

思政元素融入高中英语教材存在的问题及建议

郑雨晨 严春妹

(衢州学院 浙江衢州 324000)

摘要: 高中教育不仅要落实“思政育人”，还要加强“学科思政”。教材是学科思政的主要载体，思政元素融入高中英语教材有助于推进英语教学中的课程思政。聚焦人教版高中英语教材中的思政元素，深入剖析教材中存在的问题，提出优化建议，有利于提升学科思政的成效。

关键词: 思政元素；高中英语教材；问题；建议

Problems and Suggestions for Integrating Ideological and Political Elements into High School English Textbooks

Zheng Yuchen, Yan Chunmei

(College of Foreign Languages, Quzhou University)

Abstract: High school education should not only implement “ideological and political education”, but also strengthen “ideological and political education in disciplines”. Textbooks are the main carrier of ideological and political disciplines, and the integration of ideological and political elements into high school English textbooks helps to promote curriculum ideology and politics in English teaching. Focusing on the ideological and political elements in high school English textbooks of PEP, this paper will explore the problems in the textbooks and try to put forward some suggestions which are helpful to improve the effectiveness of ideological and political subjects.

Key words: ideological and political elements; high school English textbook; problems; suggestions

引言

《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》(以下简称《规划》)指出,教材是落实立德树人根本任务的重要载体,大中小学德育一体化是提升教材质量的重要维度。显然,教材是教师挖掘思政元素、德育素材的主要来源,也是学生学习科学文化知识、培养核心素养的主阵地。高中生正处于世界观、人生观和价值观形成的重要阶段,其心智成长具有不稳定性、不确定性和可塑性的特征。因此,在教材中融入思政教育,对推动中国元素融入英语教育,推进英语教育本土化,帮助学生树立正确的价值观、全面发展具有重要作用。对照2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《指导纲要》)中明确的教材思政元素六大体系,不难发现,2019版人教版高中英语教材(以下简称2019版教材)在思政元素融入上表现出内容零散、角度片面、方法欠佳、素材老套等问题,应当引起足够的重视并设法改进。

一、人教版高中英语教材思政元素融入主要特征

(一) 内容设计更显多元化

在高考指挥棒指导下,“分数”是高中生培养质量的主要衡量标准。在平时教学过程中,教学目标更侧重让学生提高训练“给出标准答案”的能力,而非创造性思维等素质的提升。重结果轻过程的评价模式导致学生的眼界不够宽,知识接收面窄,尤其是对我国传统文化的了解途径比较有限。在2019版教材中,这一不足得到弥补。教材中中华优秀传统文化交叉分布在 grammar、video、reading、writing 等多个板块,将多样的文化知识融入多元的语言技能中,不仅能够唤起学生内心深处的文化自信意识,也能引导学生更多关注文化知识,更好地发扬中华优秀传统文化。从学生层面来看,人教版教材中的中国书法、脸谱、文房四宝等都是日常生活中所能接触和了解到的,其中的语言表达应用场景日常化,有助于提高学生的语言能力和知识水平;从教师层面来看,文化艺术与语言技能的结合提供了思政熏陶教育的有机载体,教师教授知识与技能更加灵活和高效。

(二) 主题安排更显育人性

思政元素的来源可以是思政学科、其他专业学科,也可以是中华优秀传统文化、行业文化,既来源于书本、文件,也来源于社会

实践^[1]。课程思政不仅应该体现在“思政课堂”上,还应该融入学生生活学习的方方面面。学生为何学、怎么学、学什么是教育工作者关心的问题,而教材是解决培养什么人、怎样培养人这一问题的主要载体。2019版教材更关注学生心智的成长而非知识的增长,对比新旧教材中对林巧稚这一素材的利用,2019版教材该文章名为 Mother of Ten Thousand Babies,单元名为 Morals and Virtues; 2004版文章名为 Why not Carry on Her Good Work,单元名为 Women of Achievements。比较而言,前者比后者的思政育人元素更明显。对比人教版新旧高中英语教材必修三,也不难发现,新版教材在主题选取上增加了德育元素的渗透,主题思想上更侧重发挥德育的作用。

