

体育高职院校技术类课程实施课程思政实践的困境与对策

扬鲜兵

(广东体育职业技术学院 广东广州 510663)

摘要: 当今形势下,课程思政在我国高校实现立德树人的人才培养目标中发挥着重要作用,这对体育高职院校各类课程提出了新的挑战,特别是训练比重较大的技术类课程。本文对体育高职院校技术类课程融合课程思政实践中遇到的诸多问题进行了思考,分析所面临困境所产生的深层次原因,探讨了课程思政融入体育高职院校技术类课程教学的对策,以期通过教学过程的改革创新为完善体育高职院校技术类课程的课程思政建设提供一点借鉴。

关键词: 课程思政 技术类课程 体育高职院校

The dilemma and countermeasures of ideological and political practice in the implementation of technical courses in sports vocational colleges

Yang Xianbing

(Guangdong Sports Vocational and Technical College, Guangzhou 510663, Guangdong)

Abstract: Under today's situation, curriculum ideology and politics play an important role in China's colleges and universities to achieve the goal of cultivating talents with virtue, which poses new challenges to various courses in sports vocational colleges, especially technical courses with a large proportion of training. This paper considers many problems encountered in the ideological and political practice of integrating technical courses in sports vocational colleges, analyzes the deep-seated reasons arising from the difficulties faced, and discusses the countermeasures for integrating curriculum ideology and politics into the teaching of technical courses in sports vocational colleges, in order to provide a little reference for improving the ideological and political construction of technical courses in sports vocational colleges through the reform and innovation of the teaching process.

Keywords: Courses: ideological and political courses, technical courses, sports vocational colleges

自2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话时强调“做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道”,到2018年1月《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的出台,2019年8月中共中央办公厅、国务院办公厅联合发布的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,明确提出要整体推进高校课程思政建设,发挥所有课程育人功能,再到2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号),要求全面推进高校课程思政建设,2020年12月31日人力资源社会保障部、教育部印发《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》(人社部发〔2020〕100号)部署高校教师职称制度改革工作,主要内容明确提出“把教师课程思政建设情况和育人效果作为评价的重要内容。”无不明确要求在人才培养过程中,使学生在收获知识和技能的同时,树立良好的社会主义道德观和价值观。对于体育职业院校技术类课程来说,不仅要教授学生有过硬的技术,而且还要有很高的职业素养,凸显课程思政育人效果,这符合时代发展和高职院校的发展改革趋势,有利于落实和贯彻高校立德树人的任务。但在围绕课程思政开展体育技术类课程教学实践中遇到了不小的挑战。

一、课程思政融入体育高职院校技术类课程的困境

(一)从课程和学生角度看

体育技术类课程区别于传统意义上的体育公共课程,传统意义上的体育公共课程面对的是“大众群体”,即水平参差不齐的普通学生,实施多样化的运动技能教学,不仅要求学生学习运动基本知识和技能,同时兼顾强健学生体魄,引导学生养成良好的运动习惯和健康的生活方式,通过提高生理和心理潜能,形成积极向上的价值观,促进学生全面和谐发展。体育技术类课程针对的是“专业群体”,即具备良好身体素质和专业运动技能水平的学生,实施专业单一的

运动知识和运动技能教学,通过运动的“量”“密度”和“强度”不断刺激机体,追求运动技术的完美、精湛、甚至极致,显著特征是精多练,并在训练中不断激发学生争强好胜、永不言败的体育精神,提高心理承受能力,具有很强的技艺性。这些特点导致学生注重用身体认知来体验和接受运动理论知识和运动技术技能,追求运动技术的提高和比赛的成绩,局限了课程学习的范围,对于运动技能以外的知识不感兴趣,在学习中自动忽略与运动技术技能学习无关的内容。教学过程中也是以体育技术技能学、练为主,理论知识讲授时间有限,学生对提高自身的精神品质和思想意识重视程度明显不足,很难激励学生产生学习的内动力。

