

# 《核心素养指向下初中道德与法治“大单元” 教学的探究与实践》

徐亚楠

(江苏省淮安生态文旅区开明中学 223299)

**摘要:** 核心素养是新时代发展背景下政治学科教学的一个关键目标。从提高学生核心素养,为学生后期成长发展负责的角度出发,教师应该在该学科教学中不断地探索提高学生道德与法治素养的途径。“大单元”教学作为初中道德与法治教学的一种新型教学模式,是否能够真正达到想要的教学效果,需要教师在实践过程中去验证和探索。

**关键词:** 核心素养; 初中道德与法治; 大单元教学; 探究与实践

Exploration and practice of the "big unit" teaching of morality and rule of law in junior high school under the guidance of core quality

Xu Yanan

(Kaiming Middle School, Huai'an Ecological Cultural Tourism District, Jiangsu Province 223299)

**Abstract:** Core literacy is a key goal of political discipline teaching in the context of the development of the new era. From the perspective of improving students' core literacy and taking responsibility for their later growth and development, teachers should constantly explore ways to improve students' moral and legal literacy in the teaching of this subject. As a new teaching mode of moral and rule of law teaching in junior high school, whether the "big unit" teaching can really achieve the desired teaching effect needs to be verified and explored by teachers in the process of practice.

**Key words:** core literacy; Junior high school morality and rule of law; Large unit teaching; Exploration and practice

时代教学创新发展背景下,传统的按部就班式的政治教学已经无法满足当下学生的学习需求,也无法满足时代发展对于人才进步的要求。因此,“大单元”教学模式走入了当下的初中道德与法治的课堂。初中道德与法治教学本身就是初中德育的重要组成部分,“大单元”教学模式恰好顺应了时代发展的潮流,它的应用符合初中阶段学生自身发展特点,同时也符合当下的教育发展规律。

## 一、初中道德与法治“大单元”教学的概念

“大单元”教学是相对于以往的初中政治学科来说的一种新型教学设计模式。与传统的小课题教学不同,“大单元”教学以大的单元主题、大的任务模块为教学的中心点,并在此基础之上对教材中相应的教学内容进行总体的划分、筛选与整合,进而形成一个教学目标更加清晰、教学情境更加生动化、内容关联性更强、活动内容更加丰富、评价更加科学准确的学科教学设计。从该模式的教学特点来看,大单元教学相对于小模块教学来说,更具整体性、灵活性、合理性。从教学结构来看,大单元设计主要包括单元的主题、教学目标、单元的活动内容、相应的活动情境以及单元的教学评价等几个方面。从该模式的作用来看,大单元的教学设计对于学生的道德

素养的提升确实有积极效果,利于学生德育工作的开展。

## 二、初中道德与法治学生实施大单元教学的可能性和必要性

### 1、帮助实现阶段过渡

初中阶段的道德与法治学科的教学在学生整个成长发展阶段中的德育工作起着非常关键的作用,可以说该阶段是一个承上启下的阶段。该阶段的道法教育既是对小学德育工作的延伸,也是高中阶段道德与法治教育的开始。因此在初中政治教学阶段实施大单元教学有利于学生的学习过渡,减缓学生的学习压力。

### 2、助力学生正确三观的形成

正确的价值观念有利于学生形成正确的价值观念,能够在生活中做到明辨是非,为学生后期的成长发展提供帮助。作为该学科的任课教师,在教学实践中要以核心素养的培养为基本的导向,积极地将学生的价值观念往正确的方向上引导,避免学生在思想上走偏,导致行为上出现偏差或者是心理上出现问题,保证学生在校的身心健康发展。大单元教学可以让学生思想教育更加明确,例如,以“法治、交友、青春期”等主题作为大单元主题教学,这种教学板块更加清晰,教学目的更加明确,给予学生的教学引导更加有效。

### 3、促进学生的全面发展

在学生的整个学习生涯中，只有对学生的德、智、体、美、劳等各个方面都采取措施才能真正地达到促进学生全面发展的目的。初中阶段的道德与法治课程想对于其他阶段的来说，它更倾向于基于学生年龄成长发展特点下的个人思想品德以及法治观念的塑造，这也是学生后期稳定向前发展的一个前提。其次，初中阶段学生大多数都处于青春期，学生在身体和心理方面会发生很多变化，会有各种各样的问题，通过这种大单元的学习设计，可以给予学生一些有关青春期成长发展相关的帮助，让学生顺利地度过青春期。