二、思政元素融入高中英语教材存在的问题

(一) 融入内容突兀,衔接不自然

学者何丽芬指出,外研社《普通高中课程标准实验教科书《英语》(1—9)》不同思政要素不均衡,同一要素缺乏系统性^[2]。而2019版教材也存在类似问题。如必修二中的 China to Rescue,以三幅救援队的图片作为参考,练习学生运用从句和分句的能力。图示将中国救援队的英勇事迹融入语言技能练习,但缺乏具体的背景说明和德育元素的有机融合。学生在阅读过例句后,由于缺乏相关的知识背景以及实践经历,无法引起对故事的情感共鸣,“情感抽离后的道德知识只是道德的准则的简单罗列,它只能作为一种信息被机械性的传递,不能引起主体的价值认同”^[3]。

(二) 融入角度片面,不利于学生全面发展

一是素材选取内容脱离日常生活,重理论输入,轻实践输出。2019版教材多选取人物事迹类素材来支撑德育观点,比如白求恩、林巧稚、孔子、贝多芬等。学者窦辉指出,在2019版人教版高中英语教材中,就职业而言,“科学家”“运动员”等领域的行业精英所占比例较高,平民“榜样”占比较低^[4]。这些各行各业名人的经历与学生的现实生活有一定差距。相比之下,平民类素材往往比英雄类素材更能引起学生的情感共鸣。道德榜样素材作为教材中重要的思政教学点,高中生能认识到榜样人物的精神作用,但在现实生活中对榜样人物行为的精神该如何践行,存在着困惑^[5]。依据高中《课程标准》,英语课程目标是培养和发展学生在接受高中英语教育后应

具备的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等学科核心素养^[6]。对此,2019版教材无论是在语言能力、文化意识方面,还是在思维品质、学习能力方面,都缺乏现实的参考意义,不利于培养学生的输出能力。

二是素材选取结构不均衡,重人文关怀,轻科学精神。《指导纲要》中的思政元素体系包括家国情怀、人文素养、科学精神、深度学习、人格发展、实践创新等六个方面。但是统计发现,2019版教材中,这六个方面的融入布局不均衡。以教材必修版本为例,三册教材中体现家国情怀和人文素养的素材运用在规模、质量、设计上都要优于其他四类元素。教材中不同思政元素融入的形式并不一致,可具体分为显性融入与隐性融入。隐性课程是无计划和潜意识的,强调学生获得的情感、态度和价值观^[7]。2019版教材中的隐性思政元素分析起来较为复杂,本文仅从显性呈现形式(单元标题),结合笔者对教材具体内容的理解进行分类。家国情怀类主题占了三册必修教材的一半,人格发展、科学精神占比很小,没有实践创新类主题。

(三) 融入方法欠佳,育人实效不佳

常钰娇将语料分为“破坏性话语(destructive discourse)、有益性话语(beneficial discourse)和中性话语(ambivalent discourse)”,并认为英语教材中的语篇基本上属于有益性话语或中性话语^[8]。可见,教材中的德育素材应当是正面的,即使应用了一些反面的示例,也应当附上正面的解释和客观公正的总结。但2019版教材在这方面仍存在局限性。如下图给出的4个道德场景,2019版教材针对“即使足球运动员假装摔倒有利于团队获胜,也不应该这么做”这一话题给出了示例。在示例中体现两种对立的观点,一种是“You should never cheat”,另一种是“Cheating helps their team to win”。学生在阅读示例后,需要模仿示例选择1个场景表达自己的观点。对此,教材并没有给出客观的评价,削弱了该部分育人的效果。这暴露出2019版教材思政融入方法不当的问题,部分观点缺乏从学科立场到育人立场转化的有效途径。

(四) 融入素材老套,部分素材取材与时代脱轨

以The night the earth didn't sleep和Mother of Ten Thousand Babies为例,两者都是旧版教材的保留部分。前者取材于发生在1976年的河北唐山大地震,后者取材于20世纪伟大人物“万婴之母”林巧稚的真实事迹。1976年发生大地震时,现在的教材使用者,学生,甚至是一些年青教师,都没有出生,对时代背景没有体验感。因而在教学过程中,这些人就容易缺乏对文本价值情感的精准判断和把握,更多停留在词汇积累和语言应用层面,缺乏批判性思考的过程。朱勇、刘翔等人在针对对外汉语阅读的研究中指出,阅读过程并不是读者被动接受文字和信息输入的过程,而是读者已有的背景知识对文本内容进行主动解码的过程^[9]。教材是学生获取知识、塑造人格的来源,而青年学生是我国未来发展的主力军,因此内容编排不仅要贴合学生的实际情况,更要顺应时代发展。