(二)从学校和教师角度看

学校协同育人的“大思政”体系尚未构建,院系开展课程思政的积极性与主动性不够,教师未经过正规思政专业教育。自2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话时强调“做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道”开始,近几年课程思政理念才在全国所有高校、所有学科专业迅速推进和发展,但教师开始课程思政教学研究毕竟时间不长。再者,体育高职院校技术类课程的部分专任教师是科班专业、或者各类比赛中获奖的佼佼者出身,没有课程思政的理念意识,思政理论水平偏低,对于技术类课程中蕴含的思政元素不敏感,不愿意花更多的时间主动挖掘课程中的思政元素,为了达到运动技术技能的提高,偏向于延续原有的教学内容、方法和模式,缺乏课程思政教学实践经验。在学校层面推进课程思政上,对于组织的校内外培训交流、专题研讨、辅导讲座、在线学习等多种形式活动也是普及性质,更多的是意识渗透,对于体育技术类课程很难做到专业对口、教学需要、精准帮扶、过程指导、学以致用等。院系存在认识不全、理解不透,导致重视不够、力度不足的现象,在提高与思政教育和德育相结合、

改革创新教学方式和整合社会资源等能力方面还存在一定的空白,教师缺乏良好的途径围绕课程思政教学进行能力及知识拓展,导致课程思政教学在体育技术类课程中难以顺利实施。

(三)从资源和评价角度看

课程思政育人资源挖掘不够,开发与设计不足;评价监督的体制机制还存在“空”的问题。体育技术类课程教材中普遍缺乏课程思政内容,教学内容偏向于关注运动技术技能的提高。几乎没有这类课程的思政案例教材,思政教育教材、教案中的优秀案例没能很好转化运用于体育技术类教材之中。教材中的内容和知识点一般是教师课堂教学的参考标准,而课程学习的内容和标准一般就是教学评价的内容和标准,教材中没有的内容和知识点、教学中没有的课程内容和目标,意味着在评价指标体系中很容易被忽视,而且体育技术类课程实践性强,体能训练要求高,考核评价一般是现场的体育测量、技能测试、体育赛事等,设计评价“课程思政”及其效果的指标体系和评价标准存在一定的难度,如果课程评价体系中并没有很好地纳入思政育人效果的部分,监督考察也无法全面落实。课程思政需要长期渗透和监督考察,难以一蹴定评价。

二、课程思政融入体育高职院校技术类课程的对策

(一)结合学生发展,优化课程教学

深刻把握“课程思政”内涵和要点,根据学生特点,使“互联网+课程思政”成为体育技术类课程课堂教学中不可分割的组成部分。

一是通过网络学习平台的大数据分析学生学习兴趣和习惯,挖掘学生的价值需求,有针对性地供给课程思政教育内容,把思想价值引领在互联网上传播与展现,共建共享信息和资源。当代普通体育高职院校学生普遍能够在学习中合理运用各式各样的电子产品,注重电子化学习的研究与追求,并且一般都具备互联网+电子设备的学习条件,善于接受、学习与利用新事物,接受多元化、多样化的教学模式,喜欢关注网络重大社会事件,具有强烈的言论自由需求,通过“互联网+课程资源”的教学方式,既可以激发学生主体作用的发挥,开发每个学生的潜能,又可以充分利用课堂上理论知识讲授时间有限的体育技术类课程课前课后时间,即创新课程思政的教学方式,丰富“互联网+课程思政”的方法途径。

二是充分挖掘体育技术类课程中蕴含的思想政治教育资源拓展至教学内容、教学方式、教学载体,使课程思政与课程教学内容、教学方式、教学载体相融合,赋予专业性强、技术性强的体育技术类课程德育的内涵,贴近学生的生活和实际,让学生在体育训练中体会和传承中华传统体育文化,增强文化自信,体现价值导向和思想政治教育意义,在潜移默化中发挥“课程思政”的长效机制,从而达到课程思政教学目标。要保证体育文化的传承性,体育课程的教学既要紧跟时代步伐,贴近学生的生活和实际,也要能够积极传播中华传统体育文化,让学生在体育文化的传承中增强文化自信。

(二)树立大思政理念,实现教书育人

解决学校、院系、教师、课程、资源等各自为战的问题,构建校内联通校外的协同育人“大思政”体系,向外部拓展、向社会拓展,打通校内外、课程思政和思政教育的重要桥梁,发挥思政教育教学合力。

