[J].教育探索,2002,(12).
- [5]胡一宁.培养反思型教师是教师教育的重要任务[J].课程.教材.教法,2006,(6)57-70.
- [6]Ahmad, I., Said, H.B., Zeb, A., Rehman, S., Ahmad, S., & Khan, W. (2013). How reflective practice improves teachers' classroom teaching skill? A case community based schools in district Chitral, Khyber Pakhtunkhwa. *Social Science and Humanities*, 4 (1), 73-81.
- [7]Choy, S. C., & Oo, P. S. (2012). Reflective thinking and teaching practices: a precursor for incorporating critical thinking into the classroom?[J]*International Journal of Instruction*, 5 (1), 167-183.
- [8]Minott, M. A. (2011). The impact of a course in reflective teaching on student teachers at a local university college. *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne De l' éducation*, 34 (2), 131-147.
- [9]Mctaggert, R.L. & Kemmis, S. (1983). *The Action Research Planner*[M]. Geelong: Deakin University Press.
- [10]Bartlett, L.(2004). Teaching Development Through Reflective Teaching[A]. In Richards, J.C. & Nunan, D. (eds.). *Second Language Teacher Education*[C]. New York: Cambridge University Press.