三、关于思政元素融入高中英语教材的建议

(一) 增大背景知识介绍的比重,为下文作铺垫

为了促进语言技能训练与文本内容的融合,在每个单元的开头部分增加Warming-up和Pre-reading部分,对大篇幅出现的思政素材进行必要的铺垫。为了加深受教育者对意识形态和价值观知识的理解,一般来说需要借助于案例、故事、影视作品等感性形式作为辅助性的教育方式完成相关的知识教育^[10]。借助各种线上线下手段,使学生对事件有一个初步了解,以便于更好地掌握文本细节;使教材中的示范典型、优良品质入脑入心,内化于学生的道德情感,外化于学生的自觉行动。针对思政元素融入缺乏逻辑性的问题,可以将同一类别的思政素材有机地融入相关联的主题下,选取符合主题、

贴近学生生活的素材作为扩充和拓展,培养学生对各板块的兴趣,引导学生主动学习,主动思考。

(二) 完善教材思政体系,促进学生全面发展

针对思政体系不全的问题,可以在教材中增加关于实践创新、科学精神的主题,引导学生进行针对性学习。教材中缺乏现代元素、跨文化内容、科学家精神,这些板块在学生的心智成长上起着不可或缺的作用。参考外研版高中英语教材必修四的Module 4,以Great scientists为话题,旨在通过模块教学使学生通过了解古今中外不同科学家的生平经历(袁隆平和Stephen Hawking)。有利于逐步引导学生树立正确的价值观,为全人类的发展而努力奋斗。另外,可以适当增加教材中“小人物”“平民英雄”等素材的引入,为学生提供行动落实的方法论指导。

(三) 提高教材内容的创新力度,紧跟时代步伐

时代在不断发展,如果教材里有关德育的文章还是一成不变,就难以跟上时代发展的步伐,不能满足学生的需求^[11]。由于教材更新受到人力物力等因素制约,2019版教材的时代性仍有待商榷。在当下不需要青年学生“抛头颅洒热血”的和平年代,选取一些当代年轻人都认识的人物进行教育,如袁隆平、钟南山等,学生对他们有一定的了解,有话题可说,能够更好地引起学生的兴趣^[11]。结合当下政策背景,2022年较为火爆的词有“peer pressure”和“双减”,且在部分高校外语教材中有所应用,在今后的教材设计中可以在每个主题下添加切题的热词,使教材与时代接轨。紧扣教材的时代性对学生进行理论输入,有利于促进学生的道德认同转化为行为落实,转化为语言技能的输出。

参考文献:

- [1]张目.“高职旅游英语专业课程思政元素体系的建构研究.” 科教文汇.22(2022):52-54.
 - [2]何丽芬.“基于教材分析的高中英语课程思政融入策略探析.” 英语教师.22.03(2022):55-60.
 - [3]张成林,唐雪滋.价值认同视域下德育实践的现实藩篱与推进策略[J].教育科学论坛,2022(32):71-75.
 - [4]窦辉.批评话语分析视角下人教版高中英语教材中榜样形象的话语建构与变迁.2022.辽宁大学,MA thesis.
 - [5]黄浩怡.高中生对思想政治教材中榜样人物认同研究[D].中国青年政治学院,2018.
 - [6]杨泽坤.(2021).2003版与2017版普通高中英语课程标准之对比分析.科学咨询(12),126-129.
 - [7]王嘉铭, and 王晶晶.“外语课程思政育人:“隐性”假设与“显性”逻辑.” 西安外国语大学学报.30.02(2022):44-49.
 - [8]常钰娇.语料与思政视角下的高中英语教材分析——以Unit 4 Adversity and Courage为例[J].英语教师,2022,22(14):152-155.
 - [9]朱勇,刘翔,冯雪莹.对外汉语阅读教材中的篇章技能训练反思[J].国际汉语,2021(00):115-124+143.
 - [10]吴宏政.从知识增长到价值认同的逻辑进路——大中小学思政课一体化建设中的教育规律探寻[J].学术论坛,2020,43(06):106-111.
 - [11]何钰仪,郑舒敏,区秀滢,冯小凤.高中英语教材德育元素研究——以新人教版高中英语必修教材为例[J].校园英语,2021(41):132-133.
- 基金项目:衢州学院2022年国家级大学生创新创业训练计划项目“红色文旅资源的跨文化阐释及微语料库构建”(项目编号:202211488021)的研究成果。
- 作者简介:郑雨晨,衢州学院,英语专业;
严春妹,衢州学院,教授,通讯作者。