一是“课程思政”由学校规划设计、以课程思政重点培育项目的方式统筹推进,对“课程思政”有了更高的定位和更大的格局,从更高远的视野实现整体推进。学校和院系要联合加强对体育技术类专任教师开展系统性的培训,学校组织思想政治教育理论的学习,从更高的层面认识体育本身的价值和文化,院系落实课程思政建设的设计规划、经费支撑等具体制度,加强对教师的积极引导,组织有课程针对性、专业性的课程思政相关培训学习,加强与其他体育课

程专任教师、校内外专家的交流,深挖教学内容中课程思政内涵的方式方法,积极探索体育技术类课程教学和思政教育融合的新路径。

二是组建包含思想政治教育教师、专业教师、校内外专家教师在内的课程思政教学团队,有针对性不断提高专任教师和思想政治教育教师的思政知识储备和专业教育教学设计等各项能力,相互学习、促进、成长,必要时在校内外专家协助、指导,构建协同育人新格局。教师在课程设计中融入正确的价值观,通过言传身教将知识传授与价值引领结合在一起,形成立德树人的合力,在教学过程中融合显性教育和隐性教育使学生潜移默化地接受思想政治教育。

(三)深挖德育资源,完善评价体系

最大限度开展协同育人资源建设,保证课程思政内容不重复并系统化,通过集体备课挖掘并运用课程中所蕴含的丰富思政教育资源,开展单课专用评价指标体系和评价标准。

一是通过协同完成顶层设计,规范合理选用教材,修订专业人才培养方案,完善课程教学大纲,深挖课程的思想教育教育资源,开展集体备课制度,对课程内容、课程设计、教学方法和教学模式实现统一规划和安排,将课程中德育、智育和美育等课程思政内容作为课程理论部分和技术技能实训部门都渗透的有效资源,将体育技术技能与思想政治教育自然地融合,这样教师既能按照全面系统的课程教学大纲进行教学安排,又有具体的课程思政课程设计、教学资源和创新教学模式参考,在传授技术技能的同时,引领学生情感、态度和价值观,总结教学实践经验和优秀成果,形成专业的课程思政案例教材。

二是与思想政治理论课同向同行,探索总结课程思政规律,根据规律制订课程思政考核评价及其效果的指标体系和评价标准。评价指标和评价标准应具体、客观、全面、可实施,避免宏观、主观、一刀切,评价手段多元化,评价方法多样化,考虑教学过程中的各个阶段和各个环节,也要关注个体差异,坚持结合学生自评和生生互评相结合、定期评价和不定定期评价相结合,从学科专业层面开展长期渗透和监督考察,制订与思想政治理论课同向同行自下而上育人过程的考核标准和评价体系,在学生思想政治方面变化的细节中进一步把考核评价指标体系落到实处。

总的来说,课程思政在实际实施过程中,不是一门独立的课程,也不是一项单独的活动,更不是一个人的事情,协同育人是课程思政的内在要求,需要通过通力协作,院系与管理部门协同、专任教师与思政教师协同、隐性教育和显性教育协同等,形成育人合力。学校相关管理部门和院系对课程思政的认同,课程思政教师和思政教师的交流,不能只停留在会议形式的浅层次合作,需要真正构建协同育人机制,并进一步统一思想、明确任务、压实责任、改进方法、坚定信心、形成体系,才能更好地发挥“课程思政”在高校思想政治教育中的重要作用,以确保课程思政实施效果的长效机制。

参考文献:

- [1]毕鹏飞,罗萍.“课程思政”工作推行中存在的问题及解决路径[J].教书育人(高教论坛),2019(27):73-75.
- [2]李雪萍,马发亮.高校“课程思政”体系构建问题及对策探析[J].内蒙古电大学刊,2018(04):73-75.
- [3]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(03):64-69.
- [5]欧阳序华.高校课程育人的现状及其原因分析[J].科教导刊(中旬刊),2019(26):21-23.

作者简介:杨鲜兵(1984—),男,湖北枝江人,汉族,硕士研究生,中级,研究方向:体能训练,运动营养,体重管理。