### 三、初中道德与法治‘大单元’教学存在的问题

在初中阶段的道德与法治教学过程中实施“大单元”教学既能够做到将相关知识点进行分类以及串联，从侧面推动该科目教学质量的提升。但从目前的教学实际情况来看，“大单元教学”的设计运用还没有达到成熟的地步，在运用过程中在多方面还存在着问题。

#### 1、“大单元”教学的目的方向不准确

多年以来，由于受到传统教学模式的影响，很多教师在教学过程中仍然存在着以“考试”为导向的教学习惯，教学的重点都是围绕考试经常考察的点进行，即便是在实施“大单元”教学之后，某些及时仍然习惯于以“考试”为导向进行大单元教学的教学设计。例如，法律板块一直都是考察的重点，因此，有的教师在进行“大单元教学”的过程中经常将重点内容采取该模式进行教学，而针对其他考试不经常考察的内容则选择忽视或者是延续以往的教学方法。这种做法的存在不利于教学的延续性，也无法完全发挥“大单元”教学模式应用的作用。

#### 2、忽视教学沟通

一种新的教学模式的应用不仅仅考验教师的能力，另外一方面也要注重学生对于新的教学模式的反馈。而目前在教学实践中存在一个问题时，教师一直单方面借助“大单元”教学模式给学生灌输学科知识，根本没有做到与学生之间进行学习上的沟通，及时了解学生的想法，也没有针对学生的教学反馈给予学生相应的教学调整，导致该学科的教学质量和教学效果长时间得不到提升。在这种情况下，学生只能被动地接受教师大量的知识灌输，不仅仅没有取得学科进步，反而会导致学生出现知识混乱的情况。学生在这种情况下学习的知识大多数都是比较浅显的，根本做不到深入地理解和记忆，就更不用说后期核心素养的提升。

### 四、初中道德与法治中“大单元教学”的具体应用策略

#### 1、明确大单元的主题和内容

明确单元的主题和内容是实施大单元教学的第一步。例如，教师想要将“维护国家利益”这个板块的内容作为一个“大单元”教学设计，那么整个单元应该以“国家利益”为核心点进行教学。笔

者首先设计了“总体安全观、国家利益之上、建设美丽祖国”这三个与主题密切相关的核心内容。其次，从维护我国的国家利益，到国家利益的实质，再到如何维护国家的利益这三个方面，遵循的是什么、为什么以及该怎么做的逻辑教学顺序，该顺序符合学生的认知特点。其次，笔者还做了一些创新，在如何维护国家利益方面的下面，笔者又带领学生从自身发展教学学习了作为学生能够为维护国家利益做出哪些贡献，进一步深化学生对于国家利益的认识。

#### 2、明确单元教学目标

作为大单元教学来说，教学目标的设计要有层次，例如在学习《青春时光》这个大单元时，总体的目标是让学生正确认识青春期自身出现的变化，更好地接纳自己。其次，下一层次的第一个目标是让学生正确认识青春期自身身体方面出现的变化，另一个目标是让学生认识到自身心理出现的变化并勇敢地接纳自己。‘大单元教学’的目标设定还应该注意设计的全面性，这里的全面主要指的是认识目标、情感目标以及行为目标等三个方面。例如，在《青春时光》的大单元教学中，我们不仅仅是让学生明白青春期出现对异性的好感是一件正常的事情，我们更应该教学学生该如何处理这种情感，该如何正确的面对，既要让学生知道为什么又要让学生知道该怎么做。

#### 3、设计大单元教学评价

前文提到，目前存在的一个教学问题是教师在教学过程中忽视了学生对于大单元教学的反馈以及评价。因此，教师在实施教学评价时要重视这个问题，每实施完一个大单元教学时，教师要及时地了解学生关于本单元教学的一些意见和看法，然后根据学生的教学反馈及时地与学生进行沟通并在后期的教学规划中及时地做出调整。

### 五、结语

总而言之，在初中道德与法治教学过程中实施“大单元教学”是教学进步发展的必然选择，但目前的核心素养下的初中道法学科的教学仍然存在目的方向不明确、忽视教学沟通、教学方法运用不当等问题。学科教师可以从明确主题与内容、明确单元教学目标、设计单元活动和评价等方面采取措施，更好地促进大单元教学的应用。

#### 参考文献：

- [1]邱艳.核心素养下初中道德与法治大单元教学研究[J].中学课程辅导, 2022(34): 108-110.
- [2]刘丽娟, 刘晓杰. 初中道德与法治大单元教学设计与实施[C]//对接京津——协调推进 基础教育论文集., 2022: 2017-2019.
- [3]付月.初中道德与法治大单元教学下深度学习研究[J].试题与研究, 2022(31): 109